

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародворская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Стародворская СОШ»)		Стр. 1 из 24
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По тропам родного края»	Версия	1

	Министерство просвещения Российской Федерации
	Департамент образования администрации Владимирской области Управление образования Суздальского района Владимирской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародворская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Стародворская СОШ») 601283, Владимирская область, Суздальский район, с. Старый Двор, ул. Красная, д.3 Тел: 849231 6-11-69 Факс: 849231 6-11-69 Электронная почта: starodvorye@mail.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «По тропам родного края»

Направленность программы: туристско - краеведческая
Уровень программы: уровень основного и среднего общего образования

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Класс/ классы: 5-8 классы

Количество обучающихся в группе:
6-15 чел.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов в год: 68 часов

Составитель:

учитель ОБЖ и физической культуры
высшей квалификационной категории
Жилин Александр Владимирович

с. Старый Двор
2020 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции от 31.07.2020 №304-ФЗ.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (для СССР документ вступил в силу 15.09.1990 года).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844.
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО).
11. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Стародворская СОШ»

Туристско-краеведческая деятельность в современном образовании комплексно решает проблему соединения общего и дополнительного образования в систему непрерывного образования молодежи; являясь формой работы с детьми, охватывающей и учебное время, и досуг. Рабочие программы не только туристско-краеведческих объединений, кружков юных натуралистов, других профильных кружков или юношеских общественных движений, но и широкого ряда школьных дисциплин предусматривают проведение учебных экскурсий за пределами школы, а это значит, что все учителя-предметники, как и, в большинстве, педагоги дополнительного образования, обязаны владеть методикой туристско-краеведческой деятельности, то есть методикой проведения экскурсий, методикой практических занятий на местности.

Ключевой особенностью туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей является значительный объем учебного времени, в течение которого обучающиеся осваивают образовательные программы в природной среде.

Поход как форма нахождения обучающихся в природной среде имеет универсальный характер и применяется с целью как формирования специальных знаний, умений и навыков, так и организации воспитательного процесса.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По тропам родного края» представляет собой комплексную программу, в которой определены траектория развития и содержание краеведческой работы в системе туристско-краеведческой деятельности МБОУ «Стародворская СОШ».

Программа основывается на следующих положениях.

Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать. Справедлив афоризм: «Туризм – это краеведение, но краеведение – это не туризм». Необходимо признать, что содержанием похода является не краеведение, а сам поход, поэтому правомерно введение в практику работы с детьми понятия «краеведение туристического похода», развитие которого может помочь решить проблему актуальности краеведческих исследований со школьниками на природных и антропогенных объектах.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания сохраняет уникальную способность формирования личности через преемственность разнонаправленного исторического, то есть адаптационного опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие исследования со школьниками возможно, лишь правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при организации и проведении детских и подростковых туристско-краеведческих мероприятий, экспедиций, конференций, смотров и конкурсов.

Известный подход, предполагающий общественную или научную пользу краеведческих исследований со школьниками, скажем, в туристских походах, был актуален в 20-30-х годах, из-за понятного недостатка научных кадров и сведений, но в настоящее время реально бесперспективен, так как главным в этой работе является педагогический аспект: во-первых, его дидактическая сторона, предусматривающая овладение детьми современными методами краеведческих исследований, а во-вторых, воспитательная, то есть адаптационная сторона этих исследований. Следовательно, перспективу научной краеведческой деятельности со школьниками необходимо строить, прежде всего, как перспективу педагогическую, акцентируя внимание на фундаментальные, устойчивые, долгоживущие знания и опираясь на научно-методические и учебно-воспитательные задачи краеведения, на задачи всего комплекса туристско-краеведческой деятельности.

Общественное значение краеведческих исследований в работе с детьми необходимо искать на пути поддержки коллективных, или индивидуальных ценностных

ориентиров в формировании и становлении личности человека, закладывая возможности смен сфер деятельности на всем протяжении сотрудничества педагога и подростка. Краеведческие исследования, отвечающие указанным условиям и принципам, способны помочь ребенку, подростку в социальной и психологической адаптации к условиям реальной жизни, воспитание в нем цельного, положительного мировосприятия, умение гибко перестраивать направление деятельности в связи со сменой технологии или требованием рынка.

Комплексная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные туристы-краеведы» включает в себя три раздела:

1. Жизнь каждого из нас имеет смысл только тогда, когда является естественным звеном в цепи поколений, связь между которыми призвано осуществить *историческое краеведение*, без которого немислима судьба человека.
2. Смыкаясь с прошлым, мы прокладываем мостик в будущее, где каждый из нас является уже не только элементом в цепи биогеоценоза, экосистемы, под пристальным взглядом естественных наук, изучающих природу средствами *ландшафтного краеведения*, но выступает частью того, что именуется судьба народа.
3. Активно участвуя в походах и путешествиях, мы не только крепнем духом и телом, мы возвращаем в себе чувство пространства, чувство территории, чувство родной земли, которая немислима без *туристского краеведения*, а это уже то, что решает судьбу страны.

Актуальность данной программы заключается в том, что на протяжении продолжительного времени у учащихся нашей школы наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, патриотическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Еще одним немаловажным аспектом программы является то, что одним из реальных давно опробованных путей краеведческой работы является туризм. Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов истории природы и культуры родного края, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

✚ *в технологии критического мышления.* С точки зрения психологии, критическое мышление – это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать; использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата, отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путём новой информации на жизненный личный опыт. Исходя из этого критическое мышление, по мнению авторов, может развивать следующие качества учащегося:

- готовность к планированию (кто ясно мыслит, тот ясно излагает);
- гибкость (восприятие идей других);
- настойчивость (достижение цели);

- готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения);
- осознание (отслеживание хода рассуждений);
- поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми).

✚ *в коммуникативной технологии обучения.* Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что учащийся предстаёт на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать своё мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

✚ *в технологии исследовательской деятельности.* Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;

✚ *в технологии работы с историческими источниками.* Целью данной технологии является развитие исторического мышления школьников на основе работы с историческими источниками. Эта цель конкретизируется в следующих задачах:

- выработать у школьников представление об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- научить извлекать информацию из источника, применять ее для решения познавательных задач;
- обучить приемам исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях на основе источников) и объяснения (раскрытия причин и следствий, выявление общего и различного);
- сформировать навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам).

✚ *в технологии коллективного творческого воспитания,* построенной на принципах:

- приоритет успешности, талантливости учащихся;
- учёт субъективности личности ребёнка;
- приоритет эстетических ценностей (доброта, любовь и др.);
- сотрудничество, партнёрство;
- групповое влияние на индивидуальные способности личности;
- коллективная и общественная значимость деятельности.

✚ *в технологии научно-поисковой деятельности в музееведении.* Поисково-исследовательская деятельность школьника – основная форма краеведческой работы на базе музея;

✚ *в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

✚ *в здоровьесберегающих технологиях.* Цель – обеспечить учащегося высоким уровнем реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков,

необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Таким образом, программа «Юные туристы-краеведы», разработанная основе изучения истории и культуры родного края, служит решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач современной школы.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий:

- поисково-исследовательский;
- метод самореализации;
- самоуправление, через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показаний;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, единство нравственного, физического и эстетического воспитания.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность позволяет решать педагогические задачи, связанные с обучением и воспитанием учащихся. В результате реализации ознакомительного модуля программы достигается расширение знаний и умений обучающихся, они получают представление о применении навыков ориентирования на практике, процесс обучения становится разнообразным и развивается заинтересованность к туристско-краеведческой деятельности.

Формы и режим занятий

Формы занятий: теоретические и практические на местности, практико-аудиторные.

Режим занятий.

Количество часов и занятий в неделю – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Периодичность и продолжительность занятий в первый год:

Среда/пятница	15.00 – 15.40
	15.50 – 16.30

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 5 градусов. При неблагоприятных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

Основная форма организации занятия – групповая.

При реализации проектов и исследовательских работ возможны мини-группы по 2-3 человека, а также индивидуальная работа.

Реализация программы предполагает следующие формы занятий: лекции, беседы, экскурсии, деловые и ролевые игры, проектная и исследовательская деятельность.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители.

Направленность программы: общеразвивающая, спортивная.

Уровень программы: уровень основного и среднего общего образования

Занятия проводятся один раз в неделю. В общей сложности за год проводится 34 занятия.

Программа рассчитана на детей 13 – 15 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 6 до 15 человек.¹

Цель программы – создание условий для духовно-ценностной ориентации и творческой самореализации обучающегося в окружающем мире, формирования профессиональных интересов, воспитание его гражданского самосознания, социальной адаптации и оздоровления в процессе краеведческо-туристической деятельности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- подробное изучение истории родного края, анализ факторов, которые способствовали формированию в данной местности общежития людей, выявление основных точек соприкосновения человека с природой;
- дать определенные знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- формирование у обучающихся навыков краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- дать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- научить применять полученные знания на практике;
- освоение туристских навыков в походе, слёте;
- освоение знаний прохождения технических этапов туризму;
- изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований
- совершенствование физической подготовки, обеспечение выживания в экстремальных условиях.

