



Управление образования администрации г. Коврова  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
объединения «Школа жизни»  
(для детей с ОВЗ)**

***Направленность:*** социально-педагогическая

***Вид программы:*** модифицированная

***Возраст учащихся:*** 11-13 лет

***Срок реализации:*** 2 года

Составитель:  
Шилова Марина Юрьевна  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

<i>№ раздел а</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
<b>1</b>	<b>Основные характеристики программы</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка:	3
<b>1.1.1</b>	Направленность программы	3
<b>1.1.2</b>	Актуальность программы	4
<b>1.1.3</b>	Отличительная особенность программы, новизна	4
<b>1.1.4</b>	Адресат программы	5
<b>1.1.5</b>	Формы обучения и режим занятий	6
<b>1.1.6</b>	Сроки реализации программы	6
<b>1.2.</b>	Цель и задачи программы	6
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты	7
<b>2</b>	<b>Содержание программы</b>	
<b>2.1</b>	Учебный план	7
<b>2.2</b>	Содержание учебного плана	8
<b>3</b>	<b>Формы аттестации и оценочные материалы</b>	
<b>3.1</b>	Формы аттестации	11
<b>3.2</b>	Оценочные материалы	11
<b>4</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	
<b>4.1</b>	Календарный учебный график ( <i>см. Приложение № 1</i> )	
<b>4.2</b>	Условия реализации программы:	
<b>4.2.1</b>	Материально-технические условия	12
<b>4.2.2</b>	Учебно-методическое обеспечение	12
<b>4.3</b>	Список литературы	14
<b>5</b>	<b>Приложения к программе</b>	
<b>5.1</b>	Приложение № 1 – Календарный учебный график	17
<b>5.2</b>	Приложение № 2 – Индивидуальная диагностическая карта	20

## 1. Основные характеристики программы.

### 1.1 Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) адаптированная программа «Школа жизни» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, в том числе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от **09.11.2018 № 196** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41;
5. Письма Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015 год);
6. Письмо МО РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г.
8. Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец».

#### 1.1.1 Направленность программы.

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

*Вид программы.*

Программа **модифицированная**, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Составитель Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена.

По уровню сложности содержания-стартовая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности- комплексная.

### **1.1.2 Актуальность программы.**

*Актуальность* программы вызвана запросом родителей в успешной адаптации и абилитации детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем мире, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения.

Результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что необходимо (используя возможности обучающихся с ОВЗ) развивать у детей- инвалидов и детей с ОВЗ навыки общения, взаимодействия с социумом, навыки самообслуживания, умения ориентироваться в окружающем. Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к самостоятельной жизни. Приобретенные на занятиях знания и навыки помогут им в повседневной самостоятельной жизни.

### **1.1.3 Отличительная особенность программы.**

Главными приоритетами программы «Школа жизни» являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима, времени года и т.д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью педагога или родителя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное,

эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. Благодаря игровой методике программы любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме.

*Новизна* программы заключается в том, что в содержание включен комплекс занятий для:

- ознакомления обучающихся детей –инвалидов и детей с ОВЗ с окружающим миром,
- развития речи и ознакомление с художественной литературой,
- приобретения навыков самообслуживания (в том числе в кулинарии)
- укрепление здоровья с помощью ЛФК.

В рамках реализации программы «Школа жизни» могут привлекаться специалисты:

- инструктор ЛФК;
- техник-технолог по приготовлению пищи;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. Ведущими направлениями работы является коррекционно-развивающее обучение, воспитание, социализация обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ с индивидуально-дифференцированным подходом и коррекций эмоционально-волевой сферы.

#### **1.1.4 Адресат программы.**

Программа нацелена на адаптацию и абилитацию в социум детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 11 до 13 лет. Возможно зачисление детей и более раннего возраста.

Программа предназначена для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и др. заболеваниями). Набор в объединение свободный, при условии признание ребенком - инвалидом федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации и подтверждено заключением.

Общие особенности детей с ОВЗ, обучающихся по программе:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;
- нарушение опорно-двигательного аппарата.

Учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

#### **1.1.5 Формы обучения и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Занятия проходят 2 занятия в неделю:

Первое занятие: 4 часа с перерывами не менее 10 минут. В течение занятия происходит смена деятельности.

Второе занятие: 6 часов с перерывами не менее 10 минут. В течение занятия происходит смена деятельности.

Продолжительность занятия 30 минут (в соответствии с САНПИНами).

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (от 5 до 10 человек) с постоянным составом, организованные по разновозрастному принципу с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Набор детей в группы свободный при условии признания ребенком - инвалидом федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации и подтверждено заключением.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ДДК «Дегтярёвец».

### **1.1.6 Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года и составляет: 1 год обучения-144 часа в год, 2 год обучения 216 часов в год..

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** – адаптация и абилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, интеграция их в общество, обучение общению друг с другом и обществом, членами которого они являются.

