

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Шахматы»
Уровень программы - базовый

Для детей с ограниченными возможностями 6 - 15 лет
срок реализации программы – 4 года

Составитель:
Дубов А.В.,
педагог дополнительного образования

г. Ковров
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Сегодня наша страна с большим трудом пытается перейти на путь инновационного развития. Причина трудностей не в экономике, а в человеке, его менталитете. Практически все науки и образование в России ориентированы не на творческий поиск, а на количественный рост знаний. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации. Игра учит ответственности за принятые решения, а также умению защищать свою точку зрения в условиях противодействия (партнера) противника, конкуренции в скорости мышления. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

Цель данной программы – научить воспитанников играть в шахматы, вооружив глубокими и осознанными знаниями, используя этот процесс для всестороннего развития личности.

Во время обучения ставить и решать учебно-воспитательные задачи:

Воспитательная: воспитание волевых качеств характера, мотивов и опыта поведения; формирование прочных мотивов учения.

Развивающая: самосовершенствование личностных качеств воспитанника.

Обучающая: овладение приёмами игры.

Данный тип программы – модифицированный.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Материал распределён по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развития практических навыков.

Программа составлена с учётом возможностей её усвоения каждым человеком со средними интеллектуальными способностями. Однако, возможны случаи, когда отдельные ребята не справятся с выполнением программы. С ними будет вестись индивидуальная работа. Также программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми. Важно, чтобы воспитанники разумно использовали своё свободное время для обучения игры в шахматы.

За время обучения воспитанники, участвуя в классификационных турнирах и шахматных соревнованиях, различных конкурсах, могут выполнить нормы спортивных разрядов: на первом году обучения – 3 юношеский; на втором и третьем году обучения – 2 юношеский; на четвёртом – 1 юношеский спортивный разряд.

Во время **первого года** обучения воспитанникам прививается интерес к занятиям шахматами; они овладевают элементарными основами игры; начинают активно участвовать в турнирах.

Теоретический курс первого года обучения рассчитан на ознакомление с наиболее распространёнными тактическими идеями и приёмами. Воспитанники овладевают основами полной и краткой нотации; знакомятся с историей возникновения игры, проникновения её в Россию. К концу первого года воспитанники должны выполнить норму 3 юношеского спортивного разряда по шахматам (50% очков в турнире с $K=4,00$).

Задачей **второго года** обучения является продолжение знакомства с распространёнными тактическими идеями и приёмами, но с учётом умения проводить однотипные комбинации; умением правильно разыгрывать дебюты. Овладеть основами стратегии игры. Регулярное участие в квалификационных турнирах, возможно выполнение норм 2 юношеского спортивного разряда (классическешахматы) (75% очков с $K=3,00$).

Задачей **третьего года** обучения является освоение более сложных тактических приёмов. Большое время отводится для изучения стратегических приемов. Воспитанники продолжают изучение дебютов и дебютных ловушек. Начинается изучение окончаний, этюдов. Знакомство с судейством соревнований. Участие в турнирах с укороченным контролем времени, выполнением норм 2 юношеского спортивного разряда (рапид, блиц) (75% очков с $K=3,00$).

Задачей **четвёртого года** обучения является освоение более сложных тактических приёмов игры; знание основных положений шахматного кодекса; знание основ судейства. Продолжается изучение более сложных окончаний и работа над этюдами. К концу четвёртого года обучения возможно выполнение норм 1 юношеского спортивного разряда (75% очков $K=2,00$).

Данная программа также затрагивает образовательные области:

- «словесность», где ребята овладевают коммуникативной функцией языка, осваивают алгоритм «рассуждение» как тип речи, учатся понимать язык педагога, использовать в своей речи новые термины, обогащают свой лексикон;
- «духовная антропология», где школьники развивают психологическую культуру личности; происходит познание своих личных возможностей, освоение культурных традиций своего народа;
- «математика», где ребята осваивают классификацию дебютов, обретают числовую грамотность, учатся рассчитывать ходы в партии, применяют на занятиях доказательную строгость рассуждений;

- «культурная антропология», где ребята приобщаются к физической культуре;
- «искусство», где школьники развивают чувство прекрасного, обучаются искусству проведения комбинаций.

