

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. Владимира «ЮНОШЕСКАЯ АВТОМОБИЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

(детям о Правилах дорожного движения от А до Я)

Возраст воспитанников 5 – 7 лет
Срок реализации 3 года

Автор:
Кузьмина Любовь Витальевна
педагог дополнительного образования

город Владимир
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение детей правилам поведения на дороге является важной составляющей государственной политики РФ в области безопасности дорожного движения. Оно призвано не только и не столько уменьшить тяжелые последствия дорожно-транспортных происшествий, сколько воспитать транспортно-безопасную личность, которая умеет находить выход из ситуаций, с которыми детям придется столкнуться в жизни.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям на дороге в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их нервной системы: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста предназначена для формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, к соблюдению детьми Правил дорожного движения, поэтому является программой социально-педагогической направленности. Необходимость ее разработки обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за их неподготовленности к резкому увеличению автомобилей, сложной обстановки на дорогах и все более раннему проявлению самостоятельности, что вызвано меняющимся образом жизни современной семьи.

Цель программы – привитие навыков, которые являются необходимыми для обеспечения личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Задачи программы:

- обучение детей Правилам дорожного движения;
- формирование навыков транспортно-безопасной личности (умение слушать и слышать улицу, быть внимательным и наблюдательным, концентрация и переключение внимания);
- формирование у детей надежных механизмов саморегуляции (понимать происходящие события и оценивать реальную опасность), привитие им определенных установок, которые должны обеспечивать их устойчивость к воздействию различных факторов современной окружающей среды;
- способствовать процессу эффективной социальной адаптации в контексте «человек – дорога», воспитывать чувство ответственности за свое поведение (понимание важности соблюдения Правил дорожного движения).

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»: чем младше ребенок, тем легче происходит процесс формирования социального чувства и устойчивой привычки безопасного поведения.

2. Принцип возрастной безопасности: учитывая возрастные особенности, формируется целостность восприятия дорожной среды, происходит отработка конкретных безопасных действий.

3. Принцип социальной безопасности: ребёнок – гражданин РФ, живущий в открытом обществе, где соблюдаются правила, необходимые как для личной, так и для общей безопасности (неправильные действия ребенка на дороге опасны как для него самого, так и для окружающих).

Новизна программы состоит в том, что в ходе занятий происходит развитие жизненно-ориентированных компетенций и формирование транспортной культуры у детей дошкольного возраста, что выражается в следующем:

1. Теоретически обоснован выбор технологии (драйв-тренажерная) с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников 5-7 лет;

2. Создан комплекс занятий-практикумов и педагогические условия его реализации;

3. Создана система диагностики формирования жизненно-ориентированных компетенций безопасности жизнедеятельности на дорогах; а также критерии, показатели и уровни сформированности у дошкольников данной компетенции;

4. Разработаны методические рекомендации по оптимизации отбора и структурирования содержания материала по ПДД, включающие вариативные тест-драйвы, занятия-практикумы, специальные конкурсы и акции по безопасности дорожного движения, игры-квесты и т.д.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основу программы составляют занятия - практикумы, моделирующие разнообразные дорожные ситуации и направленные на комплексное освоение знаний и умений, обеспечивающих безопасное поведение ребенка на дороге. В содержании и наполнении программы смещен акцент с приобретения теоретических знаний на обучение поведению; с ознакомления с окружающим миром на ознакомление с его опасностью (и с самим ребенком как источником опасности!), так как приходится учитывать современные проблемы безопасности детей на дороге. Но главная идея программы остается неизменной – воспитание ребенка - пешехода, - пассажира и - водителя как транспортно-безопасной Личности.

В ходе занятий происходит формирование транспортной культуры у детей дошкольного возраста: воспитание законопослушного, высоконравственного члена общества, участника дорожного движения, становление гражданской позиции у подрастающего поколения.

Программа для детей 5 - 7 лет рассчитана на проведение занятий в течение учебного года на протяжении 3-х лет:

1-й год обучения – воспитанники средней группы ДОУ (или неорганизованные дети) 4 - 5 лет с взрослыми. Дети посещают занятия (продолжительность одного занятия - 30 минут) один раз в месяц (всего 9 занятий).