#### **Задачи.**

##### **Личностные:**

- укрепить здоровье с помощью ЛФК;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- воспитать способность сопереживать;
- развить коммуникативные личностные качества;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

##### **Метапредметные:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух.

##### **Предметные:**

- ознакомить обучающихся с ОВЗ с окружающим миром,
- развить коммуникативные навыки речи,
- ознакомить с художественной литературой,
- сформировать навыки самообслуживания в том числе кулинарии;
- сформировать и развить представления о времени и пространстве.

### 1.3 Планируемые результаты.

- расширение социо-культурного пространства детей с ОВЗ;
- приобретение навыков самообслуживания (в том числе кулинарии) детьми с ОВЗ;
- повышение уровня информированности о возможных путях трудовой самореализации для детей с ОВЗ;
- сформированность у детей-инвалидов устойчивых умений и навыков в социально-бытовой деятельности.

### 2 Содержание программы.

Программа предполагает включение в каждое занятие

- коррекционных упражнений;
- упражнений на снятие психо-эмоционального напряжения.

Программа реализуется по разделам:

- «Мы в окружающем мире»;
- «Читаем сказки»,
- «Я САМ»;
- «Веселая зарядка»

#### 2.1 Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>ТБ. Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
1.1	Собеседование с детьми и родителями	1	1	-	-
1.2	Входящая диагностика и анкетирование.	1	-	1	Заполнение анкет
<b>2.</b>	<b>«Мы в окружающем мире»</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
2.1	Времена года и природные явления	4	2	2	наблюдение
2.2	Растения и животные	4	2	2	наблюдение
2.3	Моя Родина	4	2	2	наблюдение
2.4	Уроки безопасности	4	2	2	наблюдение
2.5	Закрепление полученных знаний	4	1	3	наблюдение
<b>3</b>	<b>«Я САМ»</b>	<b>98</b>	<b>35</b>	<b>63</b>	
3.1	Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.	8	2	6	наблюдение

3.2	Правила поведения за столом и сервировка стола	10	3	7	наблюдение
3.3	Приготовление простых блюд.	50	20	30	наблюдение
3.4	Уборка	30	10	20	наблюдение
<b>4</b>	<b>«Веселая зарядка»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	наблюдение
4.1	Упражнения на разогрев мышц	4	1	3	наблюдение
4.2	Упражнения на коврике	4	1	3	наблюдение
4.3	Упражнения с гимнастическими палками	4	1	3	наблюдение
4.4	Упражнения со стульями	4	1	3	наблюдение
4.5	Упражнения с мячом	4	1	3	наблюдение
4.6	Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса	4	1	3	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

## 2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Техника безопасности. Введение в программу».

Тема 1.1. Собеседование с детьми и родителями

Теория: Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы. Изучение индивидуальных возможностей детей.

Тема 1.2. Входящая диагностика и анкетирование.

Практика: Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных возможностей и особенностей детей. Диагностика детей с целью изучения имеющихся и закреплённых в прошлом учебном году навыков и умений.

Раздел 2. «Мы в окружающем мире»

Тема 2.1. Времена года и природные явления

Теория: Ознакомление с временами года и их сменой: лето, осень, зима, весна. Ознакомление с природными явлениями: снег, дождь, град, солнце, ветер, звезды, луна, листопад. Ознакомление с температурными режимами времен года.

Практика: Рисование времен года и природных явлений, лепка из теста и пластилина природных явлений (снежинка, сосулька, солнце, луна, звезды и звездное небо, туча, радуга и т.д.)

Тема 2.2 Растения и животные

Теория: Ознакомление животными: домашними, дикими, хищниками, млекопитающими, птицами, рептилиями. Ознакомление с растительным миром: лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы, цветы. Плодовые деревья. Съедобные растения. Ядовитые растения.



Практика: Рисование животных и растений, лепка из теста и пластилина растений и животных с использованием природных материалов.

#### Тема 2.3. Моя Родина

Теория: Ознакомление с понятием «Родина». Знакомство с картой России, с большими городами на территории России. Знакомство с народами, населяющими страну. Знакомство с традициями народов. Знакомство с понятиями «Моя малая Родина», «Моя семья».

Практика: Рисование дома, рисунок семьи. Интерактивные игры-путешествия в разные города. Рисунки с использованием традиционных русских элементов: хохлома, гжель, жостов и др. Лепка из соленого теста и роспись в традиционном стиле вазочек, горшочков, тарелок.

#### Тема 2.4. Уроки безопасности.

Теория: Правила безопасного поведения на улице и дома. Правила поведения в общественных местах (транспорте, кафе, магазине). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Поход в магазин. Поход в школьную столовую. Прогулка.

#### Тема 2.5. Закрепление полученных знаний.

Практика: Интерактивное занятие с картой, беседа по пройденным темам

### Раздел 3 «Я сам»

#### Тема 3.1. Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.

Теория: Знакомство с кухонной утварью, мебелью, посудой. Техника безопасности при работе с ножом. Знакомство с моющими средствами. Гигиена приготовления пищи.

