

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» 05 2020 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Приказ от «29» 05 2020 г. № 38
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
И.А. Маликова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Школа лидера «СМАЙЛ»

Стартовый уровень
(2 года обучения)
для детей 12- 17 лет

Педагог дополнительного образования:
Корнилова Ирина Александровна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2020г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа лидера «СМАЙЛ» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее федеральная Концепция);
6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. В 2015 был издан Указ Президента Российской Федерации о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает

проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожачков детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам объединения «Школа лидера «СМАЙЛ»» быть конкурентно способными в жизни.

Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом видится ее **актуальность.**

Направленность программы - социально-педагогическая;

Уровень реализации программы - базовый - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Новизна заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практикоориентированной деятельности.

Целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Благодаря обучению по программе, у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

2. Учащиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Ребята учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.

3. В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности.

4. Они научатся выявлять лидеров, развивать организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Адресат программы

Программа «Школа лидера «СМАЙЛ»» предназначена для детей среднего и старшего возраста (12 -17 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, традиционных праздников и мероприятий.

Учащиеся объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (самих учащихся с 14 лет). Группы формируются из учащихся разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Особенности организации образовательного процесса

- Объем программы: 144 часа.
- Срок реализации программы: 2 года.
- Режим обучения: 2 раза в неделю по 2 часа.
- Форма обучения: очная.
- Особенности набора: свободный.
- Состав группы: постоянный.

Методические принципы программы

- *единство учебного и воспитательного процесса;*
- *систематичность и последовательность;*
- *создание ситуации успеха для каждого ребенка (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);*
- *связь теории с практикой (практике отводится около 75% учебного времени);*
- *единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.*

Основные методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- интерактивный;
- поисково-эвристический.

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

Формы обучения и занятий

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр,

проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

1.1.Цель и задачи программы

Цель: Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Развивающие

- развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

Воспитывающие

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

1.3.Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ темы	Раздел, тема	Формы контроля	Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Предмет и задачи курса	Беседа. Анкетирование	2	-	2
2.	Раздел 1. Современное детское движение	Беседа, проект	3	3	6
3.	Раздел 2. Лидерство.	Анкетирование, игры	8	12	20
4.	Раздел 3. Нравственность в отношениях и общении	Беседа	4	8	12
5.	Раздел 4. Азбука организатора	Создание проекта	7	13	20
6.	Раздел 5. Коллектив и лидер	Упражнения,	8	12	20

7.	Раздел 6. Инструментарий лидера-организатора	КТД, игры	9	17	26
8.	Раздел 7. Детские объединения и средства массовой информации	Дебаты	5	7	12
9.					
10.	Раздел 8. Мастер – классы /практикум/	Тренинг	-	12	12
11.	Раздел 9. Общественная практика			12	12
12.	Аттестация	Тестирование	2	-	2
13.	Итого		48	96	144

Содержание программы 1-го года обучения

Вводное занятие.

Обобщение анкет-заявок от участников программы.

Знакомство с целями и задачами программы организаторов коллективной деятельности.

Знакомство с правилами формирования норм отношений на занятиях друг с другом.

Формы работы:

- Беседа «Цели и задачи обучения организаторов коллективной деятельности»
- Игры на знакомство.
- Тестирования «Это я!»

Основные понятия.

Детский коллектив, детское объединение, детское творческое объединение.

Современное детское движение

История детского движения в России. Некоммунистические организации детей и их судьба. Скауты и скаутизм. Эволюция пионерского движения в СССР в 20-800-х годах. Современное состояние детского движения и его перспективы.

Ознакомление с программами деятельности различных детских общественных объединений России и СНГ. Ознакомление с опытом работы детских общественных объединений включенных в федеральный реестр.

Формы работы:

- Лекция «Детское движение в Российской Федерации».
- Лекция «Программы деятельности детских объединений входящих в федеральный реестр».
- Встреча с интересными людьми – вожатыми пионерских и скаутских отрядов.
- Конкурс литературно-творческих работ «Пионерское детство моих родителей», «Если бы я был вожатым...», «Мое представление о настоящем лидере».