По данной программе обучение идёт с учётом возраста занимающихся ребят и их спортивной подготовки. Укомплектование спортивной группы объединения идёт из ребят различных возрастов, классов. Группа в объединении смешанная (мальчики и девочки). Численность группы 8-12 воспитанников. Возраст обучающихся – от 6 до 15 лет. Первый год обучения – 12 человек; второй год обучения – 10 человек; третий и четвертый – 8 человек. Занятия в объединении проводятся 2 раз в неделю по 2-3 часа. Обучение рассчитано на 4 года (каждый по 144 часа).

Возможен также вариант:

1 год – по 4 ч в неделю

2 год – по 4 ч в неделю

3 год – по 6 ч в неделю

4 год – по 6 ч в неделю

3-4 год проводятся индивидуальные занятия по 4 ч в неделю (всего 144 часа в год).

5-6 год проводятся индивидуальные занятия по 6 ч в неделю (всего 216 часов)

Программа модифицированная составлена на основе типовой программы «Шахматы для учреждений внешкольных и общеобразовательных школ».

Программа 3-4 и 5-6 года обучения, рассчитанная на индивидуальное обучение воспитанников, последовательно продолжает обучение шахматам на основе программы Виктора Голенищева «Подготовка юных шахматистов 1 разряда».

Цель данной программы – довести занимающихся до уровня второго и первого разряда.

Занятия в данной группе рассчитаны на 6 часов в неделю (всего:216 часов).

Каждое занятие состоит из проверки домашнего задания, объяснение теоретического материала, упражнений на тактику и стратегию, на записи нового домашнего задания и практической части. Значительная часть времени отводится на практическую подготовку. Кроме того, программа предусматривает занятия по физподготовке, что объективно необходимо для спортивного совершенствования воспитанников.

В разделе «Тактика» по-прежнему основное внимание уделяется конкурсам решения комбинаций. Их количество увеличено до 12 за счет конкурса решения этюдов. Трудность конкурсных комбинаций – средняя и выше. Усложнены двухходовки и в задания включены трехходовые задачи. Конкурсы решения этюдов лучше проводить после

изучения темы «Окончания». Сложность этюдов невысока, так как они трудны для самостоятельного решения.

В разделе «Основы стратегии» рассматриваются проблемы, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающиеся формации, указывают типичные планы. Разделы «Пешечная пара «с3-d4»», «Изолированная пешка в центре доски», «Висячие пешки» изложены с современной точки зрения, так как практика показала, что не всегда указанные пешки слабы.

В разделе «Окончания» продолжено изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных разделах (например, «Одноцветные слоны») материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, полезные для шахматиста-разрядника; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- светлое, тёплое, удобное помещение для занятий;
- рабочие столы, где будут разыгрываться партии, доски, шахматы, специальные шахматные часы;
- демонстрационная доска и комплект магнитных шахмат для группового просмотра партий, шахматный компьютер, мультимедийное оборудование.

Учебное, методическое оснащение программы

- наглядные пособия по всем разделам программы;
- литература по игре в шахматы.
- схемы тактических приёмов, дебютных ловушек;
- периодическая литература (газеты, журналы);
- тестеры (для индивидуальной работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЯСНЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Основная форма работы с обучающимися – групповая.

При организации учебно-познавательного процесса используются традиционные формы занятий:

- изучение нового материала;
- обобщение и систематизация знаний, умений, навыков;
- совершенствование ЗУН;

- контроль и коррекция ЗУН;

Нетрадиционные формы занятий:

- экскурсии, творческие встречи, викторины 0(конкурсы), игры, практикумы и т.д.;

- использование проблемно-поискового метода.