2-й год обучения - воспитанники старшей группы ДОУ (или неорганизованные дети) 5 – 6 лет с взрослыми. Дети посещают занятия (продолжительность одного занятия - 35 минут) один раз в неделю (всего 36 занятий).

3-й год обучения - воспитанники подготовительной группы ДОУ (или неорганизованные дети) 6 – 7 лет с взрослыми. Дети посещают занятия (продолжительность одного занятия - 40 минут) один раз в неделю (всего 40 занятий).

Предполагаемый результат (1 – й год обучения):

1. Ребенок имеет общие представления об организации движения в городе; знает правила поведения пешеходов, пассажиров, велосипедистов (с учетом возраста).
2. Ребенок различает сигналы светофора, определяет их значение; распознает виды транспорта.
3. Ребенок умеет воспроизводить дорожные объекты и ситуации по памяти.

Предполагаемый результат (2 – й год обучения):

1. Знать устройство дорог, дорожные объекты, виды транспортных средств, правила пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Знать возможные опасности, возникающие на дороге («дорожные ловушки») и последствия ДТП.
2. Уметь определять и правильно реагировать на сигналы опасности, сигналы светофора и регулировщика. Уметь переходить проезжую часть, оценивая дорожную ситуацию. Уметь выстраивать свой безопасный путь в условиях своего города (за городом, в путешествии).
3. Понимать взаимосвязь всех участников дорожного движения и определять своё место в транспортной обстановке, чётко осознавать необходимость соблюдения ПДД как гражданской позиции.

К концу обучения по программе (3 – й год обучения) дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками (выявляется в процессе прикладной диагностики и оценивается по определенным критериям):

1. Способны полностью воспроизвести изученные понятия и термины ПДД и рассказать об их значении.
2. Самостоятельно выполняют практическое задание: использование теоретических знаний, практических умений и навыков в реальных дорожных условиях, моделирование и решение дорожных ситуаций.
3. Полностью понимают значение сигналов, своевременно реагируют на них, хорошо ориентируются в пространстве, обращают внимание на видимое различие и делают выводы, определяют шумовые эффекты, разграничивают понятия «выиграть время» и «не потерять время».

Данная программа обладает всеми предпосылками качественного обучения безопасному поведению при движении в транспорте и на дороге. Воспитанники умеют: разбираться в правилах дорожного движения, возможностях транспортных средств; оценивать скорость и расстояние; получать полный обзор дорожного движения, несмотря на рост; осуществлять одновременно несколько действий, строить высказывания общего характера (перенос правила с того места, где они этому научились, на все другие места, где они могут находиться). У них развивается слух и зрение (перемещение своего взгляда с близких объектов на дальние и наоборот, определение, с какой стороны поступают звуковые сигналы);

Для того, чтобы действовать сообразно цели, занятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка. В ходе занятий учитывается стремление детей играть в любых ситуациях и потребность в движении (поэтому в учебном плане и содержании нет деления на теоретические и практические занятия, все занятия носят практикоориентированный характер).

Программа «Азбука безопасности» направлена на решение самой серьезной проблемы – сокращение дистанции от информирования детей до применения знаний на практике, т.к. жизнь оказывается сложнее и многообразнее моделей подготовки к ней.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|----------------|
| 1 | «Улицеведение» Улицы города. Организация движения. Кто я в городе? | 1 |
| 2 | «Школа юного пешехода» Традиции движения пешеходов. Правило правой стороны. Основные правила пешеходов. | 1 |
| 3 | «Светофорознание» Мой друг – светофор! История. Сигналы светофора. Виды светофоров. | 1 |
| 4 | «Дорожная галерея» Путешествие в страну дорожных знаков. Группы. Значение. | 1 |
| 5 | «Знать Правила движения – большое достижение!» Интерактивная игра по ПДД. | 1 |
| 6 | «Я в инспекторы пойду, пусть меня научат» История службы ГИБДД. Сигналы регулировщика. Атрибуты. | 1 |
| 7 | «Пассажиром быть не просто» Мы – пассажиры! Виды городского транспорта. Правила поведения пассажиров. | 1 |
| 8 | «Мой друг – кот Леопольд» Велосипед. История. Виды. Правила для велосипедистов. | 1 |
| 9 | «Я по улице иду, я в беду не попаду!» Итоговое занятие по ПДД. | 1 |
| ИТОГО | | 9 часов |