Основные понятия:

Детское движение. Скауты, скаутизм. Пионерское движение.

Программы деятельности, детское общественное объединение, детское творческое объединение, лидер детского объединения.

Лидерство.

Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора – выявление отличий и сходств.

Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, руководитель (дискуссия). Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер-созидатель, лидер-

разрушитель. По функциям – лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец

Способы и принципы выдвижения лидера в группе, Причины появления в группе лидера.

Основные качества лидера, Лидер и группа.

Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

Организаторская этика, Деликатность, тактичность, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Формы работы:

- Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером».
- Работа со справочной литературой и словарями
- Лекция «Типология лидерства».
- Деловая игра, словарик лидера, организатора.
- Экскурсия в библиотеку, знакомство с правилами отбора справочной литературы.
- Анкетирование «Вопросы лидеру»
- Тестирование «Лидер ли я?»
- Тесты и психотехнические упражнения по развитию памяти, внимания, реакции.
- Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера.
- Деловые игры на развитие творческих способностей.

Основные понятия:

Лидер, лидерство, организатор, руководитель. Лидер и группа.

Взаимодействие, тактичность, толерантность, креативность.

Нравственность в отношениях и общении

Этика. Этика как наука о взаимоотношениях людей. Этикет, Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей. Деловой этикет.

Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника. Понятие делового общения. Стиль общения.

Формы работы:

- Лекция «Этика. Этикет. Нормы морали».
- Беседа « Деловой этикет».
- Беседа «Речевой этикет».
- Беседа «Стиль общения».
- Решение психолого-педагогических ситуаций.
- Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо возразить», «Утешить-поддержать», «Я вас прошу...», «Как рождаются сплетни», «Ненормативная лексика».
- Практические занятия: «Деловые переговоры», «Телефонный разговор», тестирование «Общительный ли вы человек», практическое занятие «Разработка кодекса чести лидера».

Основные понятия:

Этика, этикет, мораль, нравственность, деловой этикет, речевой этикет, коммуникативное поведение, деловое общение, стиль общения.

Азбука организатора

Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений.

Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники.

Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот». «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами, отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.

Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления.

Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.

Формы работы:

- Беседа « Правила организатора».
- Беседа «Семь заповедей лидера».
- Беседа «Правила хорошей работы»
- Деловая игра «Организатор» (организация конкретного дела по схеме «Как организовать работу»).
- Беседа «Стили работы руководителя».
- Тест «Ваш стиль общения».
- Лекция «Стиль общения – стиль работы».
- Беседа «Речевые барьеры при общении»
- Лекция «Методика подготовки и проведения публичного выступления».
- Деловая игра «Экспресс-оратор».
- Упражнения « Спасибо, нет».

- Практическое занятие «Визитка лидера», «Час взаимных претензий».
- Ролевая игра «Самопрезентация».
- Тестирование «Темперамент. Характер. Способности».
- Беседа «Язык мимики и жестов».
- Игра «Скульптура».
- Упражнения: «Речь без слов», «Интервью».

Основные понятия:

Организация дела, организаторские знания и умения.

Стиль работы организатора. Организаторское мастерство. Речевые барьеры. Умение убеждать и вести за собой.

Коллектив и лидер

Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива. Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу».

Портрет коллектива. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива. Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность.

Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет. Совместимость людей.

Поручения. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.

Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

Формы работы:

- Лекция «Основные признаки коллектива».
- Беседа «Этапы развития коллектива».
- Вечер «Сами и себе».
- Анкеты «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе».
- Беседа «Взаимоотношения деловые и личные».
- Ролевая игра «Выборы».
- Лекция «Совместимость людей».
- Игры на формирование коллектива: «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком».
- Песенный круг.
- Практическое занятие: разработка атрибутики.
- Беседа «Традиции, обычаи, ритуалы детских коллективов».
- Конкурс знатоков символов, атрибутов, ритуалов Российской Федерации, различных детских объединений.
- Конкурс эмблем объединения.

Основные понятия:

Коллектив, взаимоотношения деловые, личные. Лидер, авторитет

Поручения: постоянные, временные, разовые.

Микро-коллективы, МИГи, звенья, экипажи, штабы, службы.

Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива.

Инструментарий лидера-организатора

Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.

Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.

Форма досуговой деятельности - праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина.

Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.

Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера.

Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего.

История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Классификация игр. Виды и формы игр. Функции игры: развлекательная, коммуникативная. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер.

Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение, тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр.

Игровая атрибутика.

Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр.

Понятие творческих мастерских, мастер-классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения.

Формы работы:

- Лекция «Проект как форма организаторской деятельности».
- Лекция «Алгоритм организации коллективного творческого дела».
- Практикум «Лидер-сценарист».
- Практикум «Работа с методической литературой».
- Конкурс сценариев «Праздник нашего детского объединения».
- Лекция «Из истории ораторского искусства».
- Беседа «Советы выступающему».
- Практикумы: конкурс «Я хочу вам рассказать...» (экспромт-выступление на заданную тему), речевая грамотность.
- Игры: «Сказка по кругу», «Вопрос – мяч - ответ».
- Лекция «Роль игры в жизни человека».
- Беседа «Виды игр и их классификация».
- Беседа «Игры и возрастные особенности детей».
- Беседа «Игры для девочек и мальчиков».
- Лекция «Техника безопасности подготовки и проведения игр».

- Лекция «Технология подготовки и проведения игровых программ».
- Практическое занятие «Формы организаторской деятельности, связанные с игрой».
- Презентация «Игрочас для вас!».
- Конкурс «Затейник».
- Игровые мастерские.
- Изготовление игровой атрибутики.
- Практикумы: игра со словом, игры на взаимодействие в группе, интеллектуальные игры, маршрутные игры, игры-шутки, забавы для детей и взрослых, деловые игры, игры-соревнования, народные игры.
- Лекция «Значение наглядности в оформлении праздничных мероприятий».
- Практикумы: искусство оригами, музыкальный салон, оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров.
- Музыкальный вечер «Весенний аккордов».
- Конкурс поделок «Мир вокруг нас».

Основные понятия:

Формы организаторской деятельности. Дебаты, круглые столы, конференции, дискуссии, ток-шоу, интервью, выступления. Формы досуговой деятельности.

Ораторское искусство.

Игра, игровая технология, развлекательная, коммуникативная функции игры, Игровая атрибутика.

Творческие мастерские, мастер – классы. Оформительское, декоративно-прикладное, музыкально-песенное направления в деятельности лидера.

Детское объединение и СМИ

Роль СМИ в жизни детского объединения. Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты.

Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, статья, заметка, очерк, интервью.

Практические навыки оформительской деятельности.

Методика работы пресс-центра детского объединения, школы, Центра, лагеря. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты.

Тематические стенгазеты. Формы работы:

- Беседа «СМИ в нашей жизни».
- Круглый стол «Какой должна быть детская газета».
- Беседа «Как писать заметку».
- Мастер – класс журналиста.
- Деловая игра «Редакция».
- Практикумы: работа с сайтами детских объединений.
- Выпуск газеты – открытки.
- Выпуск информационного листка.

Основные понятия:

СМИ, школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты, информационный листок. Юный корреспондент. Жанры, информация, заметка, статья, очерк, интервью. Пресс-центр.

Творческие мастерские.

Приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

Формы работы:

- Мастер – класс организаторов игровых программ.
- Мастер – класс по ораторскому искусству.
- Мастер – класс организаторов коллективно-творческой деятельности.
- Мастерская призов.
- Мастерская сувениров.
- Лидер мастер – класс

Основные понятия:

Сертификат, свидетельство, квалификация.

Общественная практика.

Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

Формы работы:

- Презентации.
- Организация выступлений.
- Выпуск информационных листков.
- Основные понятия:
- Инициатива, творчество, проектная деятельность.

