

Управление образования администрации города Владимира  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Я говорю по-французски. Уровень А1-А2»**  
Уровень - базовый

Возраст обучающихся 10-14 лет  
Срок реализации 3 года

Автор-составитель  
Шуляпова Елена Александровна,  
почетный работник общего образования,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Владимир, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

I.	Пояснительная записка .....	3
II.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	6
III.	Содержание программы .....	9
	- Учебно-тематический план	
	- Календарно-тематический план	
IV.	Планируемые образовательные результаты .....	35
V.	Условия реализации программы: (учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение).....	37
VI.	Формы аттестации .....	40
VII.	Список литературы .....	41
VIII.	Приложения:	
	- Оценочные материалы .....	42
	- Лист экспертизы образовательной программы дополнительного образования .....	51
	- Лист внесения изменений.....	54

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общие положения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я говорю по-французски. Уровень А1-А2» разработана в соответствии с

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмом Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАУДО «Дворец детского и юношеского творчества г. Владимира».

### **1.2. Концептуальная идея, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

**Концептуальной идеей** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является повышение готовности учащегося к личностной и профессиональной самореализации через развитие коммуникативной и социальной компетенции посредством иностранного языка, который выступает как инструмент развития и воспитания личности.

**Новизна программы** состоит в том, что она нацелена прежде всего на формирование коммуникативных компетенций в устной речи, способности поддерживать и вести беседу, готовности осуществлять межличностное общение с носителями языка на бытовом уровне. Развитие навыков устной речи (диалогической и монологической), умение понимать иноязычную речь и адекватно реагировать является приоритетным. Помимо этого новизна программы заключается и в ее нацеленности на получение метапредметных результатов, таких как, умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, планировать свою учебную деятельность, реализовывать проекты, работать в группе, в паре.

Содержание учебного материала аутентичного УМК «Le Mag» расширено за счет включения материалов учебных пособий, предназначенных для обучения чтению. С целью повышения мотивации к изучению французского языка в конце каждой темы отведены часы для работы над песнями и разучивания стихов. В программе отведены часы для подготовки и презентации проектов.

**Актуальность программы.** Владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Актуальность изучения иностранного языка определяется и особенностями современного социального заказа, ориентирующего на уровень владения иностранным языком, который бы сделал возможным его использование в качестве средства общения между людьми-носителями разных языков. Изучение иностранных языков в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия, усвоения личностью общечеловеческих ценностей, рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Эти потребности, выражая сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования, детерминируют содержание педагогической цели на социально-экономическом уровне. Владение иностранными языками рассматривается как важное условие адаптации человека в глобализующемся мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает введение второго иностранного языка в образовательные программы школ, что повышает **актуальность** данной программы дополнительного образования, т.к. в большинстве общеобразовательных учреждений французский язык изучается именно как второй иностранный язык, а данная программа расширяет содержание в части устной речи.

Помимо этого в общеобразовательных учреждениях обучение по данной программе может проводиться в рамках внеурочной деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа педагогически целесообразна. Обучение по ней положительно сказывается на общекультурном развитии детей, стимулирует развитие их интеллектуальных возможностей, расширяет кругозор, развивает память учащихся, способствует повышению уровня культуры общения, формирует представление о поведении в социуме.

Содержание разработано с учетом возрастных и психологических особенностей детей в возрасте 10-14 лет, желающих изучать французский язык как второй иностранный язык. Данный возраст характеризуется любознательностью, у детей происходит формирование мотивации к самостоятельной деятельности.

В последнее время общество меняется так динамично, что не представляется возможным точно спрогнозировать, какие именно знания пригодятся ребенку в его взрослой жизни. Поэтому в обучении школьников на первый план выходит вопрос формирования у них умений самостоятельно продолжать образование на протяжении всей жизни, т.е. обладать метапредметными компетентностями. В этой связи программа не только существенно расширяет содержательные линии школьного курса французского языка, в частности в области лексики, обучение по ней стимулирует развитие интеллектуальных возможностей детей и формирует метапредметные универсальные учебные действия. Метапредметные результаты обучения позволяют осуществлять самоконтроль в учебной деятельности, оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности, рассуждать, строить умозаключения, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию, уметь работать в группе. Изучение французского языка по программе дополнительного образования также способствуют более успешному освоению курса «французский язык», преподаваемого в общеобразовательных школах.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Я говорю по-французски» имеет социально-педагогическую направленность. По специфике реализации является групповой. Учащиеся, начинающие изучение французского языка, формируются в группы по 15 человек и могут принадлежать к разным возрастным категориям (от 10 до 14 лет). Состав групп постоянный, группа формируется на добровольной основе, принимаются все желающие.

Форма обучения очная.

Основной формой работы является учебное занятие, которое может проводиться в форме учебной игры, конкурса, практического занятия, подготовки и реализации проекта. На занятиях осуществляется индивидуальный подход, который позволяет дифференцировать задания для достижения оптимальной эффективности образовательного процесса,

организуется групповая работа для обучения элементам кооперации, внесения в собственную деятельность самооценки, взаимооценки и умения выделять главное. Чередование индивидуальной и групповой деятельности, разнообразие используемого материала, а также положительная оценка работы ребёнка на занятии, уважение в нём личности, позволяет ставить его на одну ступеньку с педагогом, искать вместе пути и методы преодоления трудностей не только профессиональных, но и психологических, ведёт к росту мотивации в обучении.

Программа является вариативной, допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения. Количество часов, отведенных в календарном плане на какую-либо тему, может быть скорректировано в зависимости от особенностей данной группы обучающихся.

Программа рассчитана на три года и предусматривает, согласно учебного плана ДДюТ, проведение занятий из расчета

- первый год - три раза в неделю по два академических часа с перерывом (шесть часов в неделю, 216 часов в год).
- второй год - три раза в неделю по два академических часа с перерывом (шесть часов в неделю, 216 часов в год).
- третий год - два раза в неделю по два академических часа с перерывом (четыре часа в неделю, 144 часа в год при 36 учебных неделях).

Всего по программе 576 часов.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование поликультурной личности с развитой коммуникативной и социальной компетенциями, готовой к личностной самореализации посредством использования французского языка.

**Задачи:**

***Метапредметные***

1. Способствовать формированию познавательных УУД, создав условия для:
  - развития умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств
  - развития умения рассуждать, строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию, а также принять другую точку зрения
  - развития умения оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.)
  - развития умения сделать электронную презентацию.
2. Способствовать формированию регулятивных УУД, создав условия для:

- развития умения определять цель учебной деятельности с помощью педагога, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- развития умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы
- развития умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее совершенствования.