2 – й год

| № п\п | Название темы | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| <i>Автогородок - 2</i> | | |
| 1 | Автогородок – центр детской безопасности (входящее тестирование, сюжетно-ролевая игра). | 1 |
| 2 | Движение на площадке Автогородка (транспортные средства, правила безопасности). | 1 |
| <i>Наша улица – 2</i> | | |
| 3 | Знакомство с устройством дорожных объектов и дорожного движения (тротуар, проезжая часть, газон, бордюр, трамвайные пути, перекрёстки, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки). | 1 |
| 4 | Праздник «Посвящение в пешеходы». | 1 |
| <i>Основные навыки пешеходов - 7</i> | | |
| 5 | Традиции движения пешеходов. Правило правой стороны. Основные правила пешеходов. | 1 |
| 6 | Наблюдательность, внимательность, осторожность. Умение слушать улицу. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 7 | Звуковые и световые сигналы опасности. Определение и различение цветов. | 1 |
| 8 | Конкурс «Я рисую свой город» | 1 |
| 9 | На дороге темно и сыро. | 1 |
| 10 | Улица полна неожиданностей. «Дорожные ловушки». | 1 |
| 11 | Викторина «Я – безопасный пешеход» | 1 |
| <i>Светофор - 5</i> | | |
| 12 | Регулирование движения. История появления светофоров, первые светофоры. | 1 |
| 13 | Виды светофоров. Их назначение. | 1 |
| 14 | Игра «Красный, жёлтый, зелёный». | 1 |
| 15 | Итоговое занятие «Дороги без опасности» | 1 |
| 16 | Праздник «Новогодний светофор» | 1 |
| <i>Регулировщик и его сигналы – 4</i> | | |
| 17 | Первые регулировщики. Инструменты регулирования. | 1 |
| 18 | Значение сигналов регулировщика. | 1 |
| 19 | Специальные транспортные средства. | 1 |
| 20 | Экскурсия в музей ГИБДД. | 1 |
| <i>Городской транспорт. Мы – пассажиры - 4</i> | | |
| 21 | История возникновения автобусов, троллейбусов, трамваев. | 1 |
| 22 | Остановки общественного транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров. | 1 |
| 23 | Обязанности пассажиров. | 1 |
| 24 | Личный автомобиль. | 1 |
| <i>Транспорт - 7</i> | | |
| 25 | Первые дороги. Первые транспортные средства. | 1 |
| 26 | Первые автомобили. Современные виды транспорта. | 1 |
| 27 | Конкурс «Автомобиль будущего». | 1 |
| 28 | Водный транспорт. | 1 |
| 29 | Воздушный транспорт. | 1 |
| 30 | Волшебный транспорт. | 1 |
| 31 | Итоговое занятие «Кто на чем?». | 1 |
| <i>Я – водитель – 5</i> | | |
| 32 | История велосипеда. | 1 |
| 33 | Велосипедист. Из чего состоит велосипед. | 1 |
| 34 | Средства защиты и экипировка. | 1 |
| 35 | Экзамен юного участника дорожного движения «Знатоки Правил дорожного движения» | 1 |
| 36 | Праздник «дорожных всезнаек» | 1 |
| ИТОГО | | 36 часов |