Учебный план 2 года обучения

№ темы	Раздел, тема	Формы контроля	Теория	Практика	Всего
1	Введение. Предмет и задачи курса.	Беседа	2	-	2
2	Раздел 1. Современное детское движение.	Беседа	3	3	6
3	Раздел 2. Лидерство.	Творческий проект	10	20	30
4	Раздел 3. Феномен личного влияния	Тренинг	4	8	12
5	Раздел 4. Методика подготовки и организации коллективных творческих дел	Игровые и конкурсные программы	8	12	20

6	Раздел 5. Школьное самоуправление	Беседа, проекты	7	5	12
7	Раздел 6. Коллектив и лидер.	Тренинги, игры, проек	12	8	20
8	Раздел 7. Инструментарий лидера-организатора	Дебаты, беседа, тесты	6	8	14
9	Раздел 8. Мастер-классы /практикум/	Мастер-классы, проекты, проекты	-	16	16
10	Раздел 9. Общественная практика.	КТД, игры	2	8	10
11	Аттестация	Тестирование	2	-	2
	Итого		56	88	144

Содержание программы 2-го года обучения

Вводное занятие

Обобщение – интервью по итогам первого года участия в программе.

Целеполагание на второй этап.

Формы работы:

- Индивидуальное консультирование, игры на взаимодействие.
- Беседа-обсуждение «Современная ситуация общественной и школьной жизни».

Основные понятия:

Развития лидерских качеств, интересы и потребности личности, программы самосовершенствования.

Детское движение, детское общественное движение, детское объединение. Общественная жизнь, школьная жизнь, направления деятельности, программа, программирование.

Теория и практика лидерства

Содержание понятия лидерства. Психологические особенности: наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию, стремление к личной эмоциональной независимости. Интеллектуальные способности: познавательный интерес, эрудиция, нестандартность мышления. Организаторские способности: способность к координации коллективной деятельности, контактность. Креативный потенциал: оригинальность в решении вопросов, инициативность, неординарность подходов к решению ситуаций.

Типология лидерства. Основания типологии: по сфере деятельности; по отношению к общественным нормам; по характеру деятельности; по функциям; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия с группой.

Качества лидера. Лидерство в демократическом обществе.

Влияние лидеров на членов группы. Влияние членов группы на лидеров. Организация эффективной работы группы. Взаимодействие лидеров в группе.

Стили лидерства и руководства. Характеристика стилей руководства. Авторитарный, демократический, либеральный (пассивный, попустительский).

Организаторские способности. Развитие навыков экспромта, аналитической деятельности.

Имидж. Понятие имиджа. Имидж как совокупность черт внешнего облика человека, его речи, манеры поведения, умения общаться с людьми.

Речевой этикет. Правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей.

Понятие коммуникативного поведения, адекватное и неадекватное коммуникативное поведение.

Основы речевого воздействия. Наука о речевом воздействии в XX веке.

Культура речи. Требования к культуре речи, значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника.

Деловое общение. Понятие делового общения.

Ведение спора. Спор как обсуждение разногласий между людьми. Особенности ведения спора разными типами собеседников.

Форы работы:

- Лекция «Психофизиологические особенности лидера».
- Лекция «Типология лидерства».
- Тест на определение лидерского потенциала.
- Само презентация «Мое лидерское кредо».
- Групповой анализ проблемных ситуаций.
- Конкурс ораторского мастерства.

Основные понятия:

Лидер, психофизиология, активное и целостное восприятие, познавательный интерес, информационная эрудиция, нестандартность мышления, креативность.

Лидер-созидатель, лидер-разрушитель; социальный и асоциальный лидер; деловой, эмоциональный, абсолютный лидер; универсальный, ситуативный лидер; лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, эрудит, умелец, генератор; лидер-знаменосец, служитель, торговец, пожарный; лидер-хозяин, лидер-артист, лидер-отличник, лидер-соратник, лидер-одиночка.

Авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.

Имидж, деловое общение, коммуникативное поведение.

Феномен личного влияния

Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты. Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство.

Формы работы:

- Лекция «Феномен личного влияния»
- Лекция «Лидерство и его разновидности»

- Ролевая игра «Учусь говорить нет»
- Беседа «Секреты управленческого общения»

Основные понятия:

Власть, «значимый» другой, лидер.

Личное влияние, манипулятор, манипуляция. Харизматический лидер, самоуважение.

Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

История возникновения методики КТД. Педагогические идеи А.С. Макаренко, И.П. Иванова.