Развивающие задачи:

- развивать кругозор обучающихся;
- развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;
- способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь);
- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т. п.);
- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

¹ Наполняемость группы обуславливается требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». В группу принимаются все желающие дети, но не более 15 человек. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Воспитательные:

- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.
- формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- научить анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.
- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитать стремление к саморазвитию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

Содержание программы

Программа имеет интегрированный характер. Программный материал предусматривает межпредметные связи таких наук как история, русский язык, ОБЖ, география, изобразительное искусство, физическая культура, математика. При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

- история: исторические сведения о родном крае;
- география: географические сведения о родном крае;
- ОБЖ: сведения о безопасности в туризме: личной безопасности туристов; безопасности их имущества; безопасности окружающей природной среды, в которой путешествуют туристы;
- литература: сведения о традициях, культуре, литературе родного края, работа с письменными источниками;
- русский язык: грамотность и активный словарный запас устной и письменной речи при реализации проектов и других формах работы;
- изобразительное искусство: умение грамотно и эстетично оформить работу.

Обучение построено на изучении архивных материалов, фотодокументов, через исследовательскую деятельность.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Учебно-тематический план включает в себя базовые знания по истории Суздальского района, села Старый Двор, деревни Кутуково, деревни Клементьево, деревни Оликово, деревни Цебеево и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Дискуссия, анкетирование
2.	Владимирская область	4	2	2	
2.1.	Владимирская область. Административно-территориальное деление	1	1		Диспут
2.2.	Экономико-географическая характеристика Владимирской области.	1		1	Опрос
2.3.	Физико-географическая характеристика Владимирской области	1	1		Беседа, обсуждение
2.4.	Животный и растительный мир Владимирской области	1		1	Опрос, презентация
3.	Суздальская земля – Родина моя	4	3	1	
3.1.	Образование Суздальского района. Физико-географическое положение района.	1	1		Беседа, обсуждение
3.2.	Население Суздальского района	1	1		Дискуссия, презентация
3.3.	Животный и растительный мир Суздальского района	2	1	1	презентация
4.	Топонимика окрестностей района.	3	1	2	
4.1.	Топонимика района	2	1	1	Опрос
4.2.	Памятники природы.	1		1	презентация
5.	Земляки.	3	2	1	
5.1.	Люди района.	1	1		доклады
5.2.	Люди в белых халатах.	1	1		Беседа, обсуждение
5.3.	Добрая профессия – учитель. Земляки – герои Советского Союза.	1		1	Беседа, обсуждение
6.	Основы туристической подготовки	52	19	33	
6.1.	Туристические путешествия.	2	1	1	презентация
6.2.	Личное и групповое снаряжение	2	1	1	Беседа, обсуждение
6.3.	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	2	1	1	Опрос, презентация
6.4.	Подготовка к походу	2	1	1	Беседа
6.5.	Питание в туристическом походе	3	1	2	презентация
6.6.	Костры, виды костров	3	1	2	Опрос
6.7.	Техника безопасности при проведении походов, занятий	4	2	2	презентация
6.8.	Подведение итогов похода	4	1	3	Проект
6.9.	Походы	30	10	20	фотоотчет
	Итого	68			

Содержание программы

- 1. Вводное занятие.** Знакомство с предметом: Зачем необходимо знать свой край? Ознакомление программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту.
- 2. Владимирская область**
 - 2.1. Владимирская область. Административно-территориальное деление Владимирской области. Большие и малые города области. Владимир – областной центр. Герб города. Современные крупные предприятия города. История г.Владимира, его

достопримечательности. Районные центры. Практика. Просмотр открыток, фотографий с достопримечательностями города. Рассказы обучающихся о г.Владимире. Презентация «Уголок владимирщины».

- 2.2. Экономико-географическая характеристика Владимирской области. Экономико-географическая характеристика Владимирской области (население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь. Экологические проблемы области. Практика. Экскурсия.
- 2.3. Физико-географическая характеристика Владимирской области. Физико-географическая характеристика Владимирской области (географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, водоемы, почва, растительный и животный мир, природно-территориальные комплексы). Практика. Экскурсия в промысел «Добыча природных ископаемых». Экскурсия «Поле и луг».
- 2.4. Животный и растительный мир Владимирской области. Животный и растительный мир. Красная книга Владимирской области. Практика. Экскурсия в лес. Встреча с лесником. Встреча с экологом района.

3. Суздальская земля – Родина моя.

- 3.1. Образование Суздальского района. Физико-географическое положение района
Образование района (уезды, исторические места, революционные события, установление советской власти; населенные пункты, расположенные на территории района (происхождение названий). История становления развития народного образования и здравоохранения. Физико-географическое положение; полезные ископаемые, границы района и их изменение; характер поверхности; реки, пруды, озера: полезные ископаемые; климат. Практика. Альбом «Многонациональное население». Встречи со старожилами района. Доклад «Исчезнувшие деревни и их жители». Экскурсия по району.
- 3.2. Население Суздальского района. Население: численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение. Национальность Суздальского района. Религия Суздальского района. История церквей. Практика. Экскурсии в храм.
- 3.3. Животный и растительный мир Суздальского района. Практика. Экскурсия в лес, на луг. Встреча со старейшими учителями, врачами. Легенды.

4. Топонимика окрестностей района.

- 4.1. Топонимика Суздальского района. Название лугов, озёр. Название дорог, покосов, полей. Выяснить, как произошли названия, что они обозначают. Составление словаря топонимов. Сохранились ли названия в памяти старожилов, что они обозначают. Происхождение деревень. Имя на карте. Практика. Экскурсия по окрестностям. Исследовательская работа. Опрос старожилов. Оформление альбомов об исчезнувших селах. Карта «Исчезнувшие села Суздальского района».
- 4.2. Памятники природы Суздальского района. Памятники природы районы. Практика. Создание альбома «Природные памятники Суздальского района».

5. Земляки.

- 5.1. Люди района. Знакомство с жизнью и творчеством людей, оставивших незабываемый след в памяти земляков. Образование, культура, здравоохранение. Становление предприятий, организаций, учреждений. Освоение ополья Практика. Экскурсия по одному из сел Суздальского района.

5.2. Люди в белых халатах. Люди в белых халатах. История здравоохранения в Суздальском районе. Различные типы медицинских учреждений (земские, муниципальные, государственные). Люди, работающие в них. Профессиональные качества врачей «О них помнят люди». Практика. Оформление альбома «Жизнь замечательных людей». Встреча с работниками здравоохранения. Экскурсия в ФАП.

5.3. Хорошая профессия – учитель. Хорошая профессия учитель. История образования в селе. Церковное образование. Учреждения земского образования. Учителя, директора. Их профессиональные и личные качества. Выпускники школ, которые продолжили судьбу своих учителей. Люди творчества. Практика. Встреча с учителями. Учительские династии. Встреча с коллективом «Исток». Посещение репетиций одного из коллективов Дома культуры г.Суздаля. Земляки – герои Советского союза. Практика. Оформление презентации о героях

6. Основы туристской подготовки

6.1. Туристские путешествия. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, туристскому многоборью. Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся Суздальского района. Практика: Походы в краеведческий музей. Преодоление простейших препятствий без страховочного снаряжения: Бабочка, параллельные веревки, кочки, спуск подъем. Тренировочный поход для проверки знаний.

6.2. Личное и групповое туристское снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры и пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода. Практика: укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

6.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Привалы и ночлег в походе.

Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила купания.

Практика: определение по карте мест для организации привалов и ночлегов. Установка палаток.

- 6.4. Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, видео и фотоматериалов. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Практика: составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Подготовка личного и общественного снаряжения.
- 6.5. Питание в туристском походе. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Практика: меню и списка продуктов для 1-3 дневного похода.
- 6.6. Костры. Костры, виды костров. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Практика: составление списка группы. Определение кострового. Раскладывание костров по типам и назначению.
- 6.7. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Практика: отработка техники преодоления естественных препятствий. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой
- 6.8. Подведение итогов похода. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание. Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Практика: ремонт и сдача инвентаря.

6.9. Походы Отработка навыков и полученных знаний в походах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародворская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Стародворская СОШ»)		Стр. 13 из 24
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По тропам родного края»	Версия	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Краткое описание темы (теория/практика)	Дата проведения
1	Вводное занятие.	1	Теория. Знакомство с предметом: Зачем необходимо знать свой край? Ознакомление программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту.	
Владимирская область. 4 часа				
2	Владимирская область. Административно-территориальное деление	1	Теория. Владимирской области. Большие и малые города области. Владимир – областной центр. Герб города. Современные крупные предприятия города. История г.Владимира, его достопримечательности. Районные центры. Практика. Просмотр открыток, фотографий с достопримечательностями города. Рассказы обучающихся о г.Владимире. Презентация «Уголок владимирщины».	
3	Экономико-географическая характеристика Владимирской области.	1	Практика. Экономико-географическая характеристика Владимирской области (население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь. Экологические проблемы области. Практика. Экскурсия.	
4	Физико-географическая характеристика Владимирской области.	1	Теория. Физико-географическая характеристика Владимирской области (географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, водоемы, почва, растительный и животный мир, природно-территориальные комплексы). Практика. Экскурсия в промысел «Добыча природных ископаемых». Экскурсия «Поле и луг».	
5	Животный и растительный мир Владимирской области.	1	Практика. Животный и растительный мир. Красная книга Владимирской области. Практика. Экскурсия в лес. Встреча с лесником. Встреча с экологом района.	