3. Способствовать формированию **коммуникативных УУД**, создав условия для:

- развития умения работать индивидуально и интегрироваться в группу сверстников, выстраивая продуктивное взаимодействие и сотрудничество при решении учебных проблем, слушать и вступать в диалог
- развития умения правильно формулировать вопросы, полно и точно выражать свои мысли
- готовности обучающихся к общению посредством коммуникативных умений в устной речи.

4. Способствовать формированию **личностных УУД**, создав условия для:

- приобщения школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения
- формирования умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

### ***Предметные***

- способствовать формированию устойчивого познавательного интереса к предмету «Французский язык», готовности к общению посредством расширения коммуникативных умений в устной речи:

### Говорение

- формировать умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- формировать умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в рамках изученных тем, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя
- формировать умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала
- формировать умение сообщать краткие сведения о себе, друзьях, интересах и свободном времени, о своем городе, о Франции
- формировать умение выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

- формировать умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему и основную мысль высказывания, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### Аудирование

- формировать умение понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимой информации
- формировать умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, умение определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- уметь использовать переспрос, просьбу повторить.

### Чтение

- формировать умение читать и понимать небольшие тексты, содержащие изученную лексику, соблюдая интонационный окрас речи
- формировать умение ориентироваться во франкоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
- формировать умение чтения аутентичных текстов преимущественно с пониманием основного содержания (умение определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- формировать умение чтения несложных аутентичных текстов с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценка полученной информации, выражение своего мнения.

### Социокультурная компетенция

- ознакомить с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и во Франции
- способствовать формированию навыков употребления в устной речи основных форм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика)
- познакомить с французскими песнями, стихами
- формировать представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о всемирно известных достопримечательностях
- сформировать понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план первого года обучения (уровень А1)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводный курс	24	10	14	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
2.	Раздел 2. Первые дни. Я фанат!	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
3.	Раздел 3. Спецколледж	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
4.	Раздел 4. Все разные	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
5.	Раздел 5. Фото семьи	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
6.	Раздел 6. Да здравствуют каникулы!	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
7.	Раздел 7. Какой день!	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
8.	Раздел 8. Дома	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
9.	Раздел 9. Устроим праздник!	24	4	20	Годовой контроль (тест, защита проекта, диагностика личностного развития)
	<b>Всего</b>	<b>216 часов</b>	42 часа	174 часа	
	<b>Резервные часы</b>	<b>8</b>			

#### Учебно-тематический план второго года обучения (уровень А1-А2)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Европа. Je ne suis pas français	36	4	32	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
2.	Раздел 2. Город. Où est la statue?	36	4	32	Самоконтроль, взаимоконтроль,

					защита проекта
3.	Раздел 3. Здоровье. Ça ne va pas!	36	4	32	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
4.	Раздел 4. Еда. A la caf��t	36	4	32	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
5.	Раздел 5. Средства массовой информации	36	4	32	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
6.	Раздел 6. Расследование. Au voleur!	36	4	32	Годовой контроль (тест, защита проекта, диагностика личностного развития)
	<b>Итого</b>	<b>216 часов</b>	24 часа	192 часа	
	<b>Резервные часы</b>	<b>8</b>			

### Учебно-тематический план третьего года обучения (уровень А1-А2, А2)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Покупки и деньги	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
2.	Раздел 2. Окружающая среда. Quel temps!	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
3.	Раздел 3. Планы на будущее. Plus tard...	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
4.	Раздел 4. Le MAG A2. Среди друзей. В дорогу за приключениями! Увлечения и свободное время	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
5.	Раздел 5. Экскурсия с гидом	24	4	20	Самоконтроль, взаимоконтроль, защита проекта
6.	Раздел 6. Прошлое – это отжившее? Традиции и быт	24	4	20	Итоговая аттестация (тест, защита проекта, диагностика личностного развития)
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	24	120	
	<b>Резервные часы</b>	<b>8</b>			

## Содержание первого года обучения (уровень А1)

### **Раздел 1. Вводный курс (24 часа)**

Теория: Знакомство с Францией. Правила чтения. Французский алфавит.

Практика: Песенка об алфавите. Обучение чтению. Привет, как дела?– умение поприветствовать.

### **Раздел 2. Первые дни. Я фанат! (24 часа)**

Теория: Введение ЛЕ по теме. Обучение грамматике, гл. зваться и быть, личные местоимения.

Практика: Активизация ЛЕ: разговорная практика «Фанклуб». Умение представиться, представить кого-либо, заполнить карточку с личными данными. Счет 1-10, Вопрос «Кто это?» Игра «Цифровой диктант». Активизация грамматического материала в языковом ателье. Чтение ВД.

### **Раздел 3. Спецколледж (24 часа)**

Теория: Введение и активизация ЛЕ по теме «Школа». Обучение грамматике, глаголы 1 группы, определенный артикль, вопрос Что...?, глагол иметь, местоимение «он».

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ, грамматического материала в языковом ателье: рассказать о школьных предметах, о расписании уроков. Чтение ВД. Страноведение «Это Франция». Презентация проекта.

### **Раздел 4. Все разные (24 часа)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Национальность». Обучение грамматике, отрицательные предложения, согласование прилагательных в м.р. и ж.р., определенные и неопределенные артикли.

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: умение описать кого-либо, рассказать о его возрасте, спросить имя, возраст. Числа от 11 до 20. Чтение ВД. Игра «Цифровой диктант».

### **Раздел 5. Фото семьи (24 часа)**

Теория: Введение и активизация ЛЕ по теме «Семья». Обучение грамматике, притяжательные прилагательные, гл. 1 гр, множественного числа, отрицание «pas de».

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье, уметь представить семью. Чтение ВД. Страноведение. История Франции. Презентация проекта.

### **Раздел 6. Да здравствуют каникулы! (24 часа)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Каникулы». Обучение грамматике, гл. 3 группы «уезжать», «ехать», «делать», предлоги места к, у, вопросительные местоимения где, как, частичный артикль. Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: рассказ о своем времяпровождении, написание открытки. Обучение чтению. ВД.

### **Раздел 7. Какой день! (24 часа)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня». Обучение грамматике, глагол 3 гр. «брать», вопрос «Который час?», «В котором часу?», возвратные глаголы просыпаться, подниматься, умываться, прогуливаться, торопиться, одеваться, ложиться спать.