СХЕМА ЗАНЯТИЯ

- оргмомент;

- проверка домашнего задания;

- объяснение нового материала;

-закрепление на практике,

- итог, домашнее задание.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения.

Обучающиеся должны **знать**:

- значение простейших шахматных определений;

- правила сражающихся фигур;

- понятие о тактических приёмах;

- понятие о дебютной классификации;

Обучающиеся должны **уметь**:

- ходить всеми фигурами;

- ставить простейшие маты;

- играть на пат;

- делать рокировку;

- производить простейшие тактические приёмы;

- **играть в силу 3 юношеского разряда.**

2 год обучения.

Обучающиеся должны **знать**:

- различные комбинации;

- элементы позиционной игры;

- приёмы эндшпиля;

- понятие о слабом(сильном) поле;

Обучающиеся должны **уметь**:

- проводить комбинации с сочетанием идей;

- проводить эндшпильные приёмы;

- реализовывать материальный перевес;

-играть в силу 2 юношеского разряда.

3 год обучения

Обучающиеся должны **знать**:

- основы стратегии;
- более сложные тактические удары и комбинации;
- более сложные дебюты;
- сложные эндшпильные приёмы;
- мобилизовывать силы;
- строить план в игре;
- воздействовать на центр противника;
- проводить более сложные комбинации;
- подтвердить норму **2 (подтвержденного) юношеского разряда.**

4 год обучения

Обучающиеся должны **знать**:

- «силовые» методы в шахматах;
- различные виды преимуществ;
- понятие об атаке на короля;
- пешечные слабости;
- более сложные дебюты;
- понятие о судействе соревнований;

Обучающиеся должны **уметь**:

- реализовывать разные виды преимуществ;
- проводить атаки на короля;
- разыгрывать более сложные дебюты;
- судить квалификационные турниры.
- **играть в силу 1 юношеского разряда.**

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПОЛУЧАЕМЫХ ЗНАНИЙ

- формы учёта ЗУН;
- срез, опрос, беседа, соревнование, игра, классификационные турниры (выполнение нормативов разрядов).

Формы оценки качеств ЗУН выражаются в поощрении, выдвижении на соревнования (конкурс), присвоении спортивного разряда, повышении рейтинга.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
• Первоначальные сведения. Шахматная доска.	1	1	
Горизонтали и вертикали, диагонали. Наименование полей.	1	1	
Фигуры и пешки. Начальная позиция. Наставления средневекового автора.	2	1	1
Как ходят фигуры. Ладья. Взятие. Шахматы на Древнем Востоке.	1	1	
Слон. Полная и краткая нотация. Мансуба «Мат Диларам».	1	1	
Король. Шах. Мат. Как и когда шахматы проникли в Россию.	2	1	1
Ферзь. Конь. Шахматный кодекс.	2	1	1
Пешки. Экскурс в Киевскую Русь.	1	1	
Рокировка.	2	1	1
Пять случаев ничьей.	2	1	1
Сравнительная сила фигур.	1	1	
Зачёт по темам.	1	1	
• Окончания. Простейшие маты.	2	1	1
Мат тяжёлыми фигурами.	2	1	1
Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	4	2	2
Правило квадрата.	1	1	
Мат ладьёй и королём.	2	1	1
Мат двумя слонами.	2	1	1
Мат конём и слоном.	2	1	1
• Дебют. Понятие о тактике.	2	1	1
Понятие о стратегии.	2	1	1
Понятие об открытых дебютах.	1	1	