Суздальская земля – Родина моя. 4 часа

6	Образование Суздальского района. Физико-географическое положение района.	1	Теория. Образование района (уезды, исторические места, революционные события, установление советской власти; населенные пункты, расположенные на территории района (происхождение названий). История становления развития народного образования и здравоохранения. Физико-географическое положение; полезные ископаемые, границы района и их изменение; характер поверхности; реки, пруды, озера: полезные ископаемые; климат. Практика. Альбом «Многонациональное население». Встречи со старожилами района. Доклад «Исчезнувшие деревни и их жители». Экскурсия по району.	
7	Население Суздальского района.	1	Теория. Население: численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение. Национальность Суздальского района. Религия Суздальского района. История церквей. Практика. Экскурсии в храм.	
8	Животный и растительный мир Суздальского района.	2	Теория. Животный и растительный мир Суздальского района. Практика. Экскурсия в лес, на луг. Встреча со старейшими учителями, врачами. Легенды.	

Топонимика окрестностей района. 3 часа

9	Топонимика Суздальского района.	2	Теория. Топонимика Суздальского района. Название лугов, озёр. Название дорог, покосов, полей. Выяснить, как произошли названия, что они обозначают. Составление словаря топонимов. Сохранились ли названия в памяти старожилов, что они обозначают. Происхождение деревень. Имя на карте. Практика. Экскурсия по окрестностям. Исследовательская работа. Опрос старожилов. Оформление альбомов об исчезнувших селах. Карта «Исчезнувшие села Суздальского района».	
10	Памятники природы Суздальского района.	1	Практика. Создание альбома «Природные памятники Суздальского района».	

Земляки. 3 часа

11	Люди района.	1	Теория. Знакомство с жизнью и творчеством людей, оставивших незабываемый след в памяти земляков. Образование, культура, здравоохранение. Становление предприятий, организаций, учреждений. Освоение ополья Практика. Экскурсия по одному из сел Суздальского района.	
12	Люди в белых халатах.	1	Теория. История здравоохранения в Суздальском районе. Различные типы медицинских учреждений (земские, муниципальные, государственные). Люди, работающие в них. Профессиональные качества врачей «О них помнят люди». Практика. Оформление альбома «Жизнь замечательных людей». Встреча с работниками здравоохранения. Экскурсия в ФАП.	
13	Добрая профессия – учитель.	1	Теория. История образования в селе. Церковное образование. Учреждения земского образования. Учителя, директора. Их профессиональные и личные качества. Выпускники школ, которые продолжили судьбу своих учителей. Люди творчества. Практика. Встреча с учителями. Учительские династии. Встреча с коллективом «Исток». Посещение репетиций одного из коллективов Дома культуры г.Суздаля. Земляки – герои Советского союза. Практика. Оформление презентации о героях	
Основы туристской подготовки. 52 часа				
14	Туристские путешествия.	2	Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, туристскому многоборью. Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся Суздальского района. Практика: Походы в краеведческий	

			музей. Преодоление простейших препятствий без страховочного снаряжения: Бабочка, параллельные веревки, кочки, спуск подъем. Тренировочный поход для проверки знаний.	
15	Личное и групповое туристское снаряжение.	2	Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры и пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода. Практика: укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.	
16	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2	Теория. Привалы и ночлег в походе. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Уборка места лагеря перед уходом группы. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила купания. Практика: определение по карте мест для организации привалов и ночлегов. Установка палаток.	
17	Подготовка к походу, путешествию.	2	Теория. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, видео и фотоматериалов. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Практика:	

			составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Подготовка личного и общественного снаряжения.	
18	Питание в туристском походе.	3	Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Практика: меню и списка продуктов для 1 – 3 дневного похода.	
19	Костры.	3	Теория. Костры, виды костров. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Практика: составление списка группы. Определение кострового. Раскладывание костров по типам и назначению.	
20	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.	4	Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Практика: отработка техники преодоления естественных препятствий. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.	
21	Подведение итогов похода.	4	Теория. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание. Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат. Практика: ремонт и сдача инвентаря.	
22	Походы.	30	Теория. Отработка навыков и полученных знаний в походах.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стародворская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Стародворская СОШ»)		Стр. 18 из 24
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По тропам родного края»	Версия	1

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с приоритетами обновления методов и содержания дополнительного образования, образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей и подростков, интересами семьи и общества, региональной идентичности, поэтому *ожидаемыми результатами* освоения обучающимися программы «Юные туристы-краеведы» могут стать:

- увеличение количества учащихся в сельской территории, занимающихся по разнообразным дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности;
- увеличение количества учащихся по дополнительным общеразвивающим программам детско-юношеского туризма, краеведения и проектам, которые ранее не ассоциировались с дополнительным образованием;
- увеличение количества участников, призеров и победителей туристских и краеведческих мероприятий;
- увеличение количества выявленных и поддержанных молодых талантов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Известно, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Это «золотое правило» дидактики сформулировал еще Я.А. Коменский. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты и исследования, практически работать – через это вести к знанию и умению.

Использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и умений, развитию мышления, она не должна перегружать процесс обучения. Демонстрация презентаций, фотографий, видеороликов, материалов, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, и работа с предметами, планами и картами должны вести к очередной ступени развития, стимулировать развитие мышления и закрепление полученных знаний.

Материально-техническое обеспечение

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

1. Учебное помещение (кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей». Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами и компьютерной техникой. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. Кабинет чистый и хорошо освещенный.

2. Необходимые технические средства обучения:

Универсальное оборудование:

- АРМ педагога;
- МФУ;
- шкафы для учебных пособий;
- столы учебные;
- стулья;
- шкафы для хранения пособий и вещей;
- мебель для сидения;
- коммутационное оборудование.

3. Специальное оборудование: минимальный перечень инвентаря, необходимый для проведения массовых туристских мероприятий с детьми, оборудование и инвентарь, необходимые для реализации дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности и туристских походов²:

– раздел «Медицина»:

перевязочные средства, кровоостанавливающие средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), устройство – маска для искусственной вентиляции легких, средства иммобилизации, аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), аптечка АИ-2 (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.), пакет индивидуальный противохимический ИПП-11, робот – тренажер «Максим III-01»;

– раздел «Спортивный туризм»:

карабины туристические (20 шт.- вентоавтомат, 5 шт. - венто полуавтомат), веревка (10-12 мм, 200-100 м.), веревка (6-8 мм, 130 м.), обвязочная система (10 шт.), спальный мешок (10 шт.), рюкзак (4 шт-60 литров, 4шт- 90 литров), стоперное устройство «Кроль Альтурс/Вертикаль», подъемное устройство «JuMar», спусковое устройство «STOP D09», страховочно - спусковое устройство «Восьмерка», пенка туристическая (15 п/м), котелок туристический (1 шт), костровой набор, палатка штабная армейская (15 кв. м.), палатка 2-х местная (2 шт), палатка четырехместная (2 шт), палатка альпинистская одноместная (1 шт.), прусики туристические, вспомогательное устройство типа «Ролик» (6 шт.), катамаран четырехместный, пила «Струна», пила «Ножовка», фонари индивидуальные

² Распоряжение Минпросвещения России от 17 декабря 2019 г. № Р-136 (ред. от 3 февраля 2020 г.) «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей».

налобные (4 шт), фонарь групповой (1 шт), набор касок (6 шт), туристическая мед аптечка, топор (2 шт.), кувалда, спасательные жилеты (4 шт), тентовая накидка (25 кв м);

– раздел «Спортивное ориентирование»:

карты по спортивному ориентированию (9 карт по Владимирской области, 4 обучающих карты, карта Суздаля и Суздальского района), курвиметр, компас (2 шт.);

– раздел «Физическая культура»:

стенка гимнастическая 2,8 м, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина универсальная, мост гимнастический пружинящий, маты гимнастические жесткие, маты поролоновые в чехлах, малые мячи, граната 0,5, граната 0,7, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мяч волейбольный, щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, обручи, комплект лыж (лыжи, крепления, ботинки, палочки), ворота для мини-футбола.

4. Походная аптечка

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1.	Пакеты перевязочные	2 шт.	Перевязочные материалы
2.	Бинты широкие	5 шт.	Перевязочные материалы
3.	Бинты эластичные	2 шт.	Перевязочные материалы
4.	Бинт стерильный	5 шт.	Перевязочные материалы
5.	Лейкопластырь бактерицидный	15 шт.	Перевязочные материалы
6.	Лейкопластырь 3x500	2 шт.	Перевязочные материалы
7.	Ножницы	1 шт.	Перевязочные материалы
8.	Вата	1 рулон	Перевязочные материалы
9.	Р-р йода 5%	1 фл.	Обеззараживающие
10.	Спиртовой раствор борной кислоты	1 фл.	Обеззараживающие
11.	Мазь метилурациловая	1 т.	Ранозаживляющее
12.	Стрептоцид	3 ст.	Противовоспалительные (при ангине, ранах)
13.	Раствор бриллиантовой зелени	2 фл.	Обеззараживающие
14.	Марганцово-кислый калий	1 уп.	Обеззараживающие
15.	Пантенол	1 фл.	Противовоспалительные, антисептик (ожоги)
16.	Уголь активированный	20 уп	Противовоспалительные (отравление)
17.	Жгут кровоостанавливающий	1 шт.	Перевязочные материалы
18.	Клей БФ-6	1 шт.	При ссадинах, ранах
19.	Термометр	1 шт.	
20.	Раствор перекиси водорода	1 фл.	Обеззараживающие
21.	Синтомициновая мазь	3 уп	При ссадинах, ранах, ожогах, обморожениях