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье, числа от 21 до 69 активизация ЛЕ, игра «Цифровой диктант». Страноведение «Путешествие по Франции» Чтение ВД, презентация проекта

### **Раздел 8. Дома (24 часа)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Дом». Обучение грамматике, повелительное наклонение, предлоги места на, под, в, сбоку, впереди, сзади.

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: умение сказать где живешь, описать дом (квартиру), комнату, сказать где стоит мебель в комнате. Обучение чтению ВД, презентация проекта.

### **Раздел 9. Устроим праздник! (24 часа)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Праздник». Обучение грамматике, будущее ближайшее время, гл. «venir», выражение пожелания, оборот «Est-ce que...»

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: умение позвонить, пригласить, предложить, вежливо спросить. Страноведение. Праздники во Франции. ВД. Презентация проекта. Годовой контроль.

## **Содержание второго года обучения (уровень А1-А2)**

### **Раздел 1. Европа. Je ne suis pas français (36 часов)**

Теория: Введение прилагательных, обозначающих национальность, иностранные языки, согласование по родам, род страны и предлоги места en, au.

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье :представить себя, представить свою страну, города и страны, подготовка и защита проекта «Разрешите представиться».

### **Раздел 2. Город. Où est la statue? (36 часов)**

Теория: Выражение желания и возможности. Глаголы «хотеть» и «мочь». Ознакомление с предлогами места. Отрицательная форма повелительного наклонения. C'est / ce sont, il est / ils sont.

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: Развитие навыков говорения. Умение спросить дорогу. Умение указать направление. Город, магазины, службы, памятники. Проект «Я люблю Владимир». Страноведение. Туристический проспект. Исторический квартал. Старый Лион. Разучивание французской песни

### **Раздел 3. Здоровье. Ça ne va pas! (36 часов)**

Теория: Введение ЛЕ «Части тела». Ознакомление с глаголами 2 группы выбирать, выздоравливать, заканчивать. Выражение условия (*si* + настоящее время).

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: вопросительные слова *когда, как, почему* Рецепт врача. Подготовка и защита Проекта «Советы как быть здоровым» Страноведение. Париж. Презентация проекта разучивание французской песни Работа с текстом (BD).

#### **Раздел 4. Еда. A la caf  t (36 часов)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Продукты, питание». Обучение грамматике. Частичный артикль. Отрицательная форма во фразах с частичным артиклем. Наречия, выражающие количество. Вопрос «сколько?»

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: Здоровое питание. Составление меню. Рецепт блинов. Проект «Рецепт моего любимого блюда», разучивание французской песни.

#### **Раздел 5. Средства массовой информации (36 часов)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Обучение грамматике. Прошедшее сложное время (спряжение с глаголом «avoir») Причастия неправильных глаголов. Отрицательная форма. Выражение времени: вчера, сегодня, утром, вечером.

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: Работа с аутентичными материалами (газетные статьи). Страноведение. Среда во французской школе. Проект «Что я делаю в свободное время». Разучивание французской песни. Работа с текстом (BD).

#### **Раздел 6. Расследование. Au voleur! (36 часов)**

Теория: Введение ЛЕ по теме. Обучение грамматике. Отрицательная форма предложения с наречиями *jamais, rien, personne, toujours, déjà*. Прошедшее сложное время (спряжение с глаголом «  tre»).

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: рассказ о прошедших событиях, заполнение анкеты, обучение чтению с полным пониманием прочитанного (детективный рассказ «Кража в замке»). Работа с иллюстрациями «*Drôle de braquage*», разучивание французской песни. Годовой контроль.

### **Содержание третьего года обучения (уровень A2)**

#### **Раздел 1. Покупки и деньги (24 часа)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Покупки и деньги». Обучение грамматике. Указательные прилагательные. Спряжение глаголов на *-uer*. Вопросительное прилагательное «какой». Количественные числительные от 70 до 1000.

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: Страноведение. Герои французской

литературы. Обучение говорению. Проект «Мой любимый литературный герой». Разучивание французской песни Обучение чтению (BD).

### **Раздел 2. Окружающая среда. Quel temps! (24 часа)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Планета в опасности!». Обучение грамматике. Безличные конструкции (погода), отрицание *ne...plus*. Глагол 3 группы «*devoir*», местоимения-прямые дополнения.

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье: Обучение говорению на основе прочитанного текста «Нужно спасти планету». Проект «Защити планету!». Разучивание французской песни.

### **Раздел 3. Планы на будущее. Plus tard...(24 часа)**

Теория: Введение ЛЕ по теме «Планы на будущее». Обучение грамматике. Будущее время. Притяжательные прилагательные.

Практика: Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в языковом ателье. Подготовка и защита проекта. Работа с документом «Встреча во Вселенной». Страноведение. Великие изобретения. Презентация проекта «Мои планы на будущее». Разучивание французской песни.

### **Раздел 4. Le MAG A2. Среди друзей (24 часа)**

Теория: Обучение аудированию. Введение ЛЕ по теме «В дорогу за приключениями! Увлечения и свободное время», географические названия. Обучение грамматике Повторение артикля, выражения желания, вопроса, отрицания. Вопросные слова. Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее время. Обучение составлению рассказа с использованием слов для обозначения последовательности повествования.

Практика: Знакомство с участниками путешествия. Повторение: описание человека. Обучение диалогической речи. Ателье письма, написание электронного письма. Разговорная практика, активизация ЛЕ и грамматического материала в речи (времен ближайшее прошедшее и ближайшее будущее, вопросных слов в языковом ателье). Работа с аутентичными материалами. Самоконтроль. Обучение чтению «Два года каникул» Ж. Верна. Страноведение. Путешествие по Франции. Подготовка и защита проекта «Фоторепортаж о России» Самоконтроль. Разучивание французской песни.

### **Раздел 5. Экскурсия с гидом(24 часа)**

Теория: Обучение грамматике. Местоимения *en, y*, введение относительных местоимений *qui, que, où*. Страноведение. Путешествие по франкоговорящим странам. Введение географических названий. Французский язык в мире.

Практика: Обучение аудированию: «Трудный выбор». Активизация грамматического материала. Относительные местоимения *qui, que, où*. Тест (к/чт, к/п). Обучение чтению. Работа с документом «Франция в миниатюре» Языковое ателье. Активизация употребления в речи местоимения *en, y*, Обучение чтению. Рассказ Ж-Ж.Сампе. Активизация употребления в речи

относительных местоимений. Проект. Продолжение репортажа о России. Самоконтроль. Разучивание французской песни.