3 – й год

| № п\п | Название темы | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <i>Добро пожаловать в страну юных пешеходов - 3</i> | | |
| 1 | Безопасный путь из дома в детский сад. | 1 |
| 2 | Автогородок. | 1 |
| 3 | Самый умный пешеход. | 1 |
| <i>Добрая дорога детства – 3</i> | | |
| 4 | Дорога: составные части. Дороги бывают разные. | 1 |
| 5 | Я по улице иду, я в беду не попаду. Движение по городу. | 1 |
| 6 | Владимир – город безопасный. | 1 |
| <i>Дети – участники дорожного движения - 11</i> | | |
| 7 | Участники дорожного движения. Правила пешеходов. | 1 |
| 8 | Перекресток. Виды. Особенности перехода. | 1 |
| 9 | У природы нет плохой погоды... Есть беспечные пешеходы. | 1 |
| 10 | Движение за городом. | 1 |
| 11 | Я не люблю неприятности. | 1 |
| 12 | Я играю где хочу? | 1 |
| 13 | Пассажир общественного транспорта. | 1 |
| 14 | Я – пассажир легкового автомобиля. | 1 |
| 15 | Есть такая профессия – водитель. | 1 |
| 16 | Я – водитель велосипеда. | 1 |
| 17 | Праздник «Новогодний перекресток» | |
| <i>Средства регулирования дорожного движения - 11</i> | | |
| 18 | Регулировщик. | 1 |
| 19 | Светофор. | 1 |
| 20 | Дорожные знаки. | 1 |
| 21 | Знаки предупреждают. | 1 |
| 22 | Знаки говорят «нет». | 1 |
| 23 | Знаки говорят «можно только так». | 1 |
| 24 | Знаки говорят «ты обязан». | 1 |
| 25 | Знаки информируют. | 1 |
| 26 | Знаки помогают. | 1 |
| 27 | Дорожная разметка. | 1 |
| 28 | Итоговое занятие «В дороге верные мои друзья» | 1 |
| <i>Службы всякие важны – 3</i> | | |
| 29 | Специальные службы. | 1 |
| 30 | Инспектор дорожного движения. | 1 |
| 31 | Патрулирование. | 1 |
| <i>Транспорт - 5</i> | | |
| 32 | Дорожный калейдоскоп. | 1 |
| 33 | Транспорт большого города. | 1 |
| 34 | Железнодорожный транспорт. | 1 |
| 35 | Экология и автомобиль. | 1 |
| 36 | Мы помним! Дороги Великой Отечественной Войны. | |
| <i>Помни это каждый раз по утрам шагая в класс - 4</i> | | |
| 37 | Практическое занятие на автодроме «Дороги без опасности». | 1 |

| | | |
|-------|--|----------|
| 38 | Проект для малышей «Уголок безопасности». | 1 |
| 39 | Квест – игра «Путешествие в страну Правил дорожного движения». | 1 |
| 40 | Итоговое занятие по программе «Я знаю Правила на 5!». | 1 |
| ИТОГО | | 40 часов |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 – й год

Тема 1. Улицеведение. Рассматриваются составные части дороги и движение участников дорожного движения. Аппликация «А у нас в городе».

Тема 2. Школа маленького пешехода. В ходе сюжетно-ролевой игры рассматриваются понятия: пешеход, пассажир, водитель. Определение безопасного маршрута движения, предметов – помощников (светофор, дорожные знаки, разметка). Выявление опасных мест и «дорожных ловушек».

Тема 3. Светофорознание. История. Выбор цветов сигналов светофора. Значение сигналов светофора. Виды светофоров. Чем опасен зеленый сигнал?

Тема 4. Дорожная галерея. Многообразие дорожных знаков. В ходе игры – путешествия учимся пользоваться дорожными знаками, как важным источником информации для своей безопасности.

Тема 5. Знать Правила движения – большое достижение! В ходе интерактивной игры учимся фиксировать внимание на объектах на дороге; оцениваем ситуацию, чтобы не стать источником опасности.

Тема 6. Я в инспекторы пойду, пусть меня научат! Встреча с инспектором ГИБДД. Театрализация фрагмента стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа».

Тема 7. Пассажиром быть не просто. Виды общественного транспорта. Определение места посадки в общественный транспорт. Правила поведения на посадочной площадке, при посадке и высадке в общественный транспорт. Переход дороги к (от) остановки.

Тема 8. Мой друг – кот Леопольд. История велосипеда. Виды велосипедов. Правила для велосипедистов. Движение на велосипеде в Автогородке.

Тема 9. Я по улице иду, я в беду не попаду. В игровой форме осуществляется диагностика уровня практического усвоения пройденного материала, по итогам чего происходит торжественное вручение диплома «Знаю Правила» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения.

2 – й год

Раздел 1. Автогородок.

Тема 1. Автогородок – центр детской безопасности. Диагностика уровня знаний и практических умений по Правилам дорожного движения посредством выполнения ситуационных заданий.