5. Личное снаряжение туриста

- Рюкзак с непромокаемым вкладышем
- Коврик
- Спальный мешок
- Обувь основная (лучше ботинки)
- Обувь запасная
- Сапоги резиновые
- Футболка – 2 шт.
- Шорты
- Головной убор, очки солнцезащитные
- Носки х/б – 3 пары
- Носки шерстяные – 2 пары
- Костюм спортивный теплый (теплые штаны и куртка)

- Костюм ветрозащитный
- Свитер шерстяной
- Нижнее белье – 2 компл.
- Накидка от дождя
- Кружка, ложка, миска, нож в чехле
- Туалетные принадлежности, туалетная бумага
- Средство от комаров
- Спички, сухое горючее
- Фонарик, свечка
- Блокнот, карандаш, ручка

Ремонтный набор

- Шило
- Нитки суровые, капроновые, швейные
- Набор швейных игл
- Изолента, скотч
- Гвозди разные
- Клей «Момент»
- Куски ткани
- Ножницы
- Булавки
- Веревки, прусики, тесьма
- Пуговицы разные

Направленность		Туристско-краеведческая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		Лыжный туризм	
Наименование программы		Общеразвивающая	
№ п/п	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр.), используемого в реализации программы	Ед. изм.	Количество единиц средств обучения (шт.)
1	Рюкзак объемом не менее 80 л	шт.	17
2	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	шт.	5
3	Палатка хозяйственная	шт.	1
4	Спальный мешок	шт.	17
5	Коврик теплоизоляционный	шт.	17
6	Тент от дождя	шт.	3
7	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	шт.	6
8	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)	ком.	1
9	Компас жидкостный	шт.	17
10	Курвиметр	шт.	2
11	Фонарь налобный	шт.	17
12	Сидушка	шт.	17
13	Топор туристский	шт.	3
14	Пила	шт.	2
15	Лопата складная	шт.	2
16	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	шт.	2
17	Радиостанции портативные	шт.	5

18	Навигационное устройство походного типа GarminTrex30	шт.	2
19	Спутниковый трек типа SPOT	шт.	2
20	Спутниковый телефон	шт.	1
21	Зарядное устройство на солнечных батареях	шт.	2
22	Ремонтный набор	шт.	1
23	Фотоаппарат	шт.	1
24	Треккинговые палки	шт.	17
25	Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
26	Каска туристская	шт.	17
27	Перчатки туристские	шт.	17
28	Палатка типа «Зима» с тентом – количество определяется вместимостью	шт.	В зависимости от технических характеристик
29	Печь для палатки «Зима»	шт.	Должно соответствовать количеству палаток
30	Комплект лыжных мазей и парафина	шт.	1
31	Снежная, лавинная лопата	шт.	1
32	Пила снежная	шт.	2
33	Сани-волокуши из ткани	шт.	2
34	Скороварка	шт.	2–3
35	Лавинная лента	шт.	17
36	Лавинный щуп	шт.	5
37	Лавинный датчик	шт.	17
38	Ремонтный набор	шт.	1
39	Снегоступы	шт.	5
40	Лыжный комплект (лыжи, палки, ботинки)	пар	17

Направленность		Туристско-краеведческая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		Горный туризм	
Наименование программы		Общеразвивающая	
№ п/п	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр.), используемого в реализации программы	Ед. изм.	Количество единиц средств обучения (шт.)
1	Рюкзак объемом не менее 80 л	шт.	17
2	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	шт.	5
3	Палатка хозяйственная	шт.	1
4	Спальный мешок	шт.	17
5	Коврик теплоизоляционный	шт.	17
6	Тент от дождя	шт.	3
7	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	шт.	6
8	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)	комп.	1
9	Компас жидкостный	шт.	17
10	Курвиметр	шт.	2
11	Фонарь налобный	шт.	17
12	Сидушка	шт.	17

13	Топор туристский	шт.	3
14	Пила	шт.	2
15	Лопата складная	шт.	2
16	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	шт.	2
17	Радиостанции портативные	шт.	5
18	Навигационное устройство походного типа GarminTrex30	шт.	2
19	Спутниковый трек типа SPOT	шт.	2
20	Спутниковый телефон	шт.	1
21	Зарядное устройство на солнечных батареях	шт.	2
22	Ремонтный набор	шт.	1
23	Фотоаппарат	шт.	1
24	Трекинговые палки	шт.	17
25	Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
26	Каска туристская	шт.	17
27	Перчатки туристские	шт.	17
28	Карабины туристские — 85 ед. (5 карабинов на 17 чел.)	шт.	85
29	Система страховочная	шт.	17
30	Спусковое устройство	шт.	17
31	Жумар	шт.	17
32	Веревка 10 мм	м	120
33	Веревка 6 мм	м	50
34	Кошки альпинистские	шт.	17
35	Ледоруб	шт.	17
36	Крючья скальные в ассортименте	шт.	1
37	Закладка альпийская в ассортименте	шт.	1

Направленность		Туристско-краеведческая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		Все программы с элементами спортивного туризма по группе дисциплин «Дистанция»	
Наименование программы		Общеразвивающая	
№ п/п	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр.), используемого в реализации программы	Ед. изм.	Количество единиц средств обучения (шт.)
1	Рюкзак объемом не менее 80 л	шт.	17
2	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	шт.	5
3	Палатка хозяйственная	шт.	1
4	Спальный мешок	шт.	17
5	Коврик теплоизоляционный	шт.	17
6	Тент от дождя	шт.	3
7	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	шт.	6
8	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)	комп.	1
9	Компас жидкостный	шт.	17
10	Курвиметр	шт.	2
11	Фонарь налобный	шт.	17

12	Сидушка	шт.	17
13	Топор туристский	шт.	3
14	Пила	шт.	2
15	Лопата складная	шт.	2
16	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	шт.	2
17	Радиостанции портативные	шт.	5
18	Навигационное устройство походного типа GarminTrex30	шт.	2
19	Спутниковый трек типа SPOT	шт.	2
20	Спутниковый телефон	шт.	1
21	Зарядное устройство на солнечных батареях	шт.	2
22	Ремонтный набор	шт.	1
23	Фотоаппарат	шт.	1
24	Треккинг-палки	шт.	17
25	Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
26	Каска туристская	шт.	17
27	Перчатки туристские	шт.	17
28	Карабины туристские — 85 единиц (5 карабинов на 17 чел.)	шт.	85
29	Система страховочная	шт.	17
30	Спусковое устройство	шт.	17
31	Жумар	шт.	17
32	Каска туристская	шт.	17
33	Пантин	шт.	17
34	Веревка 10 мм	м	120
35	Веревка 6 мм	м	50
36	Зажим грудной «Кроль»	шт.	17
37	Поддержка «Кроля»	шт.	17
38	Гри-гри	шт.	2
39	Ролик	шт.	17

Направленность		Туристско-краеведческая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		Водный туризм	
Наименование программы		Общеразвивающая	
№ п/п	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр.), используемого в реализации программы	Ед. изм.	Количество единиц средств обучения (шт.)
1	Рюкзак объемом не менее 80 л	шт.	17
2	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	шт.	5
3	Палатка хозяйственная	шт.	1
4	Спальный мешок	шт.	17
5	Коврик теплоизоляционный	шт.	17
6	Тент от дождя	шт.	3
7	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	шт.	6
8	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)	комп.	1

9	Компас жидкостный	шт.	17
10	Курвиметр	шт.	2
11	Фонарь налобный	шт.	17
12	Сидушка	шт.	17
13	Топор туристский	шт.	3
14	Пила	шт.	2
15	Лопата складная	шт.	2
16	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	шт.	2
17	Радиостанции портативные	шт.	5
18	Навигационное устройство походного типа GarminTrex30	шт.	2
19	Спутниковый трек типа SPOT	шт.	2
20	Спутниковый телефон	шт.	1
21	Зарядное устройство на солнечных батареях	шт.	2
22	Ремонтный набор	шт.	1
23	Фотоаппарат	шт.	1
24	Треккинговые палки	шт.	17
25	Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
26	Каска туристская	шт.	17
27	Перчатки туристские	шт.	17
28	Байдарка с общим количеством посадочных мест 17 человек	шт.	17
29	Каяк	шт.	17
30	Юбка для каяка	шт.	17
31	Катамаран-2	шт.	2
32	Катамаран-4	шт.	4
33	Ремонтный набор	шт.	2
34	Жилет спасательный	шт.	17
35	Гидромешок	шт.	17
36	Гидрокостюм	шт.	17
37	Рафт спортивный R-6	шт.	6
38	Рафт спортивный R-8	шт.	2
39	Весла (катамаран, каяк, рафт, байдарка) — 17 единиц на каждый вид	шт.	17
40	Каска водная	шт.	17
41	Конец спасательный («морковка»)	шт.	17
42	Насос	шт.	10
43	Автомобиль грузовой с прицепом для перевозки туристского инвентаря	шт.	1

Направленность		Туристско-краеведческая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		Водный туризм	
Наименование программы		Общеразвивающая	
№ п/п	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр.), используемого в реализации программы	Ед. изм.	Количество единиц средств обучения (шт.)
1	Рюкзак объемом не менее 80 л	шт.	17
2	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая)	шт.	5

	четырёхместная		
3	Палатка хозяйственная	шт.	1
4	Спальный мешок	шт.	17
5	Коврик теплоизоляционный	шт.	17
6	Тент от дождя	шт.	3
7	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)	шт.	6
8	Комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10 л.)	комп.	1
9	Компас жидкостный	шт.	17
10	Курвиметр	шт.	2
11	Фонарь налобный	шт.	17
12	Сидушка	шт.	17
13	Топор туристский	шт.	3
14	Пила	шт.	2
15	Лопата складная	шт.	2
16	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	шт.	2
17	Радиостанции портативные	шт.	5
18	Навигационное устройство походного типа GarminTrex30	шт.	2
19	Спутниковый трек типа SPOT	шт.	2
20	Спутниковый телефон	шт.	1
21	Зарядное устройство на солнечных батареях	шт.	2
22	Ремонтный набор	шт.	1
23	Фотоаппарат	шт.	1
24	Треккинговые палки	шт.	17
25	Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
26	Каска туристская	шт.	17
27	Перчатки туристские	шт.	17
28	Планшет велосипедный	шт.	17
29	Велосипед	шт.	17
30	Рюкзак велосипедный	шт.	17
31	Каска	шт.	17

Направленность		Туристско-краеведческая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		Все программы, связанные с направлением «Краеведение»	
Наименование программы		Общеразвивающая	
№ п/п	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр.), используемого в реализации программы	Ед. изм.	Количество единиц средств обучения (шт.)
1	Рюкзак объемом не менее 80 л	шт.	17
2	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	шт.	5
3	Палатка хозяйственная	шт.	1
4	Спальный мешок	шт.	17
5	Коврик теплоизоляционный	шт.	17
6	Тент от дождя	шт.	3
7	Оборудование для приготовления пищи	шт.	6

	(примусы, газовые плиты, горелки и т.д.)		
8	Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)	шт.	1
9	Компас жидкостный	шт.	17
10	Курвиметр	шт.	2
11	Фонарь налобный	шт.	17
12	Сидушка	шт.	17
13	Топор туристский	шт.	3
14	Пила	шт.	2
15	Лопата складная	шт.	2
16	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	шт.	2
17	Радиостанции портативные	шт.	5
18	Навигационное устройство походного типа GarminTrex30	шт.	2
19	Спутниковый трек типа SPOT	шт.	2
20	Спутниковый телефон	шт.	1
21	Зарядное устройство на солнечных батареях	шт.	2
22	Ремонтный набор	шт.	1
23	Фотоаппарат	шт.	1
24	Треккинговые палки	шт.	17
25	Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
26	Каска туристская	шт.	17
27	Перчатки туристские	шт.	17
28	Полевая лаборатория «Крисмас+»	шт.	1
29	Лупа четырехкратная	шт.	3
30	Бинокль	шт.	2
31	Эклиметр	шт.	2
32	Термометр воздуха	шт.	2
33	Водный термометр	шт.	2
34	Транспортир	шт.	10
35	Визирная линейка	шт.	5
36	Спилс-карты РФ, региона	шт.	1
37	Экшн-камера	шт.	1
38	Историко-географические комплекты материалов	шт.	1
39	Историко-этнографические комплекты материалов	шт.	1
40	Историко-археологические комплекты материалов	шт.	1
41	Методические пособия по экскурсоведению	шт.	1
42	Методическое пособие по краеведению (историческое, географическое и т.п.)	шт.	1
43	Картографические материалы	шт.	1
44	Фотоаппарат	шт.	1
45	Принтер цветной (А5, А4, А3)	шт.	1
46	Офисное оборудование МФУ	шт.	1
47	Биотуалеты	шт.	2
48	Мобильный душ	шт.	2

Направленность		Туристско-краеведческая	
Вид деятельности и/или иные классифицирующие программу признаки		Все программы туристско-краеведческой направленности, связанные с проведением массовых туристских мероприятий в условиях природной среды (фестивали, слеты, экспедиции) (базовый расчет на 100 человек)	
Наименование программы		Общеразвивающая	
№ п/п	Наименование комплекта средств обучения (оборудование, в том числе техническое, расходный материал и пр.), используемого в реализации программы	Ед. изм.	Количество единиц средств обучения (шт.)
1.	Тент лагерьный типа «Звезда» для проведения массовых мероприятий	шт.	3
2.	Электрогенератор (мощность определяется исходя из планируемого количества участников мероприятия)	шт.	2
3.	Стол� складные	шт.	10
4.	Скамьи складные	шт.	15
5.	Бензопила	шт.	1
6.	Фотоаппарат	шт.	1
7.	Видеокамера	шт.	1
8.	Электронное табло	шт.	1
9.	Микшер	шт.	1
10.	Микрофоны	шт.	4
11.	Музыкальная аппаратура	шт.	1
12.	Стенды презентационные (информационные)	шт.	15
13.	Мобильный скалодром	шт.	1
14.	Секундомер	шт.	10
15.	Маркировочная лента	шт.	30
16.	Арка «Старт» и «Финиш»	шт.	2
17.	Система электронной отметки	КОМПЛЕКТ	1
18.	Стулья туристские	шт.	20
19.	Спортивные карты (количество определяется исходя из общего количества участников мероприятия)	шт.	1
20.	Снегоход «Буран»	шт.	2
21.	Квадроцикл	шт.	2
22.	Бум спортивный для соревнований по пожарно-прикладному спорту	шт.	1
23.	Забор спортивный для соревнований по пожарно-прикладному спорту	шт.	1
24.	Боевая одежда пожарного	шт.	3
25.	ОЗК или Л-1	шт.	3
26.	Веревочная лестница спасательная, d = 15 м	шт.	2
27.	Рафт 6-местный	шт.	2
28.	Весло	шт.	12
29.	Спасательный жилет	шт.	12
30.	Манекен «Максим»/ «Глаша» и т.п.	шт.	2
31.	Комплект шин иммобилизационных вакуумных	шт.	3
32.	Носилки спасательные	шт.	4
33.	Жилет судейский	шт.	25
34.	Мегафон	шт.	1
35.	Аппаратура для демонстрации презентаций и	шт.	1

	видеофильмов (мультимедийный аппарат, экран, ноутбук и пр.)		
36.	Шатры для совещаний, конкурсов и секретариата	шт.	6
37.	МФУ	шт.	5
38.	Мобильная сцена	шт.	1

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования (по специальности – учитель ОБЖ, физической культуры, истории, географии).

Примерный ключевой функционал (трудовые функции) педагога дополнительного образования:

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Информация о педагогических кадрах может содержать следующие сведения:

- ФИО, образование, специальность, стаж, место работы;
- педагогическая квалификация;
- наличие спортивного разряда;
- участие в первенствах по туризму;
- победы и призовые места в первенствах по туризму в качестве наставника;;
- победы и призовые места конкурсов различного уровня;
- участие в многодневных категорийных походах;
- повышение педагогической и спортивной квалификации;
- участие в подготовке туристских кадров;
- судейская категория;
- участие в судействе мероприятий различного уровня;
- печатные работы по туристско-краеведческой работе;
- разработка авторских программ;
- руководство деятельностью туристско-краеведческих клубов, школ, объединений;
- информация о правовых, спортивных или этических нарушениях.

Формы контроля и /или аттестации

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования детей разработан с учетом требований нового ФГОСа и ориентирован на оценку уровня предметных достижений, метапредметных (регулятивные, коммуникативно-информационные, познавательные), личностных (профессиональное, жизненное самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация) достижений.

Первоначальная диагностика осуществляется в начале освоения программы при поступлении в объединение, когда проводятся первичное собеседование, тестирование

общих знаний, беседы с родителями. Анкетирование обучающихся и родителей на начальном этапе и при подведении итогов и сравнительный анализ результатов анкетирования.

Представление проектов перед сверстниками.

Участие в краеведческих играх и мероприятиях района, города, области, страны.

Возможен способ оценки деятельности обучающегося с помощью портфолио обучающегося, как коллекции его работ и результатов, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения обучающегося в данной области.

Программа предполагает достижение трех типов результатов, на формирование которых она направлена: образовательных, предметных и компетентностных.

Ожидаемым результатом реализации программы ознакомительного раздела является формирование у обучающихся в области:

- ценностно-смысловых компетенций:
- умения принимать решения при выполнении практических заданий под контролем педагога;
- умения осуществлять поиск необходимых материалов при изучении материала, поиске картографического материала;
- учебно-познавательных компетенций:
- владения навыками самостоятельного ориентирования на местности и участия в массовых соревнованиях своей возрастной группы;
- умения выступать устно и анализировать выбор пути движения;
- социокультурных компетенций:
- владения культурными нормами и традициями родного края;
- владения навыками взаимодействия в команде;
- коммуникативных компетенций:
- умения совместно выполнять поручения в микрогруппах;
- умения выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог;
- информационных компетенций:
- владения навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, Интернетом;
- природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:
- знания и применения правил личной гигиены, умения заботиться о личной безопасности;
- владения способами оказания первой помощи.

Механизм оценки результатов

Вводный контроль осуществляется при приеме учащихся в объединение «По тропам родного края».

Цель: выявить, какими базовыми знаниями обладает ребенок.

Оцениваются теоретические знания по туризму, практические умения и навыки. По результатам заполняется диагностическая карта вводного контроля.

Промежуточный (текущий) контроль осуществляется по окончании первого полугодия, состоит из теста и практического творческого задания.

Цель: анализ хода формирования знаний и умений.

По результатам выполнения задания и теста также заполняется диагностическая карта промежуточного контроля.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года по контрольно-измерительным материалам.

Критерии оценивания уровня.

Оптимальный уровень - уровень освоения программного материала составляет от 4-5 баллов (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу).

Допустимый уровень – уровень освоения программного материала от 3-4 баллов (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес, потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – 2 балла и ниже (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала).

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за старание служит радость от выступления перед зрителями, мнение окружающих об экскурсиях и походах. Причем важна, не только оценка в целом, но индивидуальная оценка каждого участника – как он понравился окружающим. После экскурсии, похода каждый ребенок высказывает своё мнение о том, что получилось очень хорошо, а где можно ещё подтянуться. Поэтому необходима организация видеосъёмки экскурсии и сбор как можно большего количества мнений зрителей, педагогов, родителей в журнале отзывов.

При оценке результатов деятельности, продемонстрированных обучающимся, необходимо и целесообразно соотносить результаты с оценками типа: «Зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), то есть с оценкой, свидетельствующей об освоении (либо неосвоении) системы метапредметных и предметных планируемых результатов.

Итогом успешной реализации программы является участие и победы на конкурсах, фестивалях, слетах по спортивному туризму, спортивному ориентированию, «Школе безопасности», олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях военно-спортивного характера.

Список используемой литературы

Литература для обучающихся:

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. {текст} А. А. Алексеев - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2017 г.
2. Бардин К. В. Азбука туризма. {текст} К. В. Бардин - М.: Просвещение, 2016 г.
3. Батьянова, В.П. Телеуты [Текст] / В.П.Батьянова. – М.: Мысль, 1993. – 269с.
4. Волович В. Г. Академия выживания. {текст} В. Г. Волович - М.: Толк, Техноплюс, 2016 г.
5. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. Г. Волович - М.: Воениздат, 2015 г.
6. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях среды. {текст} В. Г. Волович - М.: Мысль, 2015 г.

7. Временными правилами организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности». – 2014.
8. Гастюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. {текст} А. В Гастюшин - М.: Зеркало, 2017 г.
9. Гастюшин А. В., Шубина С. И. Азбука выживания. {текст} А. В Гастюшин - М.: Знание, 2017 г.
10. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка «Военные знания», 1996.
11. Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала «Военные знания», 1997.
12. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала «Военные знания», 1996.
13. Ильичев Ю. А. Зимняя аварийная ситуация. {текст} - М.: МГЦТК «Дорога», 2016 г.
14. Кацюба, Д.В. Этнография и школа. Очерки духовной культуры телеутов [Текст] / Д.В.Кацюба. – Кемерово, 1993. – 150с.
15. Кимеев, В.М. Шорцы. Кто они? [Текст] / В.М.Кимеев. – Кемеровское книжное издательство, 1989. – 189с.
16. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. {текст} Ю. С Константинов - М.: ЦДЮТурМОРФ, 2015 г.
17. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. {текст} А. А. Коструб - М.: Профиздат, 2016 г.
18. Котляров, Ю.С. Памятники Кузбасса [Текст] / Ю.С.Котляров. – Кемеровское книжное издательство, 1980. – 191с.
19. Латчук В.Н., Марков В.В. Словарь – справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности.- М.; «Дрофа», 1999.
20. Методическими рекомендациями МЧС России «Временные правила проведения по виду спорта МЧС России «Многоборье спасателей ПСФ». – 2014.;
21. Миненко, Н.А. По старому Московскому тракту [Текст] / Н.А.Миненко. – Новосибирское книжное издательство, 1990. – 184с.
22. Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы.- М.; «Дрофа», 1998.
23. Павловский, О.П. Мрассу – жёлтая река [Текст] / О.П.Павловский. – Кемеровское книжное издательство, 1977. – 125с.
24. Попок, В.Б. Посолонь. Очерки о путешествиях по Кузбассу [Текст] / В.Б.Попок. – Кемерово: «Летопись», 2002. -186с.
25. Справочник спасателя, книга № 14 2005 г.;
26. Тамма, Е.И. Энциклопедия туриста [Текст] / под ред. Е.И.Тамма – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605с.

Литература для педагога:

Федеральный Закон от 21.12.1994 №69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;
 Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 ФЗ «Об охране окружающей природной среды»;
 Постановление Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;
 ФЗ «О радиационной безопасности населения»;
 ФЗ «О гражданской обороне»;

ФЗ «Об обороне»;

ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

1. Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение, 1984.
2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. {текст} А. А. Алексеев - М.: ЦЦЮТур МО РФ, 2017 г.
3. Андреев Н.В. «Топография и картография» М.: Просвещение 1985
4. Антропов К., Расторгуев В. Узлы. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1994
5. Аппенинский А, И. Физическая подготовка туристов. {текст} А, И Аппенинский - М.: ЦРИБ «Турист», 2015 г.
6. Аркин Я. Г., Захаров В. Д., Саратовский В. Д. Обеспечение безопасности в горах. {текст} Я. Г Аркин - М.Д 2016 г.
7. Артёмов, Г.И. История Беловского района [Текст] / Г.И.Артёмов. - Белово, 1996. - 160с.
8. Архандеева Г. А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании: теория и практика: Методическое пособие. {текст} Г. А Архандеева - Кемерово: Изд-во облИУУ, 2015 г.
9. Архандеева Г. А., Бочанцев С. С. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики: Методическое пособие. {текст} Г. А Архандеева - Кемерово: Кемерововузиздат, 2016 г.
10. Архандеева Г. А» Живи, Кузнецкая земля!: Программа дополнительного образования. {текст} Г. А Архандеева -Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017 г.
11. Архандеева, Г.А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании [Текст] / Г.А. Архандеева. - Кемерово: Изд-во ИУУ, 1999.- 111с.
12. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981
13. Бардин К. В. Азбука туризма. {текст} К. В. Бардин - М.: Просвещение, 2015 г.
14. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (в трех выпусках). - М.: Папирус, 2014 г.
15. Богданов М.Я., Краковяк Г.М.»Гигиена», издательство «ФиС» 1969
16. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе. {текст} В. Г. Варламов - М.: ЦРИБ «Турист», 2016 г.
17. Велитченко В. К Человек в экстремальных условиях среды. {текст} В. К Велитченко - М.: Мысль, 2016 г.
18. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.
19. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.
20. Волович В, Г. Академия выживания. {текст} В. К Велитченко - М.: Толк, Техноплюс, 2015 г.
21. Волович В. Г. С природой один на один. {текст} В. К Велитченко - М.: Воениздат, 2016 г.
22. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И. и др. Катастрофы и человек.- М.: АСТ - ЛТД, 1997.
23. Все о здоровом образе жизни. "Ридерз Дайджест", 1998.
24. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций,- М.; "Зеркало", 1995.
25. Гриненко М.Ф., Ефимова Т.Я. Сколько же надо двигаться. М.; "Знание", 1995.
26. Дуриков А.П. Радиация вокруг нас. Библиотечка «Военные знания». М., 1992.

27. Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи).- М.: "Высшая школа", 1996.
28. Кацюба, Д.В. Этнография народов Сибири [Текст] / Д.В. Кацюба, Р.В. Николаев. - Кемерово, 1994. - 202с.
29. Ковыш Э. Н. Соревнование туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990
30. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А. «Туристские слёты и соревнования» М.: Профиздат, 1984
31. Козлов, Б.П. Белово [Текст] / Б.П.Козлов. - Белово, 1964. - 120с.
32. Константинов Ю.С. Туристические слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 2000
33. Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А «Подготовка судейских кадров по туристским соревнованиям» М.: Профиздат, 1982
34. Константинов, Ю.С. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе/ [Текст] / Сост. Ю.С.Константинов. - М.: Ф Ц Д Ю Ти К, 2006. - 95с.
35. Крылов, Г.В. Зелёная аптека Кузбасса [Текст] / Г.В.Крылов. - Кемерово, 1989. - 334с.
36. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002. - 304 с.
37. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров СВ. и др. безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: АСТ, 1998.
38. Лебединский Ю.В. «Слёты и соревнования юных туристов». – Горький, 1965
39. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М: АСТ, 1996.
40. Лысогор, Н.А. Питание в туристском походе [Текст] / Н.А. Лысогор. – М.: Профиздат, 1980. - 48с.
41. Модернизация российского образования: достижения и уроки. (Серия «Актуальные вопросы образовательной политики»). – М.: Изд-во «Алекс», 2004.
42. Огородников, Б.И. С компасом и картой по ступеням ГТО [Текст] / Б.И.Огородников. – М.: Фи С, 1983
43. Панфилов, А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции [Текст] / А.М.Панфилов. - М.: Ц Д Ю Тур МО РФ, 1997. -127с.
44. Попчиковский В.Ю. «Организация и проведение туристских походов» М.:
45. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987
46. Профиздат , 1987
47. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66 2. Путешествие по Книжному океану : методические рекомендации для муниципальных детских библиотек по проведению квест-игры / БУКОО «Библиотека им. М. М. Пришвина» ; [сост. А. Г. Ноготкова]. – Орёл, 2013. – 36 с. 3. Миновская О.В., Павлова М.А., Шаповалова М.В. Культурная практика квеста в пространстве музея // Квест в практике социального воспитания подростков: сборник статей и методических разработок. – Кострома: Изд- во Костромского гос. ун-та, 2016.