Коммунарское движение: история и современность. КТД, ее характеристика, основные принципы. Виды КТД, характеристика КТД по видам воспитательной работы. Сбор как форма КТД. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий). Роль лидера в период подготовки КТД. Основные условия результативности КТД.

Методика проведения «огоньков».

Формы работы:

- Работа в библиотеке, знакомство с источниками (книги А.С. Макаренко, И.П. Иванова)

- Лекция «История возникновения методики КТД»
- Беседа «Методика организации и проведения КТД»
- Работа микро - групп по разработке содержания микро - сбора.
- Проведение микро – сбора
- Коллективный самоанализ уровня проведения КТД
- Мозговой штурм «Коллективное планирование»
- Организация КТД в группе сверстников (подготовительный этап)
- Организация КТД для детей младшего школьного возраста (подготовительный этап)

Основные понятия:

Метод, методика, творчество, коллективизм.

Коммунарское движение, дело, КТД

Коллективная работа, сбор, микро-сбор, «Мозговой штурм», «огонек», общий сбор, закон «поднятой руки», закон «00». Сотрудничество детей и взрослых.

Школьное самоуправление

Сущность школьного самоуправления и условия его развития.

Понятие «школьное самоуправление» Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности.

Цели и задачи формирования в школе детского самоуправления.

Органы школьного самоуправления, структура школьного самоуправления, направления деятельности школьного самоуправления.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Гласность в организации школьной жизни. Развитие общественных связей.

Позиция и роль лидера в школьном самоуправлении.

Формы работы:

- Лекция «Формы работы школьного самоуправления»
- Интервью «Жизненность школьного самоуправления»
- Деловая игра «Самоуправление в моей школе»

Основные понятия:

Функции и полномочия, школьное самоуправление, ученическое самоуправление, совет старшеклассников, органы управления.

Коллектив и лидер

Типы групп. Понятие о малой группе. Характеристика типов групп: организованные и неорганизованные группы; первичные (контактные) и вторичные группы.

Сплоченность коллектива. Взаимные отношения как фактор сплоченности.

Группировки в коллективе. Структура личных отношений, структура деловых отношений.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в детском коллективе.

Структура детского объединения и методы ее изучения.

Методы изучения межличностных отношений.

Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирования.

Виды анкет. Обработка результатов исследования. Практическое применение результатов исследования в деятельности лидера.

Конфликт. Этапы развития конфликта. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Планирование деятельности коллектива. Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей.

Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план – сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план. Методика их составления.

Формы работы:

- Лекция «Взаимосвязь возрастных особенностей детей и деятельности лидера»
- Психотехнические игры и упражнения на сплочение коллектива.
- Разработка анкеты «Три главных вопроса директору школы».
- Беседа «Проблема совместимости в группе и конфликты»
- Ролевая игра «Серьезный поступок»
- Деловая игра «Коллективное планирование в детском коллективе»

Основные понятия:

Малая группа, организованные и неорганизованные группы; первичные и вторичные группы.

Сплоченность коллектива. Группировки в коллективе.

Метод наблюдения. Методы опроса, анкетирование.

Деловое общение. Конфликт.

Планирование деятельности коллектива. Виды планов.

Инструментарий лидера – организатора

Понятие игры, значение игры для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе.

Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция, функция социализации.

Методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр.

Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные, ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры.

Сценарий, сценарный план, описание игры.

Проведение массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, КТД, применение методики.

Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий.

Основные понятия ювенального права. Государственная молодежная политика в документах. Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

Формы работы:

- Лекция «Место и роль игровой технологии в организации коллективной деятельности»
- Лекция «Игровые программы для разных возрастов, их организация и проведение»
- Деловая игра «Юридическая консультация»
- Ознакомление с программой «Игра – дело серьезное»
- Работа с методической литературой, сценариями
- Маршрутная игра «Имею право!»
- Конкурс «Твои права»
- Интеллектуальная игра «Час знатоков»

Основные понятия:

Игра, игровая технология, игровые программы, развлекательная функция, коммуникативная функция, функция самореализации, игротерапевтическая функция, функция социализации, игровая среда.

Сценарий, сценарный план, описание игры.

Ювенальное право, Конвенция о правах ребенка, Законы РФ о детстве и молодежи.

Творческие мастерские

Обучение проектной деятельности, приобретение и реализация практических умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, начальных журналистских и оформительских навыков, разучивание песен.

Формы работы:

- Пресс – центр.
- Выставка из опыта реализации проектов участников программы, декоративно-прикладная деятельность.
- Музыкальный вечер «Сверим наши песни».
- Экскурсии «Малая Родина: историю храним и приумножаем».

Основные понятия:

Сертификат, свидетельство, квалификация.

Общественная практика

Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке организации деятельности постоянных и временных детских коллективов, реализация собственного проекта (общественно-значимого, творческого)

Формы работы:

- Выставки.
- Выпуск газеты.
- Проектная деятельность (управление и организация).

Основные понятия: Эффективность проекта, общественное мнение, социальное творчество.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации.

К концу 1 года обучения учащиеся знают:

Низкий уровень:

- названия школьной, городской и областной детских общественных организаций;
- основные формы деятельности ДО;
- 2-3 качества лидера;
- 1-2 способа выявить лидерские способности;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- 2-3 формы проведения игр и игровых программ;
- 2-3 специфические особенности детей младшего школьного возраста;
- 1-2 вида и способа оформления стенных газет.

Средний уровень:

- названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, - - общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны;
- основные формы деятельности ДО;
- 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, на природе.

Высокий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, детской организации (ДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО;
- назначение, принципы, основные формы деятельности ДО;
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

К концу 1 года обучения учащиеся умеют:

Низкий уровень:

- принимать цели и задачи учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников под руководством взрослого,
- проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками,
- организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

Средний уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками, организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников, разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками,
- организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды, готовить пресс-релизы для СМИ.

К концу 2 года обучения знают:

Низкий уровень:

- основные этапы истории развития детского общественного движения, детской организации (ДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО;
- назначение, принципы, основные формы деятельности ДО;
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

Средний уровень:

- особенности функционирования общественных детских объединений,
- основные формы и методы проведения досуговых мероприятий,
- основные качества лидера,
- методики диагностики лидерских способностей,
- возрастные особенности младших школьников,
- разновидности игр и игровых программ,
- виды стенной печати, способы оформления стенгазет.

Высокий уровень:

- формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций России, их особенности;
- необходимые качества лидера детского общественного объединения;
- приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
- способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде.

Умеют:

Низкий уровень:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего; использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством педагога;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками под руководством педагога, организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Средний уровень:

- решать проблемы творческого и поискового характера под руководством старшего;
- планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, намечать действия по исправлению ситуации неуспеха с помощью взрослого;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- моделировать деятельность детской общественной организации;
- составлять план подготовки и проведения КТД, сценарии мероприятий, проводить широкий спектр мероприятий с учащимися среднего звена (сбор ДО, торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме), использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты, проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций;
- диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал под руководством педагога.

Высокий уровень:

- решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать наиболее оптимальные средства ее осуществления;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- моделировать деятельность детской общественной организации, составлять проекты и программы ее деятельности;
- разрабатывать творческие проекты, составлять сценарии мероприятий, проводить широкий спектр мероприятий с учащимися среднего звена, сверстниками (сбор ДО, торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме), использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты, проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций, подбирать тренинги самостоятельно;
- диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал.

Диагностика сформированности лидерских качеств учащихся

Сроки				Формы контроля и оценки результатов
1-ый год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в группе; - способность высказывать свое мнение; - способность к самоконтролю и рефлексии; - способность управлять своим эмоциональным состоянием. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление организаторских способностей; - умение успешно выполнять задания; - умение своевременно разрешать конфликтные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания лидерской терминологии; - основ толерантного общения; - основных качеств лидера; - умение контактировать с аудиторией; - проводить различные игры, КТД, акции. 	Беседы, тестирование, анкетирование, проведение игры, КТД, создание проекта, дебаты, упражнения, тренинги.
2-ой год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - умение публично 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление организаторских 	<ul style="list-style-type: none"> - знания: основных 	Беседы, тестирование,