Тема 2. Движение на площадке Автогородка. Практическое занятие на площадке Автогородка с использованием различных средств передвижения: самокат, велосипед. Отработка движения по правой полосе (ориентация в пространстве). Движение по сигналам светофора (умение выбирать скорость, не прибегая к экстренному торможению). Переход регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

Раздел 2. Наша улица.

Тема 3. Элементы дороги. Познакомить с составными частями дороги и их назначением: тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути. Безопасное движение по нашему городу. Практическое моделирование схемы движения на специальной доске с использованием средств регулирования.

Тема 4. Посвящение в пешеходы. Праздник, в ходе которого у детей формируется познавательный интерес к изучению ПДД (вручаются световозвращающие брелоки «Нас ждут дома»).

Раздел 3. Основные навыки пешехода.

Тема 5. Традиции движения пешеходов. История движения по правой стороне в России, появления тротуара и пешеходного перехода. Показать, что дорожное движение начинается сразу за порогом дома. Выбор безопасных мест движения пешеходов в нашем городе (пешеходная улица, парки и т.д.).

Тема 6. Наблюдательность, внимательность, осторожность. Занятие на мобильном перекрестке с акцентированием внимания на умении предвидеть развитие ситуации (прогнозировать ее). Использование заданий на развитие памяти и глазомера.

Тема 7. Световые и звуковые сигналы опасности. Цвет в дорожном движении (сигналы светофора, дорожные знаки, разметка, автомобили). Учимся различать звуки разных ТС и реагировать на сигналы автомобилей (стоп, поворот, проблесковый маячок).

Тема 8. Конкурс «Я рисую свой город». Создание «бумажного навигатора» - изображение маршрута детский сад – ЮАШ (определение важных дорожных объектов, выделение опасных мест).

Тема 9. На дороге темно и сыро. Особенности движения пешеходов в темное время суток и при различных погодных условиях. Внешние атрибуты безопасности движения пешеходов и транспорта. Остановочный путь автомобиля.

Тема 10. Улица полна неожиданностей. Виды перекрестков. Правила перехода перекрестков как наиболее опасных мест. «Дорожные ловушки»: закрытый обзор, стоящий и отъезжающий транспорт.

Тема 11. Викторина «Я – безопасный пешеход». Командная интеллектуальная - практическая игра (диагностика знаний и навыков «безопасного пешехода»).

Раздел 4. Светофор.

Тема 12. Регулирование движения. Светофор. История. Значение сигналов светофора.

Тема 13. Виды светофоров, выбор цвета сигналов, их расположение. Движение по сигналам светофора на мобильном перекрестке.

Тема 14. Командная игра по станциям «Красный, желтый, зеленый».

Тема 15. Итоговое занятие (за полугодие) «Дороги без опасности». Создание «Безопасного города» на макете, используя технологию развития критического мышления «зигзаг».

Тема 16. Праздник «Новогодний светофор» (квест – игра по поиску кристаллов, чтобы зажечь светофор и получить подарки).

Раздел 5. Регулировщик и его сигналы.

Тема 17. Первые регулировщики. Инструменты регулирования. История развития регулирования дорожного движения в мире, стране, городе.

Тема 18. Сигналы регулировщика и светофора. Жесты регулировщика. Кто главный на дороге: светофор или регулировщик? Соответствие жестов регулировщика и сигналов светофора.

Тема 19. Специальные службы. Важность каждой специальной службы. Специальные автомобили. Номера телефонов. Движение специальных служб по дорогам нашего города.

Тема 20. Посещение музея ГИБДД.

Раздел 6. Городской транспорт. Мы – пассажиры.

Тема 21. История возникновения городского транспорта. История распространения. Многообразие видов общественного транспорта. Сравнение: важность, нужность, безопасность.

Тема 22. Остановки общественного транспорта: признаки, правила поведения. Кого мы называем пассажиром? Посадка и высадка. Правила безопасности при переходе проезжей части в местах остановок.

Тема 23. Обязанности пассажиров. Правила поведения. Билет – это документ. Какие они бывают?

Тема 24. Личный автомобиль. Мы едем всей семьей. Правила перевозки детей. Правила поведения в легковом автомобиле. Авария, как уберечь свою жизнь?

Раздел 7. Транспорт.

Тема 25. Первые дороги. Первые транспортные средства. Назад на «машине времени». Вода, земля, воздух. С чего все начиналось? Зачем человеку это понадобилось?