Практика: Подготовка стола для приготовления пищи (влажная уборка, размещение посуды и приборов). Мытье посуды. Работа с разными ножами и разделочной доской.

#### Тема 3.2. Правила поведения за столом и сервировка стола.

Теория: Знакомство с понятием «этикет».

Практика: Сервировка стола для чаепития, сервировка стола для обеда. Сервировка праздничного стола. Художественное складывание салфеток.

#### Тема 3.3. Приготовление простых блюд.

Теория: знакомство с продуктами питания, сочетаемость продуктов. Первые и вторые блюда, бутерброды, десерты. Методы обработка продуктов. Чистка овощей.

Практика: приготовление бутербродов с паштетом, колбасой, сыром. Сложные бутерброды. Резка салатов: винегрет, оливье, весенний салат, фруктовый салат.

#### Тема 3.4. Уборка

Теория: Знакомство с предметами для уборки, назначением чистящих средств. Правила и последовательность уборки.

Практика: вытирание пыли, подметание полов, мытье полов. Мытье туалета. Мытье посуды. Складывание одежды. Чистка одежды и уход за ней, пришивание пуговиц. Мытье обуви, чистка обуви. Очистка зеркал. Мытье окон.

### Раздел 4. «Веселая зарядка»

#### Тема 1. Упражнения на разогрев мышц

Теория: Знакомство с понятием «Лечебная физкультура». Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений (разогрев, растяжка). Дыхательная гимнастика.

Тема 2. Упражнения на коврике

Теория: Применение коврика. Техника выполнения упражнений.

Практика: Развитие навыка работы с ковриком. Выполнение развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 3. Упражнения с гимнастическими палками

Теория: Знакомство с гимнастическими палками. Техника безопасности при работе с гимнастическими палками.

Практика: Развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 4. Упражнения со стульями

Теория: Использование стула для опоры. Техника безопасности.

Практика: Развитие навыков держать равновесие, правильно опираться на стул. Выполнение упражнений.

Тема 5. Упражнения с мячом

Теория: Знакомство с мячом. Правила работы с мячом.

Практика: Выполнение индивидуальных и групповых упражнений с мячом.

Тема 6. Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений.

## 2.2 Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>ТБ. Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Собеседование с детьми и родителями	1	1	-	-
1.2	Входящая диагностика и анкетирование.	1	-	1	Заполнение анкет
<b>2.</b>	<b>«Мы в окружающем мире»</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
2.1	Времена года и природные явления	6	2	4	наблюдение
2.2	Растения и животные	6	2	4	наблюдение
2.3	Моя Родина	6	2	4	наблюдение
2.4	Уроки безопасности	6	3	3	наблюдение
2.5	Закрепление полученных знаний	4	1	3	Экскурсии, эвакуация

<b>3.</b>	<b>«Читаем сказки».</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	
3.1	Стихи, загадки и потешки	12	3	9	наблюдение
3.2	Сказки и былины	12	3	9	наблюдение
3.3	Закрепление полученных знаний	8	3	5	Постановка сказки
<b>4</b>	<b>«Я САМ»</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	
4.1	Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.	5	2	3	наблюдение
4.3	Правила поведения за столом и сервировка стола	5	2	3	наблюдение
4.4	Приготовление различных блюд.	60	20	40	наблюдение
4.5	Уборка	30	10	20	наблюдение
<b>5</b>	<b>«Веселая зарядка»</b>	<b>54</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	
<b>5.1</b>	Упражнения на разогрев мышц	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	наблюдение
5.2	Упражнения на коврике	6	2	4	наблюдение
5.3	Упражнения с гимнастическими палками	6	2	4	наблюдение
5.4	Упражнения со стульями	6	2	4	наблюдение
5.5	Упражнения в парах	8	3	5	наблюдение
5.6	Упражнения с мячом	6	2	4	наблюдение
5.7	Ритмическая гимнастика под музыку	10	4	6	наблюдение
5.8	Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса	6	2	4	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>73</b>	<b>143</b>	

## 2.2 Содержание учебного плана второго года обучения.

Раздел 1. «Техника безопасности. Введение в программу».

Тема 1.1. Собеседование с детьми и родителями

Теория: Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы. Изучение индивидуальных возможностей детей.

Тема 1.2. Входящая диагностика и анкетирование.

Практика: Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных возможностей и особенностей детей. Диагностика детей с целью изучения имеющихся навыков и умений и сохранившихся (закрепленных) навыков с прошлого учебного года.

Раздел 2. «Мы в окружающем мире»

Тема 2.1. Времена года и природные явления

Теория: Повторение времен года и их смена: лето, осень, зима, весна. Повторение природных явлений: снег, дождь, град, солнце, ветер, звезды, луна, листопад. Ознакомление с температурными режимами времен года. Поведение и безопасность человека в разное время года в соответствии с природными явлениями.

Практика: Рисование времен года и природных явлений, лепка из теста и пластилина природных явлений (снежинка, сосулька, солнце, луна, звезды и звездное небо, туча, радуга и т.д.). Дидактические игры: оденься по погоде, идем на прогулку по городу, идем в лес.