### **Раздел 6. Прошлое – это отжившее? Традиции и быт (24 часа)**

Теория: Введение и активизация новых слов по теме. Обучение грамматике. *Imparfait*, степени сравнения прилагательные, прямые и косвенные местоимения-дополнения.

Практика: Языковое ателье. Активизация употребления в речи *Imparfait*, степеней сравнения прилагательных, прямых и косвенных местоимений-дополнений. Обучение чтению. Работа с текстом «Pourquoi». Страноведение. Великие моменты истории Франции. Великие моменты истории России. Проект. Великие моменты истории России. Великие князья. Самоконтроль. Разучивание французской песни. Итоговый контроль.

### **Календарно-тематический план занятий по французскому языку первого года обучения (уровень А1)**

Представленный календарно-тематический план занятий предусматривает, что на прохождение программы отведено 216 часов, а 8 - резервные, отведены на подготовку к конкурсам, разучивание французских песен, а также на повторение и закрепление пройденного материала, либо прохождение программы в случае карантина или б/листа.

№ раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия	Средства обучения	Число/месяц
Раздел 1. Вводный курс (24 часа)	Вводное занятие. Знакомство с Францией. Обучение чтению. Французский алфавит	2	практическое занятие	НП Французский алфавит	сентябрь
	Обучение чтению. Французский алфавит (буквы А-Е)	2	практическое занятие	НП Французский алфавит	сентябрь
	Обучение чтению. Французский алфавит (буквы F-J)	2	практическое занятие	НП Французский алфавит	сентябрь
	Обучение чтению. Французский алфавит (буквы K-O)	2	практическое занятие	НП Французский алфавит	сентябрь
	Обучение чтению. Французский алфавит (буквы P-T). Песенка об алфавите. Правила чтения	2	практическое занятие	НП Французский алфавит, аудиозапись	сентябрь
	Обучение чтению. Французский алфавит (буквы U-Z)	2	практическое занятие	НП Французский алфавит, аудиозапись	сентябрь
	Обучение чтению. Правила чтения. Самоконтроль	2	практическое	НП Французский	сентябрь

			занятие	алфавит,	
	Обучение чтению. Правила чтения. Привет, как дела? Самоконтроль	2	практическое занятие	НП Французский алфавит,	сентябрь
	Обучение чтению. Правила чтения. Обучение диалогической речи	2	практическое занятие	НП Французский алфавит,	сентябрь
	Обучение чтению. Правила чтения. В классе. Самоконтроль	2	практическое занятие	НП Французский алфавит	октябрь
	Конкурс на лучшего чтеца. Тест	2	практическое занятие	НП Французский алфавит	октябрь
	Повторение изученного материала (Fais le point), тесты, подготовка к конкурсам	2	практическое занятие	НП Французский алфавит	октябрь
<b>Раздел 2. Первые дни. Я фанат! (24 часа)</b>	Введение и активизация нов. ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	октябрь
	Обучение грамматике, гл. зваться и быть, взаимоконтроль	2	практическое занятие	Таблица спряжения глаголов (проектор)	октябрь
	Активизация в речи гл. зваться и быть	2	практическое занятие	Таблица спряжения глаголов зваться и быть	октябрь
	Счет 1-10, Вопрос «Кто это?» Игра «Цифровой диктант», взаимоконтроль	2	практическое занятие	Цифры	октябрь
	Фанклуб, активизация ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	октябрь
	Разговорная практика. Обучение диалогической речи	2	практическое занятие		октябрь
	Обучение грамматике, личные местоимения	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор) Grammaire point ADO A1	октябрь
	Языковое ателье	2	практическое занятие	Лексико-грамматические упражнения УМК, DELF	октябрь
	Самоконтроль (лексика, грамматика)	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений	октябрь

	Обучение чтению. BD. Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Bd	октябрь
	Активизация употребления личных местоимений. Выполнение тестов.	2	практическое занятие	Тесты Grammaire point ADO A1	ноябрь
	Повторение изученного материала (Fais le point), тесты, подготовка к конкурсам	2	практическое занятие		ноябрь
<b>Раздел 3 Спецкол -ледж (24часа)</b>	Введение и активизация нов. ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	ноябрь
	Обучение грамматике, гл. 1 группы, взаимоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	ноябрь
	Активизация употребления в речи гл. 1 группы	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	ноябрь
	Обучение грамматике, опред. артикль, Вопрос Что...? Самоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	ноябрь
	Активизация грам. материала	2	практическое занятие	Grammaire point ADO A1	ноябрь
	Активизация в речи ЛЕ, разговорная практика	2	практическое занятие	Grammaire point ADO A1	ноябрь
	Разговорная практика. Обучение монологической речи	2	практическое занятие		ноябрь
	Обучение грамматике, гл. иметь	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	ноябрь
	Обучение грамматике, местоимение оп. Языковое ателье.	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор), л/г упражнения УМК, DELF	ноябрь
	Обучение чтению. Чтение BD. Разучивание французской песни	2	практическое занятие	BD	ноябрь
	Страноведение «Это Франция»	2	практическое занятие	Видеофильм «Франция»	ноябрь
	Повторение (Fais le point), тесты. Презентация проекта «Моя школа»	2	практическое занятие	Тесты, проектор	ноябрь
<b>Раздел 4. Все</b>	Введение и активизация нов. ЛЕ	2	практическое	Распечатка с нов. ЛЕ	декабрь

<b>разные (24часа)</b>			занятие		
	Обучение грамматике, отр. предлоги, взаимоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы, опорная схема	декабрь
	Обучение грамматике, согласование прилагательных м.р. и ж.р.	2	практическое занятие	Грамматические таблицы, опорная схема	декабрь
	Обучение грамматике, согласование прилагательных ед.ч. и мн.ч., самоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы, опорная схема	декабрь
	Разговорная практика, активизация ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	декабрь
	Обучение монологической речи	2	практическое занятие		декабрь
	Обучение грамматике, определенный и неопр. артикли	2	практическое занятие	Грамматические таблицы	декабрь
	Языковое ателье. Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Лексико-грамматические упражнения УМК, DELF	декабрь
	Числа от 11 до 20. Активизация в речи	2	практическое занятие	Числа от 11 до 20	декабрь
	Чтение ВД. Игра «Цифровой диктант», взаимоконтроль	2	практическое занятие	Числа от 11 до 20	декабрь
	Активизация грамматического материала, тесты	2	практическое занятие	Тесты DELF A1	декабрь
	Повторение изученного материала (Fais le point), тесты, подготовка к конкурсам	2	практическое занятие		декабрь
<b>Раздел 5. Фото семьи (24часа)</b>	Введение и активизация нов. ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	январь
	Обучение грамматике, притяж. прилагательные, взаимоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	январь
	Активизация в речи притяжательных прилагательных	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	январь
	Обучение грамматике, гл. 1 гр, мн. число, самоконтроль	2	практическое	Грамматические таблицы	январь