Тема 26. Первые автомобили. Современные виды транспорта. Колесо. История появления и развития наземного транспорта. Виды наземного транспорта.

Тема 27. Конкурс «Автомобиль будущего». Выделение положительных и отрицательных характеристик современного транспорта. Работа конструкторского бюро по плану. Изготовление макета автомобиля, обладающего только положительными характеристиками.

Тема 28. Водный транспорт. История развития водного транспорта. Виды водных транспортных средств и особенности их внешнего вида.

Тема 29. Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта. Легенда об Икаре. История развития воздушного транспорта. Сравнения: самолет – птица, вертолет – стрекоза. Космос.

Тема 30. Волшебный транспорт. Сказочные персонажи и реальный транспорт. Предметы, которые превратили в волшебный транспорт. А что ещё может двигаться?

Тема 31. Итоговое занятие «Кто на чем...». Виды транспорта. Его назначение и дальнейшее развитие. Интересные факты про транспорт.

Раздел 8. Я – водитель.

Тема 32. История велосипеда. Сравнение велосипеда и водителя. Из каких параметров складывается термин «велосипед». Как менялся велосипед со временем. Виды велосипедов. Веломобиль.

Тема 33. Водитель. Правила для велосипедистов. Я – водитель велосипеда. Виды детских велосипедов и их устройство. Безопасное место для езды на велосипеде.

Тема 34. Средства защиты и экипировка. Правила для велосипедистов: возраст, количество ездовых, перевозимые предметы. Я еду, как хочу? Движение по территории Автогородка.

Тема 35. Экзамен юного участника дорожного движения «Знатоки Правил дорожного движения». Итоговое занятие по программе. Выполнение тестовых заданий различного уровня.

Тема 36. Праздник «Дорожных всезнаек». Спортивно – познавательная игра на площадке Автогородка, которая позволяет отработать основные этапы формирования психологического механизма безопасности дорожного движения (фиксация внимания, оценка ситуации, активизация памяти, практическое выполнение определенных действий).

3 – й год

Раздел 1. Добро пожаловать в страну юных пешеходов.

Тема 1. Безопасный путь из дома в детский сад. Диагностика уровня осведомленности по Правилам дорожного движения, и уровня сформированности практических умений посредством ситуационного задания.

Тема 2. Автогородок. Практическое занятие на площадке Автогородка с использованием различных транспортных средств: самокат, велосипед.

Тема 3. Игра «Самый умный пешеход».

Раздел 2. Хорошая дорога детства.

Тема 4. Дорога. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути. Назначение каждого элемента дороги. Участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры, водители.

Тема 5. Я по улице иду, я в беду не попаду. Ответственность участников дорожного движения за нарушение Правил дорожного движения.

Тема 6. Владимир – город безопасный. Составляющие безопасности в городе. Аппликация.

Раздел 3. Дети – участники дорожного движения.

Тема 7. Участники дорожного движения. Пешеход. Правила для пешеходов. Движение пешеходов по тротуару и в жилой зоне. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

Тема 8. Перекресток. Виды перекрестков. Особенности перехода перекрестка каждого вида.

Тема 9. У природы нет плохой погоды. Особенности движения пешеходов при различных погодных условиях (дождь, солнце, снег). Модно быть заметным. Зависимость тормозного пути и безопасности пешехода.

Тема 10. Движение за городом. Особенности движения пешеходов за городом. Мы идем семьей в поход, а может едем. Чем отличается сельская дорога от дороги в городе?

Тема 11. Я не люблю неприятности. «Дорожные ловушки». Опасные участки дороги в городе Владимире. Фликер, шеврон и другие светоотражающие элементы. Движение в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости.

Тема 12. Я играю, где хочу? Выбор безопасного места для игры на улице. Правильный перенос игровых принадлежностей (мяч, самокат и т.д.) до места игры. Опасные игры (стреляющие предметы, снежки). Чужой человек.

Тема 13. Пассажир. Общественный транспорт. Правила для пассажиров. Виды общественного транспорта. Их сходства и различия. Кого мы называем пассажиром? Правила поведения на остановке общественного транспорта. Правила пассажиров во время движения.

Тема 14. Я – пассажир легкового автомобиля.