Тема 2.2 Растения и животные

Теория: Повторение животных: домашние, дикие, хищники, млекопитающие, птицами, рептилиями. Повторение растительного мира: лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы, цветы. Плодовые деревья. Съедобные растения. Ядовитые растения.

Практика: Рисование животных и растений, лепка из теста и пластилина растений и животных с использованием природных материалов.

Тема 2.3. Моя Родина

Теория: Повторение понятия «Родина». Знакомство с картой России, с большими городами на территории России. Знакомство с народами, населяющими страну. Знакомство с традициями народов. Знакомство с понятиями «Моя малая Родина», «Моя семья».

Практика: Рисование дома, рисунок семьи. Интерактивные игры-путешествия в разные города. Рисунки с использованием традиционных русских элементов: хохлома, гжель, жостов и др. Аппликация из цветной бумаги. Лепка из соленого теста и роспись в традиционном стиле вазочек, горшочков, тарелок.

Тема 2.4. Уроки безопасности.

Теория: Правила безопасного поведения на улице и дома. Правила поведения в общественных местах (транспорте, кафе, магазине). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Поход в магазин. Поход в школьную столовую. Поездка в общественном транспорте.

Учебная эвакуация из детского клуба при пожаре.

Тема 2.5. Закрепление полученных знаний.

Практика: Интерактивное занятие с картой, беседа по пройденным темам

Раздел 3. Читаем сказки.

Тема 3.1. Стихи, загадки, потешки.

Теория: чтение детских стихов, загадывание загадок, потешек.

Практика: Чтение по ролям. Заучивание и чтение наизусть. Инсценировка потешек, стихов под музыку, с использованием шумовых инструментов, костюмов. Лепка и рисование персонажей стихов, потешек.

Тема 3.2. Сказки и былины.

Теория: Знакомство с понятиями Сказки и былины. Чтение сказок народных и авторских (Колобок, Теремок, Репка, Красная Шапочка и др.)

Практика: Чтение по ролям. Заучивание и чтение наизусть. Инсценировка эпизодов из сказок и сказочных героев под музыку, с использованием шумовых инструментов, костюмов. Лепка и рисование персонажей сказок.

Тема 3.3. Закрепление полученных знаний.

Теория: Как стать похожим на персонажа сказки. Владение голосом, мимикой, жестами.

Практика: Постановка сказки и показ родителям.

Раздел 4 «Я сам»

Тема 4.1. Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.

Теория: Знакомство с кухонной утварью, мебелью, посудой. Техника безопасности при работе с ножом. Знакомство с моющими средствами. Гигиена приготовления пищи.

Практика: Подготовка стола для приготовления пищи (влажная уборка, размещение посуды и приборов). Мытье посуды. Работа с разными ножами и разделочной доской.

Тема 4.2. Правила поведения за столом и сервировка стола.

Теория: Знакомство с понятием «этикет».

Практика: Сервировка стола для чаепития, сервировка стола для обеда. Сервировка праздничного стола. Художественное складывание салфеток.

Тема 4.3. Приготовление различных блюд.

Теория: знакомство с продуктами питания, сочетаемость продуктов. Первые и вторые блюда, бутерброды, десерты. Методы обработка продуктов. Чистка овощей.

Практика: приготовление бутербродов с паштетом, колбасой, сыром. Сложные бутерброды. Резка салатов: винегрет, оливье, весенний салат, фруктовый салат. Приготовление блюд из яиц (вареные, омлет, яичница). Варка овощей. Приготовление окрошки. Приготовление каши: гречневой, рисовой, манной. Приготовление макарон.

Тема 4.4. Уборка

Теория: Знакомство с предметами для уборки, назначением чистящих средств. Правила и последовательность уборки.

Практика: вытирание пыли, подметание полов, мытье полов. Мытье туалета. Мытье посуды. Складывание одежды. Чистка одежды и уход за ней, пришивание пуговиц. Мытье обуви, чистка обуви. Очистка зеркал. Мытье окон. Работа с граблями. Уборка придомовой территории.

Раздел 5. «Веселая зарядка»

**Тема 1.** Упражнения на разогрев мышц

Теория: Знакомство с понятием «Лечебная физкультура». Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений (разогрев, растяжка). Дыхательная гимнастика.

Тема 2. Упражнения на коврике

Теория: Применение коврика. Техника выполнения упражнений.

Практика: Развитие навыка работы с ковриком. Выполнение развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 3. Упражнения с гимнастическими палками

Теория: Знакомство с гимнастическими палками. Техника безопасности при работе с гимнастическими палками.

Практика: Развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 4. Упражнения со стульями

Теория: Использование стула для опоры. Техника безопасности.

Практика: Развитие навыков держать равновесие, правильно опираться на стул. Выполнение упражнений.

Тема 5. Упражнения в парах

Теория: Подбор пары с равными возможностями. Правила работы в парах.

Практика: Выполнение упражнений в парах. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.

Тема 6. Упражнения с мячом

Теория: Знакомство с мячом. Правила работы с мячом.

Практика: Выполнение индивидуальных и групповых упражнений с мячом.

Тема 7. Ритмическая гимнастика под музыку

Теория: Техника выполнения ритмических упражнений. Правила поведения при выполнении упражнений под музыку.

Практика: выполнение упражнений. Развитие умения слушать музыку.

Выполнение упражнений индивидуально, в парах, в группе. Ходьба по кругу. Ходьба друг за другом.

Тема 8. Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений.

### **3 Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **3.1 Формы аттестации**

Согласно «Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДО ДДК «Дегтярёвец» в объединении производится аттестация учащихся: в начале, в середине и в конце года.

Результаты проверки заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

• Описание форм подведение итогов реализации программы:

- рефлексия
- дидактические игры
- наблюдение

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования,
- диагностическая индивидуальная карта,

- журнал посещаемости,
- отзывы детей и родителей
  - Формы предъявления и демонстрации (фиксации) результатов:
- фото
- диагностическая карта
- открытое занятие
- аналитический материал по материалам анкетирования

Отслеживание результатов обучения ребенка-инвалида ведется по индивидуальной карте, которая заводится на каждого ребенка (приложение № 2).

### **3.2 Оценочные материалы.**

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются анкета, разработанная педагогом, диагностическая индивидуальная карта.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде: консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития навыков самообслуживания и коммуникативных навыков учащихся и методических рекомендаций родителям.

## **4 Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Календарный учебный график (см. в Приложении №1)**

#### **4.2 Условия реализации программы.**

##### **4.2.1 Материально-технические условия:**

Занятия по данной программе проходят в помещении площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

Оборудование:

- доска,
- мебель, соответствующая возрасту и особенностям детей,
- музыкальный центр
- световое оборудование.

Материалы на каждого обучающегося

- кухонная утварь
- моющие средства
- средства индивидуальной защиты (при уборке)
- гимнастические коврики
- спортивные инвентарь

##### **4.2.2 Учебно-методическое обеспечение.**

*Форма обучения* – очная.

Для реализации программы по развитию и воспитанию учащихся используются следующие *методы*:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, заучивание стихотворений и т.д.);
- практические (игры на определение местонахождения звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально - групповая, индивидуальная.

*Групповые занятия*, с одной стороны, позволяют в игровой форме (при соблюдении различных игровых правил) подавать самый разнообразный материал, а, с другой стороны, готовят ребёнка к восприятию традиционных форм подачи информации в системе «педагог – обучающийся».

*Индивидуально-групповое взаимодействие* способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого ребёнка и т.п.) а, с другой стороны, закреплению знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

*Индивидуальные занятия* предусмотрены как для детей, не полностью освоивших материал программы (раздела), так и для детей, опережающих других обучающихся в усвоении навыков и умений.

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*: беседа, игровые упражнения, дидактические игры, мастер-класс, открытое занятие.

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также с учетом заболевания ребенка-инвалида. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Практическая часть преобладает, т.к. необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа, с элементами показа, беседы.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию навыков самообслуживания.

Педагогические технологии, используемые при организации образовательного процесса: технология индивидуализации обучения, технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

#### *Алгоритм занятия*

В каждое занятие включается несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Для максимальной эффективности занятий желательно провести их в полном объеме, соблюдая последовательность заданий. Каждое занятие имеет небольшую вводную часть



(приветствие), основную и заключительную части.

*Начало занятия:* создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения (их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова и т.п.).

*Основная часть:* задания на развитие знаний умений и навыков, в соответствии с учебным планом программы. Используется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.

*Заключительная часть:* состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

*Методические материалы.*

- Комплекты цифр.
- Диагностический материал.
- Дидактические материалы по развитию речи.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок по развитию речи.
- Предметные картинки по развитию речи.
- Счетные палочки (на каждого ребёнка)
- Дидактические игры с математическим содержанием.
- Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д.
- Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок.
- Наборы цветных карандашей.
- Раздаточный материал по темам занятий.

*Кадровое обеспечение*

В рамках реализации программы «Школа жизни» могут привлекаться специалисты:

- инструктор ЛФК;
- техник-технолог по приготовлению пищи;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования.

### **4.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41;

5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015 год);

6. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец».

*Используемые материалы:*

7. Поволяева М.Н., Попова И.Н. «Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности» // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. (ISSN 2500-1876) – 2017, № 3 – с.3-80;

8. И.Н. Попова, С.С. Славин «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» // Москва: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

9. Л.Н. Буйлова «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» // Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).

10. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.В. Феединой, Н. О. Березиной, И. А. Бурлаковой

#### **Литература для педагога**

1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь / И.Н. Агафонова. – СПб. 2003.

2. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников / Л.Н. Бабич. – М.: Рольф, 2000.

3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2001.

4. Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1./Н.К. Винокурова. – М.: РОСТ, СКРИН, 1997.

5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тестовые задания для детей / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2005.

6. Готовность детей к школе / Под ред. В.В. Слободчикова. – Томск, 1994.

7. Григорян Н.В. Математика: готовимся к школе / Н.В. Григорян. – СПб. Изд. дом «Нева», 2001.

8. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике /Т.Г. Жикалкина. – М., 1989.

9. Зак А.К. Различия в мышлении детей /А.К. Зак. – М., 1992.

10. Захарова А.М. Развивающее обучение математике в начальной школе /А.М. Захарова. – Томск, 1994.
11. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений /О.Н.Козак. – СПб. Изд-во «Союз», 2000.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии по развитию математических представлений / Е.В. Колесникова. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2002.
13. Комарова Т.С. Знакомимся с формой: учебник для детей дошкольного возраста / Т.С. Комарова. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
14. Кунин В.Н. Учимся рисовать. Серия «Готовлюсь к школе» / В.Н. Кунин. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2000.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников / З.А. Михайлова. – М., 2000.
16. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2000.
17. Петерсон Л.Г. «Игралочка»/ Л.Г. Петерсон. - М.Баласс, 2007
18. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М., 2002.
19. Столяр А.А. Давайте поиграем / А.А. Столяр. – М., 2001.
20. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей /Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
21. Учимся ориентироваться. Серия «Готовлюсь к школе». – М., 2003.
22. Учимся считать. Серия «Готовлюсь к школе». – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2003.

#### **Литература для учащихся и родителей**

1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь / И.Н.Агафонова. – СПб., 2003.
2. Аллан Р., Вильямс М. Математика на 5: Пособие для начальной школы /Р. Аллан. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
3. Петерсон Л.Г. и др. Игралочка. В 2-х ч./ Л.Г. Петерсон. – М.: ЮВЕНТА, 2009.
4. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В.Сербина. – М., 2002.
5. Столяр А.А. Давайте поиграем / А.А. Столяр. – М., 2001.
6. Учимся ориентироваться. Серия «Готовлюсь к школе». – М., 2003.
7. Учимся считать. Серия «Готовлюсь к школе». – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2003.
8. Чилигрирова Б.Л. Играя, учимся математике /Б.Л. Чилигрирова. – М., 2003.
9. Е. Бортникова Рабочие тетради.

#### **Интернет ресурсы**

сайты для родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста.

[malyshlandia.ru](http://malyshlandia.ru) – Малышляндия. (Дата обращения: 28.08.2017).

[pochemu4ka.ru](http://pochemu4ka.ru) - Почемучка. (Дата обращения: 28.08.2017).

[solnet.ee](http://solnet.ee) - Солнышко. (Дата обращения: 28.08.2017).

[allforchildren.ru](http://allforchildren.ru) - Все для детей. (Дата обращения: 28.08.2017)

Приложение № 1 к программе «Школа жизни»

5.1. Календарный учебный график на 2019 / 2020 уч. год

Объединение «Школа жизни», первый год обучения

№. № п/п	Месяц	Неделя/число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09-08.09	По расписанию	Индивидуально-групповая, групповая	4	Введение в программу. ТБ. Собеседование с детьми и родителями Входящая диагностика и анкетирование. Времена года и природные явления Упражнения на разогрев мышц	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	Заполнение анкет
2		10.09-15.09	По расписанию	Индивидуально-групповая групповая	4	Времена года и природные явления Кухня. Оборудование кухни	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение
3		17.09-22.09	По расписанию	Индивидуально-групповая групповая	4	Растения и животные. Упражнения на разогрев мышц Упражнения на коврик.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение
		24.09-29.09	По расписанию		4	Моя Родина. Упражнения на разогрев мышц Правила поведения за столом	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение
4	октябрь	01.10-06.10	По расписанию	Индивидуально-групповая групповая	4	Моя Родина. Упражнения на разогрев мышц Правила поведения за столом	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение
5		08.10-13.10	По расписанию	Индивидуально-групповая групповая	4	Уроки безопасности. Правила поведения за столом. Упражнения на разогрев мышц Упражнения на коврик	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение

		15.10-20.10			4			
6		22.10-27.10	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Растения и животные. Правила поведения за столом. Упражнения с гимнастическими палками.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
7		29.10-03.11	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Моя Родина. Правила поведения за столом и сервировка стола. Приготовление бутербродов. Упражнения с гимнастическими палками	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дние
8	ноябрь	05.11-10.11	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд. Упражнения с гимнастическими палками	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
9		12.11-17.11	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Времена года и природные явления. Приготовление простых блюд. Упражнения со стульями	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
10		19.11-24.11	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
11		26.11-01.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд .Уборка. Упражнения с мячом.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
12		декабрь	03.12-08.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Уборка. Упражнения с гимнастическими палками	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»

13		10.12-15.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд. Уборка. Упражнения со стульями.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
14		17.12-22.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Уроки безопасности. Приготовление блюд. Упражнения с мячом	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
15		24.12-29.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Моя Родина. Приготовление простых блюд. Упражнение на расслабление и снятие мышечного тонуса.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
17	январь	9.12-12.01	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	2	Правила поведения за столом. Сервировка стола.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
18		14.01-19.01	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
19		21.01-26.01	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Упражнение на расслабление и снятие мышечного тонуса. Упражнения с мячом. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
20		28.01-02.02	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Кухня. Уход за кухонной посудой. Приготовление простых блюд.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
21	февраль	04.02.-09.02	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Упражнения со стульями. Приготовление простых блюд.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
22		11.02-16.02	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб	наблю дение

							«Факел»	
23		18.02-23.02	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса. Приготовление простых блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
24		25.02-02.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Упражнения со стульями. Приготовление простых блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
25		04.03.-09.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Кухня. Оборудование кухни. Правила поведения за столом. Сервировка стола. Приготовление простых блюд	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
26		11.03-16.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд. Уборка	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
27		18.03-23.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Упражнения с гимнастическими палками. Приготовление простых блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
28	март	25.03- 30.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд. Уборка	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
29		01.04-06.04	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Упражнения с мячом. Приготовление простых блюд. Уборка	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
30		08.04-13.04	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Кухня. Уход за кухонной посудой и столовой посудой. Приготовление простых блюд. Уборка	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
31	апрель	15.04-20.04	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Уроки безопасности. Приготовление простых блюд. Уборка	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение

32	май	22.04-27.04	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Кухня. Уход за кухонной посудой и столовой посудой. Приготовление простых блюд. Уборка	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
33		29.04-04.05	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд. Уборка. Закрепление полученных знаний раздела «Уроки безопасности» (прогулка)	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел» Детская площадка и сквер по ул. Космонавтов	наблю дение
34		06.05-.11.05	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	2	Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
35		13.05-18.05	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Упражнения с мячом. Приготовление простых блюд. Уборка	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
36		20.05-25.05	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	4	Приготовление простых блюд. Уборка. Закрепление полученных знаний раздела «Уроки безопасности» (экскурсия)	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
37		27.05-31.05	По расписанию	Методическая работа	4			
<b>Всего часов:</b>					<b>144</b>			



**5.1. Календарный учебный график на 2019 / 2020 уч. год**

**Объединение «Школа жизни», второй год обучения**

№. № п/п	Месяц	Неделя/число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09-08.09	По расписанию	Индивидуально-групповая, групповая	6	Введение в программу. ТБ. Собеседование с детьми и родителями. Входящая диагностика и анкетирование. Времена года и природные явления. Упражнения на разогрев мышц. Стихи, загадки, потешки.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	Заполнение анкет
2		10.09-15.09	По расписанию	Индивидуально-групповая, групповая	6	Времена года и природные явления. Кухня. Оборудование кухни. Уборка. Упражнения на коврике. Уроки безопасности.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение
3		17.09-22.09	По расписанию	Индивидуально-групповая, групповая	6	Растения и животные. Упражнения на разогрев мышц. Упражнения на коврике. Приготовление различных блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение
		24.09-29.09	По расписанию		6	Моя Родина. Упражнения на разогрев мышц. Правила поведения за столом. Приготовление различных блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение
4	октябрь	01.10-06.10	По расписанию	Индивидуально-групповая, групповая	6	Моя Родина. Упражнения на разогрев мышц. Правила поведения за столом. Стихи, загадки, потешки. Приготовление различных блюд.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение
5		08.10-13.10	По расписанию	Индивидуально-групповая, групповая	6	Уроки безопасности. Правила поведения за столом. Упражнения на разогрев мышц. Упражнения на коврике. Стихи, загадки, потешки. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблюдение

		15.10-20.10			6	Растения и животные. Упражнения с гимнастическими палками. Приготовление бутербродов. Уборка.		
6		22.10-27.10	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Кухня. Оборудование кухни. Правила поведения за столом. Упражнения с гимнастическими палками. Приготовление различных блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
7		29.10-03.11	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Моя Родина. Правила поведения за столом и сервировка стола. Приготовление бутербродов. Упражнения с гимнастическими палками. Стихи, загадки, потешки.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дние
8	ноябрь	05.11-10.11	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Приготовление различных блюд. Уборка. Упражнения с гимнастическими палками. Стихи, загадки, потешки. Уроки безопасности.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
9		12.11-17.11	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Времена года и природные явления. Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной посудой. Приготовление простых блюд. Уборка. Упражнения со стульями	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
10		19.11-24.11	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Приготовление различных блюд. Уборка. Стихи, загадки, потешки. Упражнения со стульями.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
11		26.11-01.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Приготовление простых блюд .Уборка. Упражнения с мячом. Ритмическая гимнастика. Стихи, загадки, потешки.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
12		декабрь	03.12-08.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Приготовление различных блюд. Уборка. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнение с мячом.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»

13		10.12-15.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Приготовление различных блюд. Уборка. Упражнения со стульями. Стихи, загадки, потешки.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
14		17.12-22.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Уроки безопасности. Приготовление блюд. Уборка. Упражнения с мячом. Стихи, загадки, потешки.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
15		24.12-29.12	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Моя Родина. Приготовление различных блюд. Уборка. Упражнение на расслабление и снятие мышечного тонуса. Стихи, загадки, потешки.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
17	январь	9.12-12.01	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	3	Правила поведения за столом. Сервировка стола. Упражнение на расслабление и снятие мышечного тонуса. Ритмическая гимнастика.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
18		14.01-19.01	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Приготовление простых блюд. Уборка. Стихи, загадки, потешки. Упражнение на разогрев мышц. Ритмическая гимнастика.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
19		21.01-26.01	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Упражнение на расслабление и снятие мышечного тонуса. Упражнения с мячом. Приготовление различных блюд. Уборка. Стихи, загадки, потешки.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
20		28.01-02.02	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Кухня. Уход за кухонной посудой. Приготовление простых блюд. Уборка. Стихи, загадки, потешки. Упражнения с мячом.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
21	февраль	04.02.-09.02	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Упражнения со стульями. Приготовление простых блюд. Уборка. Стихи, загадки, потешки. Ритмическая гимнастика.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
22		11.02-16.02	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Приготовление простых блюд. Уборка. Сказки и былины. Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса. Ритмическая гимнастика.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб	наблю дение

							«Факел»	
23		18.02-23.02	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Сказки и былины Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса. Ритмическая гимнастика. Приготовление различных блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
24		25.02-02.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Сказки и былины. Упражнения со стульями. Упражнения в парах. Приготовление различных блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
25	март	04.03.-09.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Сказки и былины Приготовление различных блюд.Уборка. Упражнения на разогрев мышц.Упражнения в парах.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
26		11.03-16.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Приготовление различных блюд. Уборка Упражнения в парах. Ритмическая гимнастика.Сказки и былины.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
27		18.03-23.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Сказки и былины.Упражнения с гимнастическими палками. Ритмическая гимнастика. Приготовление различных блюд. Уборка.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
28		25.03- 30.03	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Уроки безопасности. Приготовление различных блюд. Уборка.Упражнения на коврик. Упражнения в парах. Сказки и былины.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
29		01.04-06.04	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Упражнения с мячом. Ритмическая гимнастика. Приготовление простых блюд. Уборка. Сказки и былины. Уроки безопасности.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
30	апрель	08.04-13.04	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Приготовление различных блюд. Уборка. Сказки и былины. Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса. Упражнения с мячом.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
31		15.04-20.04	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Уроки безопасности. Приготовление различных х блюд. Уборка.Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса. Упражнения со стульями.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение

32	май	22.04-27.04	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	. Приготовление различных блюд. Уборка Закрепление полученных знаний раздела «Читаем сказки» (постановка сказки). Упражнения на коврик. Ритмическая гимнастика.	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
33		29.04-04.05	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Времена года и природные явления. Приготовление различных блюд. Ритмическая гимнастика. Закрепление полученных знаний раздела «Уроки безопасности» (экскурсия)	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел» МБУК «Родина», Зеленая гостинная	наблю дение
34		06.05-.11.05	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	3	Ритмическая гимнастика. Закрепление полученных знаний раздела «Читаем сказки» (постановка сказки).	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
35		13.05-18.05	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Растения и животные. Ритмическая гимнастика. Упражнения в парах. Закрепление полученных знаний раздела «Читаем сказки» (показ сказки)	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел»	наблю дение
36		20.05-25.05	По расписанию	Индивидуально- групповая групповая	6	Моя Родина. Упражнения в парах. Ритмическая гимнастика. Закрепление полученных знаний раздела «Уроки безопасности» (экскурсия)	Кабинет № 2, кабинет № 4 Детский клуб «Факел» Парк им. В.А.Дегтярева	наблю дение
<b>Всего часов:</b>					<b>216</b>			

## Приложение 2 к программе «Школа жизни»

## 5.2 Индивидуальная диагностическая карта

ФИ

№	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
1	Знает времена года			
2	Знает название месяцев			
3	Может выбрать одежду соответственно погоде			
4	Ориентируется в мире животных, Отличает домашних животных от диких животных			
5	Знает название страны, города проживания. Знает свой адрес			
6	Знает членов своей семьи			
7	Знает, как действовать в чрезвычайной ситуации			
8	Отгадывает загадки			
9	Узнает сказочных персонажей, соотносит со сказкой			
10	Умеет обращаться с ножом			
11	Может самостоятельно резать хлеб, овощи			
12	Может самостоятельно приготовить блюдо			
13	Умеет накрывать на стол и убирать со стола			
14	Моет посуду			
15	Моет пол			
16	Подметает пол			
17	Вытирает пыль			
18	Умеет работать с граблями			
19	Умеет выполнять упражнения по описанию			
20	Умеет работать со спортивным инвентарем			
21	Умеет выполнять упражнения под музыку			
22	Умеет работать с другими детьми			