			занятие	(проектор)	
	Разговорная практика, активизация ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	январь
	Обучение диалогической речи	2	практическое занятие		январь
	Обучение грамматике, отриц. pas de	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	январь
	Языковое ателье	2	практическое занятие	Лексико-грамматические упражнения УМК, DELF	январь
	Обучение чтению. Чтение ВД. Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Vd	январь
	Страноведение. История Франции	2	практическое занятие	Страноведческие материалы	январь
	Повторение изученного материала (Fais le point), тесты, подготовка к конкурсам	2	практическое занятие	Тесты	январь
	Презентация проекта	2	практическое занятие	Проектор	февраль
<b>Раздел 6. Да здравствуют каникулы! (24 часа)</b>	Введение и активизация нов. ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	февраль
	Обучение грамматике, гл.3 гр., взаимоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	февраль
	Активизация в речи грамматического материала	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	февраль
	Обучение грамматике, вопрос, местоимения, самоконтроль	2	практическое занятие	Grammaire point ADO A1	февраль
	Разговорная практика, активизация ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	февраль
	Обучение диалогической речи	2	практическое занятие		февраль
	Обучение грамматике, частичный артикль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	февраль
	Языковое ателье	2	практическое	Лексико-грамматическ	февраль

			занятие	ие упражнения УМК, DELF	
	Активизация в речи грамматического материала. Обучение монологической речи	2	практическое занятие	Грамматические таблицы (проектор)	февраль
	Обучение чтению. ВД. Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Vd	февраль
	Повторение изученного материала (Fais le point), тесты, подготовка к конкурсам	2	практическое занятие	Тесты	февраль
	Презентация проекта	2	практическое занятие		февраль
<b>Раздел 7. Какой день! (24 часа)</b>	Введение и активизация нов. ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	март
	Обучение грамматике, гл.3 гр., взаимоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы	март
	Активизация в речи грамматического материала	2	практическое занятие	Грамматические таблицы	март
	Обучение грамматике, который час?, самоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы	март
	Разговорная практика, обучение диалогической речи по теме	2	практическое занятие		март
	Числа от 21 до 69, Игра «Цифровой диктант»	2	практическое занятие	Числа от 21 до 69	март
	Обучение грамматике, возвратные глаголы	2	практическое занятие	Грамматические таблицы	март
	Языковое ателье	2	практическое занятие	Лексико-грамматические упражнения УМК, DELF	март
	Страноведение «Путешествие по Франции»	2	практическое занятие	Карта Франции, журналы	март
	Обучение чтению. Чтение ВД. Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Vd.	март
	Повторение изученного материала (Fais le point),	2	практическое занятие	Тесты	март

	тесты, подготовка к конкурсам		занятие		
	Презентация проекта	2	практическое занятие		март
<b>Раздел 8. Дома (24часа)</b>	Введение и активизация нов. ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	апрель
	Обучение грамматике, повелит. наклонение, взаимоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы	апрель
	Активизация в речи грамматического материала	2	практическое занятие	Grammaire point ADO A1	апрель
	Обучение грамматике, оборот «имеется», самоконтроль	2	практическое занятие	Grammaire point ADO A1	апрель
	Активизация в речи грамматического материала	2	практическое занятие	Grammaire point ADO A1	апрель
	Разговорная практика, активизация ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	апрель
	Обучение грамматике, предлоги места	2	практическое занятие	Грамматические таблицы	апрель
	Обучение монологической речи по теме	2	практическое занятие		апрель
	Языковое ателье	2	практическое занятие	Опорные схемы	апрель
	Обучение чтению. ВД. Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Vd	апрель
	Обучение монологической речи по теме. Презентация проекта	2	практическое занятие	Проектор	апрель
	Повторение изученного материала (Fais le point), тесты, подготовка к конкурсам	2	практическое занятие	Тесты	апрель
	<b>Раздел 9. Устроим праздник! (24часа)</b>	Введение и активизация нов. ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ
Обучение грамматике, буд. ближ. время, взаимоконтроль		2	практическое занятие	Грамматические таблицы	май
Активизация в речи грамматического материала		2	практическое занятие	Grammaire point ADO A1	май

	Обучение грамматике, гл. «venir», самоконтроль	2	практическое занятие	Грамматические таблицы	май
	Активизация в речи грамматического материала	2	практическое занятие	Грамматические таблицы	май
	Разговорная практика, активизация ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	май
	Обучение грамматике, выражение пожелания	2	практическое занятие	Grammaire point ADO A1	май
	Языковое ателье	2	практическое занятие	Лексико-грамматические упражнения УМК, DELF	май
	Страноведение. Праздники во Франции.	2	практическое занятие	Страноведческие материалы	май
	Обучение чтению. BD.	2	практическое занятие	Vd	май
	Годовой контроль. Презентация проекта	2	практическое занятие	Проектор	май
	Годовой контроль (Fais le point), ЛГТ (тест DELF scolaire & junior A1), диагностика личностного развития	2	практическое занятие	ЛГТ (тест), диагностические материалы	май
	Всего	<b>216</b>	практическое занятие		

**Календарно-тематический план занятий по французскому языку  
второго года обучения (уровень A1-A2)**

№ раздела	Тема занятия	Кол-во часов	форма организации занятия	Средства обучения	Число/месяц
<b>Раздел 1. Европа. Je ne suis pas français (36 ч.)</b>	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Представление себя	2	теоретическое занятие	Проектор	сентябрь
	Введение и активизация в речи прилагательных, обозначающих	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	сентябрь