Тема 15. Есть такая профессия – водитель. Особенности труда водителя. Место работы водителя. Чем пахнут ремёсла?

Тема 16. Я – водитель велосипеда. Технические требования к движению на велосипедах.

Тема 17. Праздник «Новогодний перекресток».

Раздел 4. Средства регулирования дорожного движения.

Тема 18. Регулировщик. Сигналы регулировщика и светофора. Жесты регулировщика. Тема 19. Светофор. Виды. История. Значение сигналов светофора. История появления светофора. Виды светофоров, их расположение, выбор цвета сигналов. Значение сигналов светофора. На какой светофор смотреть при переходе дороги?

Тема 20. Дорожные знаки. Группы. Назначение. История появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Группы дорожных знаков по цвету, форме и назначению.

Тема 21. Знаки предупреждают. Группа предупреждающих знаков. Их установка и назначение. Особое внимание знакам «Дети», «Пешеходный переход».

Тема 22. Знаки говорят: «Нет!» Группа запрещающих знаков. Их установка и назначение.

Тема 23. Знаки говорят: «Можно только так!» Группа предписывающих знаков. Их установка и назначение. Особое внимание знакам «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Тема 24. Знаки обязывают. Группа знаков особых предписаний. Их установка и назначение.

Тема 25. Знаки информируют. Цветовое значение информационных знаков.

Тема 26. Знаки сервиса. Как и чем они могут помочь?

Тема 27. Дорожная разметка. Виды и цвета разметки. Значение линий на проезжей части.

Тема 28. Итоговое занятие «В дороге верные мои друзья». Выполнение тестовых и ситуационных заданий на тему по дорожным знакам.

Раздел 5. Службы всякие важны.

Тема 29. Специальные службы.

Тема 30. Инспектор дорожного движения. С чего все начиналось?

Тема 31. Наблюдение за работой инспектора дорожно-патрульной службы. Патрулирование.

Раздел 6. Транспорт.

Тема 32. Дорожный калейдоскоп. Интересное о неизвестном. Дорожные (транспортные) рекорды из книги Гиннеса.

Тема 33. Транспорт большого города (метро, монорельсы).

Тема 34. Железнодорожный транспорт. Из чего состоит поезд? Правила движения через железнодорожные пути. Правила безопасности на вокзале и перроне.

Тема 35. Экология и автомобиль. Окружающая среда и автомобиль. Экологически чистый автомобиль. Экологически чистое топливо.

Тема 36. Мы помним! Дороги Великой Отечественной Войны. Боевая техника. Особенности. Военные заводы. Помощь тружеников тыла нашего города.

Раздел 7. Помни это каждый раз по утрам шагая в класс.

Тема 37. Практическое занятие на автодроме «Дороги без опасности».

Тема 38. Проект для малышей «Уголок безопасности». Оформление уголка безопасности. Подготовка наглядного материала и материалов для уголка безопасности.

Тема 39. Квест – игра «Путешествие в страну Правил дорожного движения».

Тема 40. Итоговое занятие - праздник по программе «Я знаю Правила на 5!»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективного усвоения основных правил поведения на дороге необходимо отойти от назидательности, когда педагог внушает детям правильность выполнения того или иного действия, рассказывает и строит обучение на том, что нельзя. Необходима активная позиция самого ребенка, пропускающего содержание занятия через себя, свои личные качества; создание таких ситуаций, когда дети самостоятельно делают нужный вывод и запоминают правило. Только в тогда, Правила Дорожного Движения воспринимаются ими как целесообразные и необходимые.

Процесс формирования транспортной культуры у детей дошкольного возраста будет эффективным, если создать такую систему развития жизненно-ориентированных компетенций, которая будет отражать современные реалии. Если раньше была вера в то, что можно чему-то научить и на всю жизнь: меня учат, учитель ЗНАЕТ, то сегодня представления об истине более подвижны, учитель должен УЧИТЬ выстраивать личностные знания на основе разнородной, разноплановой информации, формировать личностный запрос на поиск информации.

«Гест для детей аудиал, визуал, кинестетик» (методика определения способа познания у дошкольников) показал, что у большего числа воспитанников ДОУ наиболее развита визуальная система восприятия информации, поэтому в ходе занятий-практикумов необходимо сместить акцент с эмоций и чувств ребёнка на его память (*запоминание правильного поведения!*). Именно память позволяет нам доводить наши действия на дороге до автоматизма.

Информационной основой данной программы является процесс ознакомления с реальной действительностью, так как адекватность жизнедеятельности человечества современному миру напрямую зависит, в первую очередь, от степени информированности о современном состоянии окружающего мира, а затем и от готовности действовать определенным образом на основе имеющейся информации.

Занятия проводятся в специальном классе или на площадке Автогородка. Для проведения занятий – практикумов используется следующее оборудование:

- игровые модели и иллюстрации различных видов транспортных средств;
- модели (макеты) средств регулирования и участников дорожного движения;
- схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой (настольные, напольные, магнитно-маркерная доска «Движение в городе»);
- раздаточный материал по теме, рабочие тетради по темам;
- настольные и дидактические игры;
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- мультимедийные презентации, мультфильмы, видеофильмы;
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр (в зависимости от содержания занятия).

После изучения каждого раздела программы проходит организация продуктов детского творчества (рисунок, поделка, сочинение), т.к. творческие работы по дорожной тематике содержат в себе большой развивающий потенциал. Кроме того, продукт детского творчества – прекрасный материал для диагностики представлений о мире дорожного движения и о своих возможностях.

Игровая деятельность актуальна для детей дошкольного возраста как ведущий вид деятельности, поэтому широкое применение в программе различных игр, как метода обучения безопасности дорожного движения, повышает его эффективность.

Рекомендуемые формы работы на занятиях по предлагаемой программе: ситуационные беседы, контролирующие, сюжетно – ролевые, подвижные, имитационные, математические, интеллектуальные игры, игры – подсказки, игры по станциям, межпредметные связи с игровыми моментами, изготовление макетов, рисунков, сочинение рассказов и стихотворений.

При отборе подвижных игр с целью формирования навыков безопасного поведения на дороге выбираются такие, которые способствовали коррекции психофизиологических и возрастных особенностей детей. Используемые игры должны развивать у участников произвольность психических процессов, быстроту реакции, боковое зрение, глазомер, умение правильно оценивать скорость и расстояние, концентрацию, объем внимания.

В течении учебного года необходимо вести тетрадь наблюдений и достижений «Траектория успеха», в которой фиксируются диагностируемые показатели (реакция на сигналы – свет, звук; ориентация в пространстве – право-лево, ближе-дальше) и результаты выполнения заданий. Ведение тетради дает возможность выстраивать работу по корректировке навыков поведения.

Фронтальная форма работы подходит для создания плана-схемы, макета, работы на магнитной доске, прохождения маршрута на местности, отработки элементов маршрута на площадке, просмотра видеозаписей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ, 1998.
2. Информационно-методический сборник. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – Ярославль, 2013.
3. Лабенский В.Н. Школа светофорных наук. – Томск, 2008.

4. Элькин Г.Н. Правило дорожного движения на дороге. – Санкт-Петербург, 2008.
5. Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Основы безопасности жизни, май 2008.
6. <http://azbez.com/safety/transport>
7. <http://uchkopilka.ru/obzh/informatsionno-spravochnye-materialy/item/441-o-ponyatii-transportnoj-kultury>
8. <http://zanimatika.narod.ru/OBJ.htm>
9. <http://dddgazeta.ru>
10. <http://www.pdd.sch496.ru/p31aa1.html>
11. <http://detibdd.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Азбука ПДД: раскраска для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. – М.: Омега, 2005.
3. Дорожная азбука в картинках. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
4. Земцова О.Н. На нашей улице. - М.: «Азбука-Аттиус», 2012.
5. Крюковский А.В. Серия «Мои машины». – М.: «Азбука-Аттиус», 2015.
6. Путешествие на зеленый свет. – М.: Кедр, 2014.
7. СМЕШуроки на дороге. – М.: Эксмо, 2009.
8. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учим правила дорожного движения; игротека юного пешехода / авт.-сост. Г.Д.Беляевскова, Э.Г.Шамаева. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Умная книга: дорожная азбука / Этери Заболотная. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
10. Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.: Эксмо, 2007.
11. <http://detibdd.ru>
12. <http://www.dddgazeta.ru>