	выступать; - способность работать в группе; - проявление социальной активности; - стремление к конечному результату; - умение отстаивать свои взгляды и убеждения, аргументировано и грамотно вести диалог, осуществлять совместную деятельность.	способностей, управленческой культуры; - проявление толерантности; - умение договариваться в конфликтной ситуации; - эмоциональная устойчивость; - умение сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения.	качеств лидера, правил составления проекта, особенностей работы в команде, основ психологии общения; - умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в различных источниках, планировать и проводить массовое мероприятие.	творческие проекты (игровые и конкурсные программы, социальные проекты) дебаты, конкурсы, тренинги.
--	---	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 07 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стульях;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;

- фотоаппарат;
- видеокамера.

Методическое обеспечение:

- методические сборники,
- сборники диагностических материалов,
- периодическая печать.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

2.4. Оценочные материалы

Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой (*Приложение*)

Промежуточный контроль: отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Итоговый контроль: учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его.

2.5. Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографик, презентаций и видеофильмов по теме.

3. Практический: индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, «боевых листков», составление игротек, разработка сценария и др.);

4. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

5. Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

4. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

5. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Методические рекомендации

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлексии. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать маршрут работы над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексии самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

В процессе обучения подростки знакомятся с методами диагностики отслеживания лидерских качеств. Необходимо уделить большое внимание самой процедуре диагностики, провести несколько занятий-практикумов по формированию умений и навыков применения методики в конкретной деятельности, предварительно выяснив вместе с детьми, какие же качества личности можно считать лидерскими.

Рабочая программа

1 год обучения

№ темы	Раздел, тема	месяц	Теория	Практика	Всего
	Введение. Предмет и задачи курса	сентябрь	2	-	2
	Раздел 1. Современное детское движение	сентябрь			6
1.1	История детского движения России. Скауты и пионеры.		1	1	2
1.2	Детское движение России XX-XXI век		1	1	2
1.3	Программы деятельности детских общественных объединений включенных в федеральный реестр		1	1	2

	Раздел 2. Лидерство.	октябрь			20
2.1	Лидер, организатор, руководитель		1	2	3
2.2	Психофизиологические особенности лидера		1	1	2
2.3	Типология лидерства		1	2	3
2.4	Организаторская этика		1	1	2
2.5	Организаторские способности		2	-	2
2.6	Полезные навыки лидера		2	6	8
	Раздел 3. Нравственность в отношениях и общении	ноябрь			12
3.1	Нравственность		2	4	6
3.2	Этика и этикет		1	2	3
3.3	Организаторская этика лидера		1	2	3
	Раздел 4. Азбука организатора	декабрь			20
4.1	Организация дела		2	2	4
4.2	Организаторская техника		1	1	2
4.3	Стили руководства		1	1	2
4.5	Ораторское искусство		1	3	4
4.6	Организаторское мастерство		2	6	8
	Раздел 5. Коллектив и лидер	январь			20
5.1	Основные признаки и принципы формирования коллектива		2	2	4
5.2	Этапы развития коллектива		1	1	2
5.3	Взаимоотношения в коллективе		1	5	6
5.4.	Методика организации жизнедеятельности коллектива		4	4	8
	Раздел 6. Инструментарий лидера-организатора	февраль			26
6.1	Формы организаторской деятельности		4	6	10
6.2	Игра, игровые технологии		4	8	12
6.3	Творческие мастерские		1	3	4
	Раздел 7. Детские объединения и средства массовой информации	март			12
7.1	Характеристика СМИ России, работа с сайтами детских объединений в Интернете		1	1	2
7.2	Работа юного корреспондента		1	1	2
7.3	Методика работы пресс-центра детского объединения, ЦРТДЮ, школы, лагеря		2	2	4
7.4	Подготовка и выпуск средств массовой информации		1	3	4
	Раздел 8. Мастер – классы /практикум/	апрель			12
8.1	Мастер-класс затейников		-	2	2
8.2	Мастер-класс ораторов		-	2	2
8.3	Мастер-класс организаторов		-	2	2
8.4	Мастерская призов		-	2	2
8.5	Мастерская сувениров		-	2	2
8.6	Лидер мастер-класс		-	2	2