Итальянская партия.	1	1	
Испанская партия.	2	1	1
Дебют четырёх коней.	2	1	1
Шотландская партия.	2	1	1
Центральный дебют.	2	1	1
Понятие о закрытых дебютах.	1	1	
Голландская защита.	2	1	1
Английское начало.	2	1	1
Дебют Рети.	2	1	1
Староиндийская защита.	2	1	1
Новоиндийская защита.	2	1	1
Понятие о полуоткрытых дебютах.	1	1	
Защита Алёхина.	2	1	1
Сицилианская защита.	2	1	1
Скандинавская защита.	2	1	1
Зачёт по темам.	1	1	
• Тактика.			
Понятие о тактических приёмах. Двойной удар.	2	1	1
Вскрытый шах.	2	1	1
Завлечение и отвлечение.	2	1	1
Освобождение пространства.	2	1	1
Перекрытие.	4	2	2
Связка.	7	3	4
Блокировка.	5	2	3
Уничтожение защиты.	2	1	1
Промежуточный ход. «Рентген»	2	1	1
Превращение пешки.	2	1	1
Зачёт по темам. Итоговое занятие.	1	1	
5. Практикум шахматной игры. Турниры по полному контролю времени.	6		6
Классификационный турнир(осень).	6		6
Классификационный турнир(зима).	6		6

Классификационный турнир(весна).	6		6
Сеанс одновременной игры.	6		6
Товарищеские встречи.	6		6
Микроматчи.	6		6
Конкурсы решения задач.	3		3
Прогулка в лес. Турпоход.	4		4

Всего: 144 часа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Первоначальные сведения.

Шахматная доска, правила шахматной игры, нотация. Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи», происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.

Горизонтали и вертикали.

Наименования полей, латинские буквы, правило «Сначала буква, потом цифра». Легенда из 14 века.

Фигуры и пешки.

Начальная позиция. Как ходят фигуры? Взятие. Ладья, слон, король, ферзь, конь. Шах(скрытый шах, двойной шах), мат (линейный мат, эполетный мат, мат с помощью короля и ладьи, короля и ферзя). Шахматы на Древнем Востоке. Мансуба «Мат Диларам». Когда и как шахматы проникли в Россию.

Пешки.

«Ни шагу назад!», взятие пешкой, запись ходов пешки, «превращение» пешки, правило «взятие на проходе». Экскурсия в Киевскую Русь.

Рокировка.

Длинная рокировка, короткая рокировка, определенные условия рокировки, значение рокировки в партии.

Пять случаев ничьей.

Пат. Вечный шах.

Сравнительная сила фигур.

Материальное преимущество, материальное превосходство.

Мат тяжелыми фигурами.

Проведение пешки в ферзи. Оппозиция. Ближняя оппозиция. Дальняя оппозиция.

Правило квадрата.

Значение «правила квадрата» в эндшпиле.

Дебют (понятие о тактике и стратегии).

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Понятие об открытых дебютах.

1.e4: e5. Итальянская партия; Испанская партия; Дебют четырех коней; Шотландская партия; центральный дебют

Понятие о закрытых дебютах.

1.d4. Голландская защита; Английское начало; Дебют Рети; Староиндийская защита; Новоиндийская защита; защита Нимцовича.

Понятие о полуоткрытых дебютах

1.e4: d4(~), защита Алехина, Сицилианская защита, Скандинавская защита.

Понятие о тактических приемах.

Двойной удар. Понятие о комбинации. Полусвязка. Связка. Вскрытый шах. Отвлечение, завлечение. Блокировка. Размен. Уничтожение защиты. «Рентген».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема занятия.	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
Повторение материала первого года обучения.	1		1
Открытые дебюты.	2	1	1
Закрытые дебюты.	2	1	1
Полуоткрытые дебюты.	2	1	1
Эндшпиль. Простейшие приёмы.	2	1	1
Тактика.Сложные комбинации.	4	1	3
Комбинации на освобождение поля.	4	1	3
Комбинации на освобождение линии.	2	1	1
Комбинации, связанные с превращением пешки.	1		1
Ничейные комбинации.	6	1	5