национальность				
Введение и активизация в речи ЛЕ, обозначающих иностранные языки	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	сентябрь
Разговорная практика по теме	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	сентябрь
Знакомство со странами. Страны Европы	2	практическое занятие	Географическая карта Распечатка с нов. ЛЕ	сентябрь
Знакомство со странами. Страны Азии, Африки, Америки	2	практическое занятие	Географическая карта Распечатка с нов. ЛЕ	сентябрь
Обучение грамматике. Предлоги места	2	практическое занятие	Таблица предлогов	сентябрь
Обучение грамматике. Предлоги места, тест	2	практическое занятие	Таблица предлогов. тест	сентябрь
Активизация в речи грамматического материала.	2	практическое занятие	Таблица предлогов	сентябрь
Города и страны	2	практическое занятие	Географическая карта	сентябрь
Активизация в речи географических названий	2	практическое занятие	Географическая карта	сентябрь
Обучение говорению. Развитие навыков монологической речи по теме	2	практическое занятие	Географическая карта	сентябрь
Обучение говорению. Развитие навыков диалогической речи по теме	2	практическое занятие	Географическая карта	октябрь
Разговорная практика, Подготовка проекта «Разрешите представиться»	2	практическое занятие	Проектор	октябрь
Подготовка проекта «Разрешите представиться»	2	практическое занятие	Проектор	октябрь
Защита проекта «Разрешите представиться»	2	практическое занятие	Проектор	октябрь
Языковое ателье. Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Delf	октябрь
Повторение. Самоконтроль	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений	октябрь

			занятие		
<b>Раздел 2. Город. Où est la statue? (36 часов)</b>	Обучение аудированию.	2	практическое занятие	Распечатка с нов. Ле	октябрь
	Развитие навыков говорения. Умение спросить дорогу.	2			октябрь
	Развитие навыков говорения. Умение указать направление	2	практическое занятие	Грамматическая таблица, схема города	октябрь
	Ознакомление с предлогами места à droite, à gauche, tout droit, en face de, entre	2		Грамматическая таблица	октябрь
	Активизация в речи изученного грамматического материала	2		Грамматическая таблица	октябрь
	Обучение грамматике. Согласование прилагательных, обозначающих национальности	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	октябрь
	Активизация в речи изученного грамматического материала	2		Грамматическая таблица	ноябрь
	Выражение желания и возможности. Глаголы «хотеть» и «мочь» взаимоконтроль	2	практическое занятие	Проектор	ноябрь
	Активизация употребления в речи глаголов «хотеть» и «мочь»	2		Грамматическая таблица	ноябрь
	Страноведение. Туристический проспект. Исторический квартал. Старый Лион	2	практическое занятие	Туристические проспекты.	ноябрь
	Страны м.р. и ж.р., предлоги	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	ноябрь
	Обучение грамматике. Отрицательная форма повелительного наклонения.	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	ноябрь
	Обучение грамматике. C'est / se sont, il est / ils sont.	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	ноябрь
	Активизация в речи грамматического материала	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	ноябрь
	Развитие навыков говорения. Город,	2	практическое	Проектор	ноябрь

	магазины, службы, памятники. Работа над проектом «Я люблю Владимир»		занятие		
	Презентация и защита проекта «Я люблю Владимир»	2		Проектор	ноябрь
	Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Аудиозапись песни	ноябрь
	Повторение. Самоконтроль	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений	ноябрь
<b>Раздел 3. Здоровье. Ça ne va pas! (36 часов)</b>	Обучение аудированию.	2	практическое занятие	аудиозапись	декабрь
	Введение и активизация в речи ЛЕ «Части тела».	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	декабрь
	Разговорная практика, активизация в речи ЛЕ	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	декабрь
	Активизация в речи вопросительных слов <i>когда, как, почему</i>	2	практическое занятие	Проектор	декабрь
	Введение и активизация ЛЕ, обозначающих медицинские профессии	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	декабрь
	Отработка в речи ЛЕ, обозначающих медицинские профессии	2	практическое занятие	Распечатка с нов. ЛЕ	декабрь
	Ознакомление с глаголами 2 группы <i>выбирать, выздороавливать, заканчивать</i> , активизация в речи. Самоконтроль	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	декабрь
	Разговорная практика по теме	2	практическое занятие	-	декабрь
	Рецепт врача. Активизация в речи ЛЕ по теме.	2	практическое занятие	Рецепт врача	декабрь
	Выражение условия (si + настоящее время). Тест	2	практическое занятие	DEL F scolaire & junior A1	декабрь
	Языковое ателье. Активизация в речи выражения условия (si + настоящее время)	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	декабрь
	Обучение диалогической речи по теме. В кабинете	2	практическое		декабрь

	врача		занятие		
	Подготовка проекта «Советы как быть здоровым»	2	практическое занятие	Проектор	январь
	Подготовка проекта «Советы как быть здоровым»	2	практическое занятие	Проектор	январь
	Презентация и защита проекта	2	практическое занятие	Проектор	январь
	Страноведение. Париж.	2	практическое занятие	Проектор	январь
	Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Аудиозапись песни	январь
	Работа с текстом (BD). Повторение. Самоконтроль	2	практическое занятие	BD, тетрадь упражнений	январь
<b>Раздел 4. Еда. A la caf��t' (36 часов)</b>	Обучение аудированию.	2	практическое занятие	Аудиозапись	январь
	Введение и активизация ЛЕ по теме Продукты, питание	2	практическое занятие	распечатка с нов. ЛЕ	январь
	Обучение диалогической речи	2	практическое занятие	распечатка с нов. ЛЕ	январь
	Обучение грамматике. Частичный артикль, взаимоконтроль	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	февраль
	Активизация в речи грамматического материала	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	февраль
	Активизация в речи ЛЕ по теме. Здоровое питание	2	практическое занятие	Картинки с изображением продуктов	февраль
	Разговорная практика.	2	практическое занятие	Картинки с изображением продуктов	февраль
	Частичный артикль. Отрицательная форма. Тест	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	февраль
	Активизация в речи конструкций с частичным артиклем	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	февраль
	Разговорная практика. Составление меню.	2	практическое занятие	Меню французских блюд	февраль
	Обучение грамматике. Наречия, выражающие	2	практическое занятие	DELF scolaire & junior A1	февраль

	количество. Вопрос «сколько?»		занятие		
	Языковое ателье. Активизация в речи наречий, выражающих количество	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	февраль
	Обучение диалогической речи. В продуктовом магазине	2	практическое занятие	Картинки с изображением продуктов	февраль
	«Рецепт блинов»	2	практическое занятие	Опорная схема	февраль
	Подготовка проекта «Рецепт моего любимого блюда»	2	практическое занятие	Проектор	февраль
	Защита проекта «Рецепт моего любимого блюда»	2	практическое занятие	Проектор	март
	Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Аудиозапись песни	март
	Повторение. Самоконтроль	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений	март
<b>Раздел 5. Средства массовой информации (36 часов)</b>	Обучение аудированию.	2	практическое занятие	Аудиозапись	март
	Введение и активизация в речи новых ЛЕ по теме.	2		распечатка с нов. ЛЕ	март
	Обучение грамматике. Ознакомление с прошедшим сложным временем (спряжение с глаголом «avoir»)	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	март
	Автоматизация употребления Прошедшего сложного времени (спряжение с глаголом «avoir»).	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	март
	Ознакомление с прошедшим сложным временем гл. 2 гр.	2		Грамматическая таблица	март
	Работа с аутентичными материалами (газетные статьи), взаимоконтроль	2	практическое занятие	Газетные статьи	март
	Обучение грамматике. Причастия неправильных глаголов. Отрицательная форма. Тест	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	март
	Языковое ателье. Активизация в речи	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	март