	Раздел 9. Общественная практика	май			12
9.1	Организация деятельности в учебном классе, параллели		-	6	6
9.2	Участие в общественных проектах, программах		-	6	6
	Аттестация	май	2	-	2
	Итого		48	96	144

**Рабочая программа
2 год обучения**

№ темы	Раздел, тема	месяц	Тео-рия	Прак-тика	Все-го
	Введение. Предмет и задачи курса.	сентябрь	2	-	2
	Раздел 1. Современное детское движение.	сентябрь	3	3	6
1.1	Современные детские движения		1	1	2
1.2	Программы деятельности детских объединений включенных в федеральный реестр		2	2	4
	Раздел 2. Лидерство.	октябрь	10	20	30
2.1	Содержание понятия «лидер»		1	3	4
2.2	Типология лидерства. Классификация лидерства.		1	5	6
2.3	Качества лидера		2	2	4
2.4	Лидер и группа		2	2	4
2.5	Стили лидерства и руководство		1	2	3
2.6	Организаторские способности		2	4	6
2.7	Имидж лидера		1	2	3
	Раздел 3. Феномен личного влияния	ноябрь	4	8	12
3.1	Понятие личного влияния		2	2	4
3.2.	Личное влияние, власть, лидерство		2	2	4
3.3	Типы личного влияния		-	4	4
	Раздел 4. Методика подготовки и организации коллективных творческих дел	декабрь			20
4.1	История возникновения методики КТД		8	12	
4.2	Коммунарское движение		4	-	4
4.3	Коллективная творческая деятельность		2	2	4

4.4	Методика подготовки и проведения КТД		-	8	8
	Раздел 5. Школьное самоуправление	январь	7	5	12
5.1	Понятие «школьное самоуправление»		4	-	4
5.2	Органы школьного самоуправления		2	2	4
5.3	Принципы работы школьного самоуправления		1	3	4
	Раздел 6. Коллектив и лидер	февраль	12	8	20
6.1	Типы групп		2	-	2
6.2	Социально – психологические параметры своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов		2	2	4
6.3	Структура детского объединения и методы ее изучения		2	2	4
6.4	Сплоченность коллектива		4	2	6
6.5	Межличностное взаимодействие в коллективе		1	1	2
6.6	Планирование деятельности коллектива		1	1	2
	Раздел 7. Инструментарий лидера-организатора	март	6	8	14
7.1	Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе		1	-	1
7.2	Функции игры		-	1	1
7.3	Методика организации игровых программ		1	1	2
7.4	Игровые программы для разных возрастов		1	1	2
7.5	Деловая игра		1	1	2
7.6	PR массовых мероприятий		1	1	2
7.7	Техника безопасности проведения массовых мероприятий		1	1	2
7.8	Ювенальное право			1	1
7.9	Трудовое право			1	1
	Раздел 8. Мастер-классы /практикум/	апрель	-	16	16
8.1	Мастер – класс «Имею право»		-	4	4
8.2	Мастер – класс ораторов		-	4	4
8.3	Мастер – класс оформителей		-	4	4
8.4	Лидер мастер – класс		-	4	4
	Раздел 9. Общественная практика.	май	2	8	10
9.1	Выбор направления деятельности		1	4	5
9.2	Разработка и защита проектов деятельности		-	3	4
9.3	Работа в качестве эксперта с органами самоуправления		1	1	2

	классов и образовательного учреждения				
	Аттестация	май	2	-	2
	Итого		56	88	144

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Литература для педагога:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
7. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
9. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
10. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23

11. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР,1992.
14. Щebetенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щebetенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
15. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст , 1997. – 301 с.
16. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Список литературы для родителей

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
7. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.
4. Туристская игротека: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Шмаков С.Я. Учимся, играя...– М.: ЦГЛ, 2003.
6. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>

Входящий контроль**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.**Ход изучения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- с) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?*(Методика самооценки лидерских качеств)*

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.