Комбинации с сочетанием идей.	7	1	6
Атака на короля в центре.	2	1	1
Атака на позицию рокировки.	5	1	4
Комбинация на разрушение (жертва на h7(h2)).	9	1	8
Жертва двух слонов.	4	1	3
Атака при рокировках в разные стороны.	6	1	5
Стратегия. Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь.	4	2	2
Давление по полуоткрытой линии.	4	2	2
Позиции пешек. Пешечные слабости.	4	2	2
Слабое поле.	4	1	3
Реализация материального перевеса. Хорошие и плохие слоны. Слон против коня.	6	3	3
Эндшпиль. Сложные окончания.	2	1	1
Король и пешка против короля и пешки.	2	1	1
Пешечные окончания.	4	2	2
Король и ферзь против короля и пешки.	4	2	2
Ферзь и пешка против ферзя.	2	1	1
Ладья и пешка против ладьи.	2	1	1
Ладья и 2 пешки против ладьи.	2	1	1
Ладейный эндшпиль со многими пешками.	4	2	2
Ферзь против ладьи.	2	1	1
Ладья против лёгкой фигуры.	2	1	1
Слон и пешка против слона.	4	2	2
Хорошие и плохие слоны.	4	2	2
Окончание со слонами при нескольких пешках.	4	2	2
Король, слон и ладейная пешка против короля.	4	2	2
Коневые окончания.	4	2	2
Шахматная задача.	4	2	2

Практикум шахматной игры:	6		6
Квалификационный турнир (осень).			
Квалификационный турнир (зима)	5		5
Квалификационный турнир (весна)	6		6
Товарищеские встречи.	6		6
Конкурс решения задач.	6		6
Микроматчи.	6		6
Судейство шахматных соревнований	3		3
Итоговое занятие.	1		

Всего: 144 часа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ЗАНЯТИЙ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Повторение материала первого года обучения.

Дебют (понятие о тактике и стратегии). Основные принципы развития дебюта.

Понятие об открытых, закрытых, полуоткрытых дебютах. Тактические приемы: двойной удар, связка, вскрытый шах, размен, блокировка, уничтожение защиты. Эндшпиль, простейшие приемы.

Сложные комбинации.

Комбинации на освобождение поля

Освобождение поля, необходимого для другой своей же фигуры. Партии Алехина

Комбинации на освобождение линии.

Жертва фигуры(пешки), стоящей на пути своей же фигуры. Решающий удар. Партия Романовский-Рабинович. М. 1935г.

Комбинации, связанные с превращением пешки.

Далеко продвинутая пешка. Окончание партии Капенгут-Шерешевский (перв. БССР. 1969г.) Этюд Троицкого А.

Ничейные комбинации.

Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Патовая позиция. Другие пути достижение ничьей. «Бешеная ладья».

Комбинации с сочетанием идей.

Реализация нескольких идей. Комбинация партии Андреев-Долуханов. Л.1935 г.

Атака на короля в центре.

Возможности вскрытия центральных линий. Партии Морфи. Король в центре. Ликвидация пешечного перекрытия. Партия Болиславский-Янес, перв СССР, 1968г.

Атака на позицию рокировки.

Мат тяжелой фигурой при поддержке пешки или фигуры. Алехин-Ласкер, 1934г. Кнорре-Чигорин., 1968г.

Комбинации на разрушение.

Жертва на h7(h2). Французская защита. Жертва Авербаха, 1955г.

Атака при рокировках в разные стороны.

Пешечный штурм. Вскрытие линий. Мобилизация сил. Партия Толуш-Чокылта, Бух. 1953г.

Жертва двух слонов.

Прием Эма. Разрушение позиции рокировки.

Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь.

Открытая линия. Полуоткрытая линия. Вторжение на седьмую и восьмую (первую и вторую) горизонтали. Давление по полуоткрытой линии.