	причастий неправильных глаголов.		занятие		
	Активизация в речи отрицательной формы прошедшего сложного времени . Тест	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	март
	Выражение времени: вчера, сегодня, утром, вечером	2	практическое занятие	Проектор	апрель
	Языковое ателье	2	практическое занятие	тесты	апрель
	Страноведение. Среда во французской школе.	2	практическое занятие	Страноведческие материалы	апрель
	Страноведение. Обучение говорению.	2	практическое занятие	Страноведческие материалы	апрель
	Работа над проектом «Что я делаю в свободное время»	2	практическое занятие	Проектор	апрель
	Презентация проекта «Что я делаю в свободное время»	2		Проектор	апрель
	Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Аудиозапись песни	апрель
	Обучение чтению. Работа с текстом (BD).	2	практическое занятие	Bd	апрель
	Повторение. Самоконтроль	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений	апрель
<b>Раздел 6. Расследование. Au voleur! (36 часов)</b>	Обучение аудированию.	2	практическое занятие	Аудиозапись	апрель
	Введение и активизация в речи новых ЛЕ по теме	2	практическое занятие	распечатка с нов. ЛЕ	апрель
	Активизация в речи новых ЛЕ по теме	2	практическое занятие	распечатка с нов. ЛЕ	апрель
	Разговорная практика	2	практическое занятие	распечатка с нов. ЛЕ	апрель
	Обучение грамматике. Отрицательная форма предложения с наречиями jamais, rien, personne, toujours, déjà.	2	практическое занятие	Грамматическая таблица, опорная схема	май
	Языковое ателье. Автоматизация	2	практическое занятие	Грамматическая таблица,	май

	употребления грамматического материала		занятие	опорная схема	
	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (детективный рассказ «Кража в замке»)	2	практическое занятие	учебник	май
	Обучение монологической речи на основе прочитанного	2		опорная схема	май
	Обучение грамматике. Прошедшее сложное время (спряжение с глаголом «être»), взаимоконтроль	2	практическое занятие	грамматическая таблица	май
	Обучение грамматике. Согласование причастий в роде и числе	2	практическое занятие	грамматическая таблица	май
	Обучение грамматике. Автоматизация употребления прошедшего сложного времени (спряжение с глаголом «être»)	2	практическое занятие	грамматическая таблица	май
	Языковое ателье. Активизация употребления изученного материала, тест	2	практическое занятие	DELF scolaire & junior A1	май
	Обучение чтению. Работа с иллюстрациями «Drôle de braquage».	2	практическое занятие	иллюстрации	май
	Работа над проектом «Детективный рассказ»	2	практическое занятие	опорная схема	май
	Презентация проекта «Детективный рассказ»	2	практическое занятие	проектор	май
	Разучивание французской песни	2	практическое занятие	аудиозапись песни	май
	Годовой контроль	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений. тесты	май
<b>Всего</b>		<b>216</b>			
<b>Резервные занятия</b>	Повторение изученного материала, подготовка к конкурсам	<b>8</b>	практическое занятие		

**Календарно-тематический план занятий по французскому языку  
третьего года обучения (уровень А1-А2, А2)**

№ раздела	Тема занятия	Кол-во часов	форма организации занятия	Средства обучения	Число/месяц
<b>Раздел 1. Покупки и деньги (24 часа)</b>	Обучение аудированию. Введение и активизация в речи новых ЛЕ по теме	2	практическое занятие	Аудиозапись, распечатка с нов. ЛЕ	сентябрь
	Обучение грамматике. Указательные прилагательные.	2	практическое занятие	Грамматическая таблица,	сентябрь
	Обучение грамматике. Спряжение глаголов на – <i>uer</i> .	2	практическое занятие	Грамматическая таблица,	сентябрь
	Обучение говорению. Карманные деньги	2	практическое занятие	Французские монеты	сентябрь
	Обучение грамматике. Вопросительное прилагательное «какой». Количественные числительные от 70 до 1000, взаимоконтроль	2	практическое занятие	Числительные от 70 до 1000	сентябрь
	Языковое ателье. Активизация употребления в речи изученного материала, тест	2	практическое занятие	DEL F scolaire & junior A1	сентябрь
	Страноведение. Герои французской литературы	2	практическое занятие	Иллюстрации к произведениям франц. литературы	сентябрь
	Разговорная практика. Подготовка проекта «Детективный рассказ»	2	практическое занятие	Материалы учебника	сентябрь
	Обучение говорению. Проект «детективный рассказ».	2	практическое занятие	Проектор	октябрь
	Подготовка к конкурсам, разучивание французской песни	2	практическое занятие	Аудиозапись песни	октябрь
	Обучение чтению (BD)	2	практическое занятие	BD	октябрь
	Повторение. Самоконтроль	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений	октябрь
<b>Раздел 2.</b>	Обучение аудированию.	2	практическое	Аудиозапись,	октябрь

<b>Окружающая среда. Planète en danger! (24 часа)</b>	Введение и активизация в речи новых ЛЕ по теме		кое занятие	распечатка с нов. ЛЕ	
	Обучение грамматике. Безличные конструкции (погода)	2	практическое занятие	Распечатка с безличными конструкциям и	октябрь
	Обучение грамматике. Отрицание ne...plus	2	практическое занятие	Опорная схема	октябрь
	Обучение говорению на основе прочитанного текста «Нужно спасти планету».	2	практическое занятие	Текст	октябрь
	Разговорная практика. Подготовка проекта «Защити планету!»	2	практическое занятие	Опорная схема	октябрь
	Защита проекта «Защити планету!».	2	практическое занятие	Проектор	октябрь
	Обучение грамматике. Глагол 3 группы «devoir»	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	ноябрь
	Обучение грамматике. Местоимения-прямые дополнения, взаимоконтроль	2	практическое занятие	Опорная схема	ноябрь
	Языковое ателье. Активизация употребления в речи изученного материала, тест	2	практическое занятие	Тест	ноябрь
	Обучение чтению. (BD)	2	практическое занятие	BD	ноябрь
	Подготовка к конкурсам, разучивание французской песни	2	практическое занятие	Аудиозапись песни	ноябрь
	Повторение. Самоконтроль	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений	ноябрь
	<b>Раздел 3. Планы на будущее. Plus tard... (24 часа)</b>	Обучение аудированию. Введение и активизация в речи новых ЛЕ по теме.	2	практическое занятие	Аудиозапись, распечатка новых ЛЕ
Обучение грамматике. Будущее время		2	практическое занятие	DELF scolaire & junior A1	ноябрь
Разговорная практика. Активизация употребления в речи изученного материала		2	практическое занятие	Материалы учебника	декабрь
Обучение грамматике. Притяжательные прилагательные.		2	практическое занятие	Грамматическая таблица	декабрь