48. Соловьёв, Л.И. География Кемеровской области. Природа [Текст] Л.И.Соловьёв. Кемерово: «СКИФ»- Кузбасс». - 2006. - 390с.
49. Соловьёв, Л.И. Живи, Кузнецкая земля [Текст] / Л.И.Соловьёв. – Кемерово, 1997. - 252с.
50. Трипольский, Л. Спутник туриста / Под ред. Л.Трипольского. - М.: Фи С, 1969. - 495с.
51. Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.; Энергоатомиздат
52. Шойгу С.К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. МЧС России, 1997.
53. Щелканов, В.П. Белово [Текст] / Под ред.В.П. Щелканова. - Белово, 2000. - 608с.

Интернет – ресурсы:

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7261661/

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7263173/

<http://56.mchs.gov.ru/>

<http://56.mchs.gov.ru/folder/1574684>

<http://mid-us.ru/>

<http://www.rusprofile.ru/id/8900539>

<http://docs.cntd.ru/document/952009587>

<http://poiskovo-spasatel'naya-sluzhba-orenburgskoi-oblasti.orenburg7.ru/>

<http://old.turcentrf.ru/konkurs-metodicheskikh-materialov>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
Карты, схемы и планы местности. Масштаб. Основные условные знаки топографических карт	Понятие о картах, планах, схемах, масштабах, основных условных знаках топографических карт	Владеть представлением о содержании топографической карты. Уметь составлять и понимать план помещения, план вокруг жилого или учебного сооружения
Карты из информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Наличие карт и их тематика в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Поиск нужных карт в сети Интернет
Компас и ориентирование карт по сторонам света	Расположение сторон света. Устройство компаса. Магнитный меридиан. Ориентирование карты, плана с использованием компаса	Использование компаса для определения направлений, ориентирования карты, плана
Соревнования по ориентированию. Контрольный пункт, средства отметки и призма	Краткая история спортивного ориентирования. Форматы соревнований по ориентированию. Оборудование трасс соревнований на местности. Общие представления о спортивной карте	Уметь действовать на несложных дистанциях соревнований по ориентированию. Уметь использовать спортивную карту для выбора маршрута движения. Уметь определять свое местоположение, нужный контрольный пункт из нанесенных на карту.

Карты, схемы и планы местности. Масштаб

Покажите обучающимся топографические карты разных масштабов. Объясните, как меняется их содержание в зависимости от масштабов. Географические карты дают общее понятие о местности, топографические карты подробные, на них изображается небольшой участок местности с большим количеством деталей.

Мелкие и крупные масштабы. Географические карты имеют мелкий масштаб, топографические карта – крупный. Масштаб показывает, сколько сантиметров местности содержится в 1 см карты.

Изучение основных условных знаков топографических карт

Каждый ученик должен иметь линейку, карандаши или фломастеры следующих цветов: черного, коричневого, зеленого, синего.

Раздайте каждому обучающемуся одинаковые топографические карты, если топографических карт нет, можно сделать цветные копии с карт масштаба 1:2 000 000, доступных в материалах открытой печати, или подберите карту в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Рекомендуется использовать карту на знакомую обучающимся местность. Объясните, сколько километров на местности соответствует 1 см карты.

Основные знаки топографических карт: белый цвет – поля и места, где нет леса; зеленый цвет – лес; синий цвет – гидрография (озера, реки, ручьи, болота); черный цвет – искусственные сооружения: дороги, населенные пункты, наименования населенных пунктов и иная информация; коричневый цвет – рельеф, изображается горизонталями, являющимися линиями, все точки которых находятся на одной высоте над уровнем моря, чем гуще горизонтали, тем круче склоны. Стороны горизонта на карте.

Изучение местности с использованием карты. Планирование маршрута предстоящего похода с использованием карты.

Задание.

1. Нарисуйте цветными карандашами или фломастерами карту любого знакомого участка местности, напишите названия населенных пунктов и географических объектов.
2. Найдите на карте два населенных пункта. Определите по карте расстояние между двумя населенными пунктами, обозначенными на карте.

План класса

Каждый ученик должен иметь мягкий карандаш и ластик.

Карты, как правило, многокрасочные, планы могут быть черно-белыми. Основное содержание плана – это изображение окружающих предметов и сооружений.

Дайте возможность учащимся самим попрактиковаться в создании «карты», это облегчит понимание. Предложите ученикам составить план класса (комнаты, зала), где проходят занятия.

Задание обучающимся.

1. Придумайте и зарисуйте условные знаки для всех предметов, находящихся в классе.
2. Оцените, какую форму имеет комната (квадрат, прямоугольник и т.д.). Нарисуйте на листе бумаги контур «карты» в соответствии с формой класса.
3. Представьте, что потолок стеклянный, а вы сидите сверху на потолке. Что вы видите? Нарисуйте в условных знаках.

Замечания. Ошибки при рисовке неизбежны, поэтому надо рисовать карту простым карандашом, тогда при наличии ластика все ошибки будут сразу ликвидированы, и ученик останется в хорошем настроении. Когда все справятся с заданием, можно приступить к исправлению ошибок. Преподаватель предлагает всем ученикам проследить за некоторыми ошибками у себя на карте и при обнаружении стереть их ластиком и нарисовать правильно. Самыми распространенными являются ошибки в изображении окон, дверей, шкафов. Обычно они все «лежат» на полу, занимая при этом половину «карты».

Повесьте плакат с планом класса. Раздайте каждому ученику черно-белый план класса. Объясните, скольким метрам или сантиметрам класса соответствует 1 см плана.

Задание обучающимся.

1. Найдите на плане местонахождение преподавателя.
2. Отслеживайте пальцем путь движения преподавателя по классу.
3. Укажите на плане расположение предмета (преподаватель переносит предмет с одного объекта на другой).

Примечание. Надо стараться проследить за каждым учеником, показывайте на вывешенном плане решение каждой задачи.

Оставьте план класса обучающимся. Предложите самостоятельно выполнить практическое задание № 1.

План школьного двора

Каждый ученик должен иметь мягкий карандаш и ластик.

На плане школьного двора должны быть отображены: постройки, асфальтированные и грунтовые площадки, заборы, отдельные деревья. Предложите условные знаки, которые нужно использовать для изображения объектов на плане.

Задание обучающимся.

1. Нарисуйте по памяти план школьного двора.

Примечание. Проследите за работой каждого ученика, подсказывайте, что пропущено, какие объекты крупнее, какие мельче.

Повесьте плакат с планом школьного двора. Объясните, скольким метрам на местности соответствует 1 см плана. Расскажите обучающимся об основных ошибках. Это непропорциональное изображение объектов, неточная геометрическая конфигурация объектов и территории школьного двора, отсутствие отдельных объектов, что естественно для плана, нарисованного по памяти. Расскажите, что точный план и точные карты готовят специалисты – геодезисты и картографы, которые проводят измерения расстояний и направлений на местности и по их итогам составляют точные карты и планы. Все, что изображено на планах и картах, было исследовано и измерено на местности членами топографических экспедиций.

Компас

Каждый ученик должен иметь компас, линейку, мягкий карандаш и ластик.

Расскажите об устройстве компаса. Магнитная стрелка, закрепленная в центре на неподвижной оси, вращается и всегда показывает направление север – юг. Покажите обучающимся направление на север, юг, запад и восток. Расскажите, как при помощи компаса можно двигаться в нужном направлении.

Задание обучающимся.

1. Нарисуйте схему компаса, укажите север, юг, запад, восток.

Замечание. Проследите, чтобы ученики не путали восток и запад.

Определение сторон света на плане класса

Раздайте каждому ученику черно-белый план класса, на плане не должно быть указано направление север – юг.

Задание обучающимся.

1. Расположите рядом план класса и компас.
2. Расположите карту так, чтобы линии предметов и стен класса, обозначенные на плане, были параллельны линиям предметов и стен класса. План будет сориентирован относительно класса.
3. Проведите через весь план линию, параллельную направлению стрелки компаса. Получено направление север–юг на плане класса.
4. Укажите на концах линии «С» (север) и «Ю» (юг).
5. Укажите на краях плана класса «В» (восток) и «З» (запад).

Примечание. Проследите за работой учеников, погрешность изображения линии север–юг не должна быть более 15 градусов.

Определение сторон света на плане школьного двора

Каждый ученик должен иметь компас, линейку, мягкий карандаш и ластик.

Раздайте каждому ученику черно-белый план школьного двора, на плане не должно быть указано направление север – юг. Выйдите на школьный двор.

Задание обучающимся.

1. Возьмите в одну руку план, в другую руку компас.
2. Расположите план так, чтобы прямые линии контуров сооружений площадок и заборов, изображенных на карте, стали параллельными линиям объектов местности. План школьного двора сориентирован относительно окружающих объектов.
3. Положите на сориентированную карту компас. Представьте мнимую линию север–юг, которую следует провести на плане. Пометьте северную и южную точки, через которые в классе на плане следует провести линию север – юг. Проведите на плане школьного двора линию север – юг.

Примечание. Проследите за работой учеников, погрешность изображения линии север – юг не должна быть более 30 градусов.

Оставьте план школьного двора у обучающихся.

Ориентирование карты (плана) по компасу

Раздайте каждому ученику черно-белый план школьного двора с нанесенными линиями север–юг, на северном конце линий должна быть нарисована стрелка и стоять буква «С». Выйдите на школьный двор.

Задание обучающимся.

1. Сориентируйте план при помощи компаса. Линии север – юг, обозначенные на плане, должны быть параллельными направлению, которое показывает магнитная стрелка. Северный конец магнитной стрелки должен смотреть в том же направлении, в каком нарисованы стрелки на плане. План сориентирован с использованием компаса.

Продумайте маршрут движения по плану, передвигаясь по которому можно показать весь школьный двор и все расположенные на нем объекты, нанесенные на план. Пройдите вместе с учениками по этому пути. Расскажите о том, какие объекты и как показаны на плане, как они связаны друг с другом по направлению и по расстоянию. Следите, чтобы на всем маршруте ученики ориентировали карту по компасу.

Оставьте план школьного двора у обучающихся.

Соревнования по ориентированию

Контрольный пункт, средства отметки и призма

Расскажите ученикам о соревнованиях, задачах, которые ставятся перед участниками, как выглядят контрольные пункты (КП). Знак КП – это трехгранная призма бело-оранжевого цвета со сторонами 30 х 30 см. Рядом с призмой устанавливаются средства отметки, на соревнованиях отметка электронная или компостером. На учебных занятиях могут использоваться цветные карандаши или пароль.

Соревнования по ориентированию проводятся по четырем направлениям бегом, на лыжах, на велосипедах. Есть направление для людей с ограниченными возможностями здоровья – трейл-ориентирование. По каждому направлению проводятся международные

соревнования для юношей, девушек и взрослых спортсменов. Сборные России занимают лидирующую позицию, у нас много спортсменов, которые стали чемпионами мира, среди них многие начали заниматься и прошли подготовку в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Примечание. Пригласите на занятие спортсмена-ориентировщика, предложите ему поделиться впечатлениями и рассказать о подготовке и участии в соревнованиях, о выполнении спортивных разрядов. Покажите видеоролики о соревнованиях по ориентированию, с отслеживанием путей движения спортсменов по спортивной карте.

Спортивная карта

Раздайте ученикам спортивные карты. Знаки спортивных и топографических карт во многом схожи. Черным цветом изображаются искусственные объекты, контуры растительности, скалы и камни; синим – гидрография; коричневым – рельеф. В отличие от топографических карт открытые пространства изображаются желтым цветом, лес в зависимости от проходимости изображается зеленым цветом, чем темнее зеленый цвет, тем сложнее двигаться через лес; парковый и легко пробегаемый лес показывают белым цветом. Малиновым цветом изображаются трассы: старт, финиш, контрольные пункты.

Чем насыщеннее карта условными знаками, тем сложнее изображенная на ней местность для ориентирования.

Предложите обучающимся самостоятельно выполнить практическое задание № 2.

Соревнование – квест на местности

Вариант 1 – для обучающихся 8–10 лет. На местности (школьный двор) установлено 10 КП. На карту нанесено 6 КП. Предлагается в любом порядке посетить КП, которые нанесены на карту, и отметить на них. Должно быть 6 отметок.

Вариант 2 – для обучающихся 11–40 лет. На местности (школьный двор) установлено 10 КП. На карту нанесена трасса заданного направления с 6 КП. Предлагается пройти трассу и последовательно отметить на 6 КП.

По окончании соревнования-квеста торжественно вручите обучающимся свидетельство с текстом: «(Фамилия, имя, отчество) прошел ознакомительный курс обучения по основам топографии и ориентирования на местности, преодолел с использованием карты и компаса трассу соревнования-квеста и рекомендован для дальнейшей подготовки и обучения в детском объединении туристско-краеведческой направленности».

Предложите обучающимся самостоятельно выполнить практические задания № 3 и 4.

Практические задания для самостоятельной работы

Практическое задание № 1

Раскрасьте план класса разными цветами. Проследите, чтобы одинаковые объекты имели одинаковый цвет.

Практическое задание № 2

Раскрасьте план школьного двора основными цветами условных знаков для спортивных карт.

Практическое задание № 3

Обратитесь к картам в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Найдите место, где вы живете, где находится школа, другие места, которые вы посещаете. Проследите по карте путь от дома к этим местам, найдите знакомые улицы, дома, парки. Измерьте по карте длину ваших маршрутов.

Практическое задание № 4

Обратитесь к картам в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Распечатайте фрагмент карты в окрестностях места жительства. Во время прогулки проследите, как относительно друг друга расположены на местности объекты, обозначенные на карте. Найдите на местности объекты, не обозначенные на карте, укажите на карте места, где эти объекты расположены.

Дидактический материал

1. План класса. Формат А4.
2. План класса. Плакат большого формата.
3. План школьного двора без нанесенных линий север–юг.
4. План школьного двора без нанесенных линий север–юг. Плакат большого формата.
5. План школьного двора с нанесенными линиями север–юг. Формат А4.
6. План школьного двора с нанесенными линиями север–юг Формат А4.
7. План школьного двора с нанесенными линиями север–юг и нанесенными КП. Формат А4.
8. Топографические карты или их фрагменты.
9. Условные знаки топографических карт.
10. Условные знаки спортивных карт.
11. Бланки свидетельств о прохождении обучения и участии в соревновании-квесте.

Тестовая работа по теме «Выживание человека в автономных условиях»

ЧАСТЬ №1

1. Как выбирается скорость туристической группы?
 - а) высчитывается средняя скорость движения по каждому участнику.
 - б) скорость задается руководителем команды или его замом.
 - в) скорость выбирается по самому сильному участнику группы.
 - г) скорость выбирается по самому слабому участнику группы.
 - д) без разницы как выбирается, главное достичь цели и соблюдать правила безопасного передвижения.Какие факторы относятся к техногенным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?
 - а) боевые и военные действия
 - б) аварии химически-опасного характера
 - в) природные катаклизмы
 - г) ураганы, бури, смерчи
 - д) религиозные неурядицы
 - е) аварии на очистных сооружениях
 - ж) повышенный радиоактивный фон
3. Акклиматизация - это
 - а) привыкание организма к новым климатографическим условиям
 - б) закаливание организма, для новых условий привыкания
 - в) проверка организма на выносливость в новых климатографических условиях.
4. Определите, какие ориентиры относятся к линейным?

- а) лесополоса
- б) проселочная дорога
- в) лесные тропинки
- г) реки
- д) озера и пруды
- е) торфяники
- ж) линии электропередач
- з) надземные газопроводы.

5. Куда указывает возвышающийся конец на поперечной перекладине на кресте купола церкви.

- а) юг
- б) север
- в) запад
- г) восток

6. Если в полдень встать лицом к солнцу, то куда будет указывать ваша тень?

- а) на юг
- б) на восток
- в) на север
- г) на запад
- д) на юго-восток
- е) на северо-запад.

7. По каким природным признакам можно определить стороны света?

- а) по муравейникам
- б) по листве деревьев и кустарников
- в) по направлению течения реки
- г) по луне и солнцу
- д) по перемещению облаков
- е) по таянию снега

8. На каком костре можно приготовить одновременно несколько блюд?

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

9. Какие целесообразнее разводятся костры, при слабом запасе количества дров.

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

10. Какой способ обеззараживания воды является наиболее приемлемым в природных условиях?

- а) обеззараживание углем
- б) обеззараживание кипячением
- в) обеззараживание марганцовкой
- г) обеззараживание йодом.

ЧАСТЬ №2

Практика

Напишите, какие виды походов вам известны.

Нарисовать два циферблата часов и определить стороны света

- а) летом в 14:30

б) зимой в 11:45

Опишите несколько способов подачи сигналов бедствия.

4. Написать какие факторы относятся к природным и социальным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?

а) природные _____

б) социальные _____

5. какие меры предосторожности надо соблюдать при разведении костров? _____

6. Каким образом целесообразнее делать скатную стену (крышу) шалаша (временного укрытия) и почему?

ЧАСТЬ 3.

1. Зарисовать схематически сигналы бедствия, подаваемые человеком с земли

- а) требуется механик –
- б) у меня есть рация или радио –
- в) требуется помощь врача –
- г) да -
- д) нет –

2. Определите названия знаков МКС

- а) Δ –
- б) → -
- в) LL -
- г) I –
- д) F –
- е) X -

3. Зарисовать знаки МКС согласно названию знака

а) да –

б) нет –

в) требуется карта и компас –

г) требуется оружие и боеприпасы –

д) судно не исправно –

е) не могу взлететь –

ЧАСТЬ 4

Сколько туристов живет в этом лагере? _____

Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад? _____

На чем они сюда приехали? _____

Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?

Откуда дует ветер: с севера или юга? _____

Какое сейчас время дня?

**Примерный перечень продуктов
(из расчета на одного человека в день (1 порция))**

Хлеб 100 г
Сухари 60 г
Печенье, пряники, вафли, галеты, хлебцы хрустящие 100 г
Сахар 25 г
Чай 5 г
Кофе 3 г
Какао-порошок 10 г
Конфеты, шоколад, халва, щербет, джем 50 г
Молоко сгущенное 50 г
Молоко сухое, сливки сухие 25 г
Крупы (рис, гречка, ячневая) 100 г
Крупы (манная, пшено, овсяная) 60 г
Макаронные изделия 100 г
Масло сливочное, растительное 20 г
Тушенка, паштет 50 - 150 г
Колбаса сырокопченая, корейка, сало 50 г
Консервы рыбные 50 –100 г
Картофельное пюре в пакетах 100 г
Горох, фасоль 80 г
Овощи свежие (картофель, морковь, лук) 50г
Сыр твердый, сыр плавленый 40 г
Сухофрукты разные, кисели, орехи 30 г
Специи 2 г
Соль 10 г
Кетчуп, майонез 20 г
Супы сухие (концентрат) 50 г