Тематический план 3-4 года обучения (индивидуально)

Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
Вводное занятие.	1	1	
Шахматная стратегия. Творческий потенциал шахматистов.	6	3	3
1.Пешка – ее сила и слабость.			
Пешка – ее сила и слабость.	6	3	3
Пешечная структура в центре. Закрытый центр.	6	3	3
Открытый центр.	6	3	3
Подвижный центр.	6	3	3
Неподвижный центр.	6	3	3
Комбинационные приемы (практикум).	6	3	3
2.Атака в центре и на ферзевом фланге.			
Особенности атаки в центре и на	6	3	3

ферзевом фланге.			
Фигурная атака.	6	3	3
Пешечное наступление.	6	3	3
Открытая линия.	6	3	3
Жертва пешки ради вскрытия линий.	6	3	3
Некоторые типичные методы атаки.	6	3	3
Перенос атаки с одного фланга на другой.	6	3	3
3.Игра на два фланга.			
Лавирование.	6	3	3
4.Практика шахматной игры.			
Игровой практикум, тематические турниры.	6	3	3
Консультативные партии.	6	3	3
Микроматчи.	6	3	3
Игровой практикум с укороченным контролем времени.	6	3	3
Игровой практикум с классическим контролем времени.	6	3	3
Рейтинговые партии.	6	3	3
Блиц-турниры.	6	3	3
Тематические турниры с ограниченным материалом на доске.	6	3	3

Всего: 144 часа

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

(третьего-четвертого года обучения)

Пешка - ее сила и слабость

Пешка - ее сила и слабость.

Слабость пешки. Малоподвижность пешки. Сила пешки. Многообразие функций пешки.

Пешечные группы

Пешечная структура в центре. Закрытый центр.

Направление борьбы и выбор стратегии. Слабость периферии. Атака и защита.

Открытый центр.

Активный план. План защиты. Партия – Котов-Матанович (1952 г.)

Подвижный центр.

Активный план. План защиты. Блокада и торможение. Пешечный центр (Партия – Котов-Унцикер 1952 г.)

Неподвижный центр.

Активный план. План защиты. Партия – Смыслов-Ботвинник (1941 г.)

Напряжение в центре.

Активный план. План защиты. Партия – Эйве-Алехин (1935 г.)

Комбинационные приемы (практикум)

Двойной удар. Связка. Блокировка. Уничтожение защиты. «Рентген». Завлечение и отвлечение.

Атака в центре и на ферзевом фланге.

Особенности атаки в центре и на ферзевом фланге.

Важнейший принцип шахматной стратегии. Стремление к материальному преимуществу. Примеры фигурной атаки на слабые поля и пешки противника. Использование открытых линий.

Фигурная атака

Примеры фигурной атаки на слабые поля и пешки противника. Использование открытых линий. Пешечное наступление на ферзевом фланге.

Пешечное наступление

Пешечное наступление в центре. Пешечное наступление на ферзевом фланге.

Открытая линия.

Атака в центре. Атака на ферзевом фланге.

Жертва пешки ради вскрытия линий.

Партия – Ботвинник-Флор. Партия – Алехин-Нимцович (1930 г.)

Некоторые типичные методы атаки

Партия – Спасский-Аверкин (1973 г.). Партия – Котов-Рогозин.

Перенос атаки с одного фланга на другой.

Партия – Любоевич-Карпов (1977 г.).

Игра на два фланга.

Лавирование

Взаимные атаки. Партия – Чигорин -Тараш (1893 г.)

Тематический план 5-6 года обучения (индивидуально)

ШЕСТЬ ЧАСОВ НЕДЕЛЮ (ВСЕГО: 216 ЧАСОВ)

Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение. Знакомство с задачами на год. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1	
1.Тактика.			
Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов	6	-	6
Тренировка техники расчета	6	-	6
2.Основы стратегии.			
Пешечный перевес на одном из флангов	6	3	3
Пешечная цепь	2	1	1
Качественное пешечное превосходство	1	1	-
Блокада	6	3	3
Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	6	3	3
Изолированная пешка в центре доски	6	3	3
Висячие пешки	6	3	3
«Карлсбадская» структура	6	3	3
Закрытый центр	6	3	3
Компенсация за пешку	6	3	3
Зачет по темам	6	3	3
3.Окончания	6	3	3
Слон против пешек	6	3	3
Одноцветные слоны	6	3	3
Разноцветные слоны	6	3	3
Конь против пешек	6	3	3
Коневые окончания	6	3	3
Слон против коня	6	3	3
Ладья против пешек	6	3	3
Ладейные окончания	6	3	3
Ладья против легкой фигуры	6	3	3
Ферзевые окончания	6	3	3
Ферзь против ладьи	6	3	3
Зачет по темам	6	3	3

4. Игровой практикум			
Тематические турниры	6	-	6
Квалификационные турниры с классическим контролем времени	6	-	6
Квалификационный турнир (осень)	6	-	6
Квалификационный турнир (зима)	6	-	6
Квалификационный турнир (весна)	6	-	6
Анализ сыгранных партий	6	-	6
Блицтурниры	6	-	6
Сеансы одновременной игры	6	-	6
Разбор итогов конкурсов	6	-	6
Консультативные партии	5	-	5
Физподготовка	9	-	9
Всего	216		

Содержательная часть тематического плана пятого-шестого года обучения (индивидуально)

1. Тактика. Решение задач, этюдов.Ладейные этюды: П.Романовский,1938, Л.Прокеш, И.Ванчура,1926, Э.Ласкер,1890, Ф.Лазар,1912, В.Чеховер,1949, М.Айзенштадт, А.Высоков, 2003.Тренировка техники расчета.

2.Основы стратегии. Пешечный перевес на ферзевом фланге.Пешечный перевес на ферзевом фланге в эндшпиле. Использование пешечного большинства. Две пешки против одной.Три пешки против двух. Активная поддержка фигур. Позиция из партии Алехин-Тейхман (4 партия матча ,1921). Партия Смыслов - Сабо (1954/55).

Пешечная цепь. Качественное пешечное превосходство.Позиция Ивков - Филип, 1970. Белые: Крe2, Лd3, Сс1, п.п.а2, b2, e3, f2, g2, h2. Черные:Кр e8, Лс8, Се7, п.п.а6, b4, с4, f7, g7, h7. Ход черных. Какой избрать путь для реализации перевеса? Партия Полугаевский - Ульман,1970, партия Иванчук - Е Цзянчуань,2001, партия Савон - Ульман ,1968.

Блокада. Ограничение подвижности (торможение). Атакующие идеи блокады. Ограничение -блокирование - уничтожение (Нимцович). Партия ботвинник - Решевский ,1948. Партия Котов - Глигорич,1953 (" классический пример блокирования" В. Голенищев).

Пешечная пара "c3+d4" на полуоткрытых линиях. Типичные позиции с изолированными пешечными парами "c3+d4" и "c6+d5". Стремление к ограничению подвижности. Упрощения как одна из возможностей обезопасить короля. Пассивная защита изолированных пешек - ничья.

Изолированная пешка в центре доски. Изолированная пешка на вертикали d. Отказанный ферзевый гамбит. Защита Тарраша. Улучшенная защита Тарраша. Принятый ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Защита Каро - Канн (Атака Панова), французская защита (система Тарраша), сицилианская защита (система 1.e4 c5 2.Kf3 a6 3.c3 d5 4.ed Ф: d5 5.d4. Форпост e5(e4). Плюсы изолированной пешки. Недостатки изолированной пешки. Партия Рубинштейн - Сальве, 1908.

Висячие пешки. Изолированная пешечная фаланга на полуоткрытых линиях. Отказанный ферзевый гамбит (система Тартаковера - Макогонова - Бондаревского). Система новоиндийской защиты. Система защиты Нимцовича. Плюсы и минусы висячих пешек.

"Карлсбадская" структура. Отказанный ферзевый гамбит (разменная система и карлсбадский вариант). Защита Нимцовича. Защита Грюнфельда. Разменный вариант защиты Каро- Канн. Атака пешечного меньшинства. Отсталая пешка на c6. Партия Полугаевский - Спасский, 1963. Партия Ботвинник - Робач, 1966. Игра при разносторонних рокировках Полугаевский - Клованс, 1963.

Закрытый центр. Пешечная структура: белые пешки c4, d5 e4; черные -c5, d6, e5. Староиндийская защита. Защита Бенони. Штурм королевского фланга с помощью пешек g, h. Контрудар f7-f5. Вскрытие и захват линии "b". партия Авербах - Геллер, 1962. Разбор партии Полугаевский - Штейн, 1965.

Компенсация за пешку. Жертва пешки для получения преимущества. Мнимые и реальные жертвы пешки (Шпильман). Динамическая и позиционная жертва пешки. Пример из партии Фишер - Ларсен, 1971. Партия Таль - Марлок., 1962. Тактика упрощений - метод защиты. Партия Смыслов - Ботвинник, 1954. (Возврат пешки для перехвата инициативы). Партия Топалов - Крамник, 1997. Роль расчета вариантов при динамической жертве пешки. Жертва стратегическая для активизации своих фигур или захвата важного пункта (открытой линии), а также выключения фигуры из игры или ухудшения расположения вражеских пешек. Пример из партии Ларсен - Георгиу, 1968.

3. Окончания. Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Проблемные позиции. Умение составлять и осуществлять план. Разбор точных позиций и этюдов: О. Дурас, 1908, По Дж. Уокеру, 1841, Ботвинник - Смыслов, (4- партия матча

,1958), Ананд - Карпов 1994, А. Гербстман, 1928, И. Моравец, 1927, Л. Чнтурины, 1847, м. М. Либуркин. 1940, А. Троицкий, 1913.

Коневые окончания. Конь против пешек. Одинокий король против проходной ладейной пешки. Этюд В. Месс. И. Бергер, выигрыш. Этюд Н. Григорьев, 1933. Конь сильнее слона.

Ладейные окончания. Сложные случаи реализации материального перевеса. Позиция из партии Геллер- Смыслов, 1970. реализация позиционного перевеса. Возможность жертвы пешки для активизации сил. Образцы защиты в ладейных окончаниях. Ладья против легкой фигуры.

Ферзевые окончания. Возможные преимущества. Защитительные ресурсы. Ферзевые окончания с большим количеством пешек. Ферзь против ладьи.

4. Игровой практикум. Квалификационные турниры с разным контролем времени. Тематические турниры (после окончания большого раздела, темы). Сеансы одновременной игры, связь с изучением раздела, чаще темы. Блиц (игра с гандикапом). Консультативные партии. Анализ сыгранных партий.

Физподготовка. Проводится в зависимости от погоды в каникулярное время (подвижные игры с мячом).

Результативность

Личностные результаты

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- В.А.Пожарский. «Шахматный учебник». «Феникс», 1997г.
- М.И.Дворецкий. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого». «Новости».2006г.
- А.Н.Костьев. «Шахматы – школе». М.1994г.
- А.Н.Костьев. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере». М.1975г.
- ХР. Капабланка. «Учебник шахматной игры» М.1975г.
- В.А.Пожарский. "Шахматы: путь к мастерству: учебник" Ростов н/Д "Феникс", 2010
- В.А.Пожарский. "Шахматы: начальная школа"Ростов н/Д " Феникс",2010
- Н.И. Журавлев. "Шахматы. Шаг за шагом"М.2012

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

- В.Е.Голенищев «Подготовка юных шахматистов 1 разряда. Программа» М. «Советская Россия», 1980
- А.И.Нимцович «Моя система» М. «Физкультура и спорт», 1974
- С.Шипов «Еж». Учебник стратегии и тактики» М.РИПОЛ классик. - (Искусство шахмат), 2004
- Е.Ю.Балашова "Шахматная азбука. Первая ступень. "Печатные Традиции",2009