	Автоматизация употребления притяжательных прилагательных в речи	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	декабрь
	Языковое ателье. Активизация употребления в речи изученного материала. Взаимоконтроль	2	практическое занятие	Материалы учебника	декабрь
	Работа с документом «Встреча во Вселенной»	2	практическое занятие	Текст «Встреча во Вселенной»	декабрь
	Разговорная практика. Подготовка проекта	2	практическое занятие	Опорная схема	декабрь
	Презентация проекта «Мои планы на будущее»	2	практическое занятие	Проектор	декабрь
	Страноведение. Великие изобретения.	2	практическое занятие	Материалы учебника, интернет ресурсы	декабрь
	Разучивание французской песни	2	практическое занятие	Аудиозапись песни	декабрь
	Повторение. Самоконтроль	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений	январь
<b>Раздел 4 Le Mag 3. En route pour l'aventure! (24 часа)</b>	Обучение аудированию. Введение и активизация в речи новых ЛЕ по теме.	2	практическое занятие	Аудиозапись	январь
	Обучение грамматике. Вопросные слова. Обучение диалогической речи.	2	практическое занятие	Аудиозапись	январь
	Обучение письму. Написание электронного письма	2	практическое занятие		январь
	Обучение грамматике. Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	январь
	Языковое ателье. Активизация в речи времен Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее, вопросных слов	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	январь
	Обучение чтению «Два года каникул» Ж.Верна	2	практическое занятие	Текст «Два года каникул»	февраль
	Ателье письма. Обучение составлению рассказа с использованием слов для	2	практическое занятие		февраль

	обозначения последовательности повествования				
	Страноведение. Путешествие по Франции	2	практическое занятие	Материалы учебника, интернет ресурсы	февраль
	Страноведение. Подготовка проекта «Фоторепортаж о России»	2	практическое занятие	Материалы учебника, интернет ресурсы	февраль
	Защита проекта «Фоторепортаж о России»	2	практическое занятие	Проектор	февраль
	Разучивание французской песни	2	практическое занятие	аудиозапись	февраль
	Самоконтроль	2	практическое занятие	Тетрадь упражнений	февраль
<b>Раздел 5. Visite guidée (24 часа)</b>	Обучение аудированию. Введение и активизация в речи новых ЛЕ по теме. «Трудный выбор»	2	практическое занятие	Аудиозапись	февраль
	Активизация грамматического материала. Относительные местоимения <i>qui, que, où</i> . Тест (к/чт, к/п)	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	март
	Обучение чтению. Работа с документом «Франция в миниатюре»	2	практическое занятие	Текст «Франция в миниатюре»	март
	Обучение грамматике. Местоимения <i>en, y</i> .	2	практическое занятие	Грамматическая таблица	март
	Языковое ателье. Активизация употребления в речи местоимения <i>en, y</i> , введение относительных местоимений <i>qui, que, où</i> .	2	практическое занятие	DELF scolaire & junior A2. Грамматическая таблица	март
	Обучение чтению. Рассказ Ж-Ж. Сампе. Активизация употребления в речи относительных местоимений	2	практическое занятие	текст	март
	Страноведение. Путешествие по франкоговорящим странам. Введение географических названий.	2	практическое занятие	Материалы учебника, интернет ресурсы	март
	Страноведение.	2	практическое	Материалы	март

	Французский язык в мире		кое занятие	учебника, интернет ресурсы	
	Подготовка проекта. Продолжение репортажа о России.	2	практичес кое занятие	Материалы учебника, интернет ресурсы	март
	Защита проекта «Фоторепортаж о России» продолжение	2	практичес кое занятие	проектор	март
	Разучивание французской песни	2	практичес кое занятие	аудиозапись	апрель
	Самоконтроль	2	практичес кое занятие	Тетрадь упражнений	апрель
<b>Раздел 6. Le passé c'est dépassé? (24 часа)</b>	Обучение аудированию. Введение и активизация новых слов Прошлое – это отжившее? Традиции и быт прошлого	2	практичес кое занятие		апрель
	Обучение грамматике. Imparfait, степени сравнения прилагательных	2	практичес кое занятие	аудиозапись	апрель
	Прямые и косвенные местоимения-дополнения	2	практичес кое занятие		апрель
	Языковое ателье. Активизация употребления в речи Imparfait, степеней сравнения прилагательных.	2	практичес кое занятие		апрель
	Языковое ателье. Активизация употребления в речи прямых и косвенных местоимений-дополнений	2	практичес кое занятие		апрель
	Обучение чтению. Работа с текстом «Pourquoi»	2	практичес кое занятие		апрель
	Страноведение. Великие моменты истории Франции	2	практичес кое занятие		май
	Подготовка проекта. Великие моменты истории России	2	практичес кое занятие		май
	Защита проекта. Великие моменты истории России	2	практичес кое занятие		май
	Разучивание французской песни	2	практичес кое занятие		май
	Самоконтроль	2	практичес		май

			кое занятие		
	Итоговая аттестация. ЛПТ (тест, DELF scolaire & junior A1), диагностика личностного развития	2	практичес кое занятие	DELF scolaire & junior A2, диагностичес кие методики	май
	Всего	<b>144</b>			

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Метапредметные результаты

В процессе обучения по программе у учащегося формируются такие универсальные учебные действия, как:

##### 1. Сформированность познавательных УУД

- умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств
- умение рассуждать, строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию, а также принять другую точку зрения
- умение оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.)
- умение сделать электронную презентацию.

##### 2. Сформированность регулятивных УУД

- умение определять цель учебной деятельности с помощью педагога, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы
- умение оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее совершенствования

##### 3. Сформированность коммуникативных УУД

- умение работать индивидуально и интегрироