

Департамент образования Владимирской области
Управление образования Камешковского района
Муниципальная автономная организация дополнительного образования
Центр творчества «Апельсин»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Труфанова Инна Эдуардовна

г. Камешково

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Календарно-тематический план
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методическое обеспечение
- 2.5. Список литературы
- 2.6. Приложение

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее Программа) предназначена для обучения дошкольников и младших школьников основам английского языка до школы.

Направленность программы по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации - групповой, одногодичной, разноуровневой.

Программа разработана в соответствии со следующими **документами**:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАО ДОЦТ «Апельсин»;
- учебно-методический комплекс «Harry house» издательства Оксфордского университета авторов Стеллы Мейдмент и Лорены Робертс;
- учебник «Английский для малышей» авторов И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном обществе востребовано раннее обучение иностранному языку. Однако стандартизированной

программы, регламентирующей содержание, формы и методы обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте, в настоящий момент не существует. Это и вызвало необходимость создания целостной программы, охватывающей данный возраст.

Новизна данной программы состоит в том, что за счет большого срока реализации было расширено и углублено содержание курса (темы и количество лексических единиц) по сравнению с имеющимися аналогами.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в результате освоения данного курса дети приобретают не только знание элементарного минимума английского языка, но и умения и навыки работы в коллективе, что, несомненно, станет залогом успешной будущей учебы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что усвоение курса английского языка подразумевает не только изучение лексических единиц и грамматических конструкций, а тесное знакомство и даже погружение в культуру иноязычных стран.

Также созданный курс является пропедевтическим. Поскольку изучение иностранного языка в школе начинается со 2 класса, освоение данной программы с 7 лет и даже не в полном объеме все равно оказывает положительное влияние на успеваемость по данному предмету. Последнее является решающим для родителей в пользу выбора представленного курса.

Программа представляет собой систему обучения дошкольников и младших школьников основам английского языка до школы. Содержание программы предусматривает для детей 5-6 лет (ориентировочно воспитанники старшей группы детского сада) 3 уровней усвоения: стартового, базового и продвинутого. Для детей 6-7 лет (ориентировочно воспитанники подготовительной группы детского сада) возможно освоение первых двух уровней: стартового и базового. Для первоклассников предусмотрен ускоренный одногодичный курс, включающий в себя содержание первых двух уровней.

Данная программа раскрывает содержание стартового уровня обучения и рассчитана на 1 год (60 часов). Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут.

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей детей данного возраста, что обусловило выбор форм и методов работы. Основная форма обучения – игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено и по содержанию подобраны задания, игры, стихи, песни. Процесс овладения речевыми навыками сопровождается играми, заданиями на сообразительность, раскрашиванием и т.д., помогающими улучшить память и внимание малыша. Намеренное запоминание (овладение лексико-грамматическими блоками, игра в «похожие слова», разучивание рифмовок) призвано помочь ребенку как можно точнее воспроизводить изучаемый материал.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы выступает создание необходимых условий для личностного развития дошкольников и младших школьников посредством овладения минимальным уровнем знаний английского языка.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

Предметные:

1. Накопить исходную базу слов по бытовым темам для развития речевых способностей.
2. Познакомить с основами грамматики английского языка.
3. Формировать правильное произношение.
4. Научить понимать иноязычную речь на слух и осуществлять простейшую коммуникацию на изучаемом языке.
5. Расширить с помощью английского языка представления ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

Метапредметные:

1. Формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи.
2. Развивать творческие способности детей с использованием иностранного языка.
3. Развивать основные психические процессы (восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление).

Личностные:

1. Формировать речевую культуру, а также культуру общения.
2. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка.

1.3. Содержание программы

Основная задача – научить малышей без опоры на чтение и письмо правильно произносить звуки, азам английской грамматики и говорения, а также пониманию иноязычной речи на слух. Стартовый уровень обучения предусматривает освоение детьми базового словарного запаса из 165 слов по основным темам: Семья, Знакомство, счет до 10, Тело человека, Игры и игрушки, Одежда, Животные и птицы, Продукты. Содержание тем разбито на 4 смысловых блока, в конце которых предусмотрено открытое обобщающее занятие-праздник, на котором демонстрируются все изученные слова, конструкции и умения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Форма контроля
1	Знакомство	15	Итоговое занятие «Спасатели вперед»
2	Праздник Новый год	15	Итоговое занятие «В поисках подарков»
3	День рождения	15	Итоговое занятие «День рождения Винни-Пуха»
4	Поиграем	15	Итоговое занятие «Волшебная картина»
	Итого	60	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	1. Знакомство	2. Праздник Новый год	3. День рождения	4. Поиграем
Лексика	Morning, evening, day, night, Mummy, Daddy, a brother, a sister, white, black, green, red, yellow, blue, brown, pink, grey, orange, go, sit down, stand up, run, sleep, stop, jump, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, number, a fish, a head, a body, an arm, a foot, a leg	Pat, a cat, a bag, a hat, a mat Tim, a mitten, a chick, a kitten, a pigeon, up/down, Liz, a mug, a nut, a bug, a duck, Ben, a hen, an egg, bread, his bed, milk, tea, cheese, a sweet, a bee, a tree, little/big, New Year, Santa Clause,	Spot, a dog, a block, a top, a box, a horse, a ball, a spade, a pail, a cake, a table, a plate, shoes, boots, a balloon, sugar, a spoon, a car, grass, a glass, a basket, a snack, a star, a clock, a pot, to say, a lorry, a time soup, juice, a sausage, a fork Tony, a pony, a coat, a goat	An elephant, a tiger, a lion, a monkey, an ice-cream, to ride, to buy, a mouse, a cow, an owl, his house, to give, to take, Teddy Bear, a nice doll, a chair, a hare, honey, a pear, a dress, jeans, a shirt, a blouse, a skirt, a swing, have a go, hide-and- seek, a skip, play football, play tag, Paul, hair, eyes, ears, a nose, a mouth, a face; a back, a neck, a chest, a stomach, a plane, a ship, a kite, a flower, a sailor

Грамматические структуры	-a-	Множественное число (-s)	Have you got...?	Let's
Произношение		«a, i, u, e» в закрытом слоге, ee	О в закрытом и открытом слоге, a:, u:, ju, ei	Дифтонги au, ea
Коммуникативные структуры	Hello! I amGoodbye! I've got ... Show me I like ...	Thank you! Have some bread! Happy New Year	Fetch me Let's play Look at my... Have you got...?	I see Nice to meet you! Let's play tag! I want to make I am a (кто-то)
Итоговое занятие	«Спасатели вперед»	«В поисках подарков»	«День рождения Винни-Пуха»	«Волшебная картина»
Кол-во часов	15	15	15	15
	Итого: 60 часов			

Тема 1. Знакомство

Теория. Знакомство. Счет 1-10. Основные части тела (голова, тело, рука, нога). Семья, Основные цвета. Основные глаголы движения.

Практика. Задавать вопросы: «Как тебя зовут?», «Как дела?», «Сколько тебе лет?», отвечать на них. Считать от 1 до 10. Рассказывать о себе и своей семье с помощью конструкции «Я имею». Называть любимый цвет с помощью конструкции «Я люблю». Называть цвет известных предметов.

Тема 2. Праздник Новый год.

Теория. Английские имена мальчиков и девочек. Домашние животные и птицы. Продукты. Новый год в Англии, Санта Клаус, ёлка, украшения.

Практика. Называть живые и неживые предметы с цветом, предлагать покушать с помощью конструкции «Съешь/выпей ...». Описывать картинку с известными предметами

Тема 3. День рождения.

Теория. Игрушки. Домашняя посуда. День рождения. Вопросы: «У тебя есть?» и «Сколько тебе лет?»

Практика. Называть игрушки с цветом, рассказывать, какие есть дома, какие любимые, какого цвета. Называть посуду, что с какой едой используют. Задавать и отвечать на вопросы «У тебя есть?» и «Сколько тебе лет?»

Тема 4. Поиграем.

Теория. Животные зоопарка. Игрушки для улицы и дома. Игры на улице летом. Любимые животные и игры. Одежда. Части тела (живот, шея, грудь, спина).

Практика. Описывать животное. Рассказывать об игрушках дома и на улице. Называть игры на улице, рассказывать о любимых. Называть предметы одежды с цветом. Описывать свою одежду и свое тело с помощью конструкции «I've got».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

При обучении данной программе дети знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов в количестве 165 единиц по различным темам. Предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

К окончанию стартового уровня обучения иностранному языку малыши научатся:

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения.
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить.
- Односложно отвечать на вопросы.
- Считать до 10.
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- Навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов
- Пройдут первую ступень формирования правильного произношения.

Метапредметные результаты

По окончании программы у детей разовьются основные психические процессы, необходимые для усвоения иностранного языка: восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление.

Дети приобретут необходимые умения и навыки для осуществления простейших коммуникаций на изучаемом языке.

Игровая форма обучения, огромное количество наглядности и опора на воображение позволят развить в детях творческие способности.

Личностные результаты

В результате обучения данной программе дети приобретут желание и умение войти в мир иной культуры, появится потребность изучать иностранный язык.

В созданной языковой среде обучающихся разовьют речевую культуру и культуру общения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1.Календарно-тематический план

№ разд	Раздел	№ зан.	Тема занятия	Языковой материал	Песни и рифмовки	Колич. часов
1	Знакомство	1	Знакомство с детьми и языком	Hello , I am ... Goodbye, Mum, Dad, Polly, Jack, Otto, Daisy	Песня “Hello song”	2
		2	Семья. Приветствие в разное время суток	Brother, sister Who’s this? It’s morning, afternoon, evening, night	Рифмовка «Who’s this»	2
		3	Рассказ о семье	I’ve got ...	Рифмовка «Good morning to you»	2
		4	Счет от 1 до 10	one two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Песня «10 funny faces»	2
		5	Игра «Веселый счет». Основные цвета	White, red, green, yellow, a pencil	Рифмовка «You like me»	2
		6	Цвета светофора. Команды.	Show me Sleep, wake up, stand up, sit down, jump	Песня «Colour song»	2
		7	Цвета на звук –б-. Цветик-семицветик	Blow, black, brown, a mouse		2
		8	Цвета радуги	Pink, orange, paint, a rainbow I like ...		2
		9	Новые команды	Go, run, a		2

				kitten		
		10	Песня про рыбку со счетом	a fish	Песня «Once I caught a fish alive»	2
		11	Аквариум разноцветных рыбок. Части тела	a body, a head, an arm, a leg		2
		12	Рассказ о своем теле	Stop, play	Рифмовка «Number +do»	2
		13	Инопланетяне в гостях			2
		14	Повторяем песни и рифмовки			2
		15	Спасатели, вперед!			2
2	Праздник Новый год	16	Пэт и её кошка. Рифмовка про Пэт	a cat, a hat, a mat, a bag, Pat	Рифмовка «Hello, I'm Pat»	2
		17	«Знакомство» с Пэт. Инсценирование рифмовки о Пэт			2
		18	Тим и его фокусы	Tim, a mitten, a chick, a pigeon		2
		19	Игра «Что это?» Рифмовка про котенка		Рифмовка «What's this? Tell me, please»	2
		20	В гостях у Лиз. Рифмовка о кружках	Liz, a mug, a bug, a nut, a duck Thank you!	Рифмовка «A mug with a nut»	2
		21	Игра «Волшебные клубочки»	a ball, magic		2
		22	Бен в деревне. Тренинг использования союза «и» и местоимения «его»	Ben, an egg, milk, a hen, bread, his bed		2

				and		
		23	Танцует и поет. Тренинг использования союза «и»	dance	Песня-танец «Number conga»	2
		24	Игры с карточками на закрепление пройденных слов			2
		25	За обедом. Тренинг использования антонимов «большой/маленький»	a bee, a tree, a sweet, tea, cheese, little, big		2
		26	Тренинг образования множественного числа существительных	Have some ...!		2
		27	Новый год и рождество в Англии: традиции	Santa Clause Happy New Year! Merry Christmas! Present, bell	Песня “Jingle bells”	2
		28	Музыкальная игра «Снежок»			2
		29	Повторение песен и рифмовок			2
		30	В поисках подарков			2
3	День рождения	31	Спот – собака Лиз. Команды	a dog, a top, a block, a box		2
		32	Домашние игрушки. Игра «Слова-рифмы»	fetch me		2
		33	В парке. Игра «Волшебники»	a horse Let’s play		2
		34	В песочнице: новые игрушки.	a cake, a pail, a spade, a table, a plate		2
		35	Дидактические игры на закрепление изученной			2

			лексики			
		36	День рождения: новая лексика	a birthday, a card, a candle, a balloon	Песня "It's my birthday"	2
		37	Тренинг вопроса «Сколько тебе лет?»	How old are you? I am ...	Песня «How old are you»	2
		38	Обувь: новые слова. Тренинг вопроса «Сколько тебе лет?»	Shoes, boots, a spoon, sugar		2
		39	Тренинг выражения «Я люблю»	Look at my ...		2
		40	Пикник за городом. Игра «Съедобное/несъедобное»	a car, a star, a glass, a basket, grass		2
		41	Игра-танец «Замерзни»	Stamp, clap, freeze, shake	Песня "The party freeze"	2
		42	Обед Тима. Игра «Угадай-ка»	Have you got ... ? Soup, a sausage, a plate, juice, a fork		2
		43	Открытка на день рождения		Песня «Happy birthday»	2
		44	Про Тони и пони. Повторение песен и игр	a pony, a goat, a coat, Tom		2
		45	День рождения Винни-Пуха			2
4	Поиграем на улице	46	В зоопарке: дикие животные. Зарядка	an elephant, a monkey, a tiger, a lion, ice-cream	Зарядка «Hands up»	2
		47	Игра «Найди и покажи». Рифмовка про мороженое	Buy, ride, see	Рифмовка «Pat, Liz»	2
		48	Тим и Бен в кукольном	an owl, a		2

		театре. Игра «Магазин»	house, a cow, give, take		
49		Игра «Команды» с усложнением			2
50		Любимые игрушки Лиз. Зарядка от детей	a nice doll, a chair, a hare honey, a pear		2
51		Игры на закрепление изученной лексики			2
52		Части лица	an eye, an ear, a mouth, a nose, hair, a face	Песня “It’s me”	2
53		Одежда для бумажной куклы	a dress, a blouse, a shirt, a skirt, jeans		2
54		Тренинг выражения «Приятно познакомиться». Рифмовки о мишке и кукле	Meet Nice to meet you!	Рифмовка «I’m a teddy bear» и «I’m a big doll»	2
55		На детской площадке: игры. Инсценирование рифмовок	a swing, a slide, hide-and-seeK, skip, play football, tag		2
56		Человечек по имени Пол. Цвет волос	blond	Песня “I’ve got”	2
57		Подарки для мам. Игры на улице	a plane, a kite, a ship, a flower, a sailor		2
58		Костюмы для утренника. Игры на закрепление изученной лексики			2
59		Повторение рифмовок и песен			2
60		Волшебная картина			2

2.2. Условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие следующего **оборудования**:

- стационарный компьютер или ноутбук с колонками,
- магнитная маркерная доска, маркеры и магниты,
- столы и стулья, соответствующие росту детей,
- место для проведения подвижных игр с ковровым покрытием (имитация травы) со сменными декорациями игровой площадки, леса, фермы, города.

Для прохождения программы для каждого уровня обучения собрана медиатека с аудио и видео приложением и разработаны:

- рабочие тетради, содержащие домашние задания для детей;
- домашние задания для родителей, включающие в себя лексику каждого урока и тексты песен и рифмовок с транскрипцией и переводом;
- учебники;
- сборники игр и заданий на лето (для 1 и 2 года обучения);
- прописи (для 3 года обучения).

Для **дидактического обеспечения** процесса обучения необходимо наличие учебников, тематических карточек, игрушек и муляжей предметов обихода, продуктов. Также отдельно для каждой вариации курса собрана медиатека, содержащая песни, истории, озвучку новых слов, презентации и клипы, необходимые для проведения занятий. Для родителей собрано аудио приложение для домашнего разучивания песен.

В процессе обучения английскому языку помимо непосредственного общения с преподавателем и сверстниками дети будут закреплять свои знания с помощью различных заданий изобразительного характера. Поэтому рекомендуется родителям для занятий приобрести карандаши основных цветов.

Одним из основных условий реализации программы является наличие **квалифицированного педагога**, владеющего не только методикой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, но и обладающего знаниями английского языка не ниже среднего уровня (обязательно наличие хорошего «британского» произношения). Желателен опыт работы по профилю в детском саду или в школе.

2.3. Формы аттестации

Весь материал программы разделен на 4 блока. Для отслеживания результативности в конце каждого из них предусмотрено обобщающее занятие, на которое приглашаются родители и все желающие. На таких занятиях в игровой форме повторяется вся лексика,

песни и стихи, пройденные в блоке и ранее. Такая форма подведения итогов дисциплинирует детей и дает им возможность проявить себя.

За рамками программы для детей, изучающих английский язык, и их родителей каждый год проводится общий праздник Рождества и итоговый праздник ABC, на котором детям вручаются сертификаты окончания базового и продвинутого уровней.

По ходу обобщающего занятия и во время учебного года ведется мониторинг развития детей: диагностируется и корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется его физическое состояние. С родителями проводятся регулярные беседы и консультации, созданы пособия в помощь (для каждого года обучения «Домашние задания для родителей»), содержащие лексику каждого занятия с транскрипцией, тексты песен и рифмовок, а также сборники игр и заданий на лето). Благодаря этому каждый родитель может не только отследить знания и достижения своего ребенка, но и скорректировать их.

В конце базового уровня предусмотрено тестирование обучающихся. Результат, 80-100% правильных ответов, дает возможность получить Сертификат освоения базового уровня программы и перейти на следующий продвинутый уровень. В конце продвинутого уровня также предусмотрено тестирование и выдача Сертификата.

2.4. Методические материалы

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Основные методы и приемы:

1. Работа над произношением (рифмовки, чистоговорки, песенки)
2. Дидактические игры с тематическими карточками («Что пропало», «Что лишнее», «Цепочка слов»)
3. Инсценирование сказок («Репка», «Теремок», «Три поросенка»)

4. Воспроизведение ситуативных диалогов
5. Выполнение заданий изобразительного характера (раскрась, обведи и назови)
6. Дидактические игры с предметами (описание внешнего вида, качеств, возможностей игрушки/предмета)
7. Использование подвижных игр с лингвистической окраской («Кот и мыши», «Который час, мистер Волк», «День-ночь»)
8. Использование мультимедийных возможностей (просмотр презентаций, мультфильмов, клипов, слайд-шоу, рисованных сказок, прослушивание песен и историй)

Занятия построены на следующих **методических принципах:**

1. Деятельностный подход к формированию коммуникативных умений.
2. Опора на игровую деятельность как на ведущий вид деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте при формировании коммуникативной компетенции.
3. Опора на родной язык.
4. Использование средств предметной и изобразительной наглядности.
5. Интеграция иностранного языка с предметами деятельностного характера (музыка, изобразительная и театрализованная деятельность).
6. Включение в содержание обучения иноязычному общению страноведческого и лингвострановедческого компонентов.
7. Создание на занятии обстановки психологического комфорта

Основные принципы обучения:

- Обязательно использование различных средств поощрения вербального и материального характера.
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Лимитирование речи учителя на русском.
- Системное введение лексики – не более 5-6 слов за занятие и обязательное наслаивание на уже имеющиеся знания.
- Учёт кратковременности памяти детей на данном этапе развития и обязательно системное возвращение к пройденному материалу, включение его в последующие занятия, использование возможностей домашних заданий..
- Обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Работа в группе, что помогает установить благоприятный психологический микроклимат и снимает психологические барьеры.

2.5.Список использованной литературы

1. Maidment S., Roberts L. “Happy house 1” Аудиоприложение. – Oxford university press. 2003.
2. Maidment S., Roberts L. “Happy house 1” Рабочая тетрадь. – Oxford university press. 2006.
3. Maidment S., Roberts L. “Happy house 1” Учебник. – Oxford university press. 2006.
4. Maidment S., Roberts L. “Happy house 2” Аудиоприложение. – Oxford university press. 2008.
5. Maidment S., Roberts L. “Happy house 2” Рабочая тетрадь. – Oxford university press. 2006.
6. Maidment S., Roberts L. “Happy house 2” Учебник. – Oxford university press. 2006.
7. Левко Е. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. Вторая книга. – С.-Пб. «Норинт», 2004.
8. Левко Е. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. Третья книга. – С.-Пб. «Норинт», 2004.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Рабочая тетрадь с наклейками. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.

Дополнительная литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
3. Коновалова Т.В. Первые шаги в английском. – М.: «Издательство Астрель», 2006.
4. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
5. Петрова Е.Р., Петрова Е.А., Шафран Н.М. Увлекательные встречи с английским языком. Методическое пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2008.
6. Программа детского сада «Из детства в отрочество». – М.: Просвещение, 2008.
7. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.
8. Шафран Н.М. Увлекательные встречи с английским языком. Карточки для игр и занятий. – М.: Просвещение, 2008.

9. Шафран Н.М. Увлекательные встречи с английским языком. Маски и декорации. – М.: Просвещение, 2008.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. CD./ Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей./ Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.

2.6. Приложение

КОНСПЕКТ 4 ОБОБЩАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ВОЛШЕБНАЯ КАРТИНА»

Тип урока: обобщающий.

Продолжительность: 40 мин.

Практическая цель: обобщить изученный в течение учебного года лексический материал по темам: Игрушки, Цвета, Счет до 10, Животные и птицы, Продукты, Одежда, Части тела. Активизировать умение слышать и понимать вопросы и правильно отвечать на них, используя известные речевые конструкции: It is ... I see ... I've got ... Закрепить умение строить мини-диалоги на тему Знакомство с помощью знакомого лексико-грамматического материала.

Образовательная цель: формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель: развивать мышление, воображение и память.

Воспитательная цель: воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка.

Оборудование:

- изображение слона, состоящее из 6 карточек, доска, магниты;
- корзина, мяч, юла, лопатка, ведро, кубик, машинка, кукла, ложка, вилка, скакалка;
- картина с продуктами, разрезанная на пазлы;
- карточки 10 цветов (красный, синий, желтый, белый, черный, серый, оранжевый, зеленый, коричневый, розовый) и 20 предметных (кот, собака, утка, курица, сова, цыпленок, мышь, лошадь, коза, корова, заяц, голубь, пчела, кружка, ложка, трава, торт, конфета, звезда, шарик);
- изображение контуров предметов одежды;
- карточки с цифрами;
- удостоверения окончания 1 года обучения по курсу «Английский для малышей» и сборники игр и заданий на лето (для каждого).

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап занятия	Содержание	Время
1.	Организационный момент	(Обращаясь к родителям) Good evening, Ladies and gentlemen. I'm glad to see you on the game "Magic picture". Добрый вечер, дамы и господа. Я рада приветствовать вас на игре «Волшебная картина».	1 мин.
2.	Речевая разминка	I want you to meet my guests. Я хочу познакомить вас с моими гостями. (Одному из детей) - Hello. - What is your name? - Who are you? - Nice to meet you! (И так к каждому) Let's play the game "Magic picture". Ваша задача – назвать, что спрятано за картинкой. Для этого вы должны будете выполнить все мои задания. За каждое правильно выполненное задание я буду открывать одну из частей картинки, которую вы должны будете назвать.	3 мин.
3.	Игра «Волшебная корзина»	The first task. Первое задание. I've got a magic basket for you. Вы должны наощупь определить и назвать один из предметов, там спрятанных. Alex, what have you got? Если угадано правильно, говорю: Yes, you're right. Если нет, то говорю: No, it isn't a ... What is it?	4 мин.
4.	Конкурс загадок	The second task. Второе задание. Отгадайте загадки: Корчат рожи, На людей похожи. На пальмах сидят, Бананы едят. (A monkey) Он самый главный из зверей, Он всех важней и всех сильней, Он царь зверей, и знают дети: Рычит он громче всех на свете. (A lion) Хозяин лесной	2 мин.

		<p>Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой (A bear) Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (A dog) Нацепив на хобот бант Танцует слон ... (An elephant) На пижаму я похож. Зубы острые, как нож, (A tiger)</p>	
5.	Игра «Пары»	<p>The third task. Третье задание. На столе перед вами 10 цветных карточек и 20 предметных. Я буду называть по-английски словосочетание, например: green grass, а вы должны показать соответствующую карточку с предметом и цветом: карточку с зеленым цветом и с травой.</p>	4 мин.
6.	Разминка	<p>Let's have a rest. Давайте отдохнем и поиграем в игру «Уши, нос, рот». Я буду называть и показывать различные части тела. Вы должны показать то, что я назову, а не то, что я покажу, потому что я буду ошибаться.</p>	3 мин.
7.	Игра «Соедини и назови»	<p>The fourth task. Четвертое задание. Соедините точки и назовите, что получилось: What is it?</p>	3 мин.
8.	Игра «Назови следующее число»	<p>The fifth task. Пятое задание. Игра «Назови следующее число». Я буду называть по-английски число, а вам надо назвать следующее.</p>	3 мин.
9.	Игра «Собери и назови»	<p>The last sixth task. И последнее шестое задание. Перед вами разрезанная картина. Вам надо собрать её и назвать, что вы на ней увидите: What do you see?</p>	4 мин.
10.	Подведение итогов	<p>Вы выполнили все задания, которые я вам предложила. Скажите, что изображено на Волшебной картине: What is it? You are right! You are winners! Вы победители! То, как вы играли, то, что вы победили, показывает, как хорошо вы занимались в течение этого года. Каждому из вас</p>	3 мин.

		<p>вручается удостоверение об окончании 1 года обучения и небольшой сюрприз. Чтобы летом вы не скучали и английский язык не забывали, я приготовила для вас «Сборники игр и заданий на лето». Там вы найдете карточки пройденных слов и игры уже знакомые и новые.</p> <p>(Вручение удостоверений и сборников)</p> <p>А на этом наша игра подошла к концу. Goodbye!</p>	
--	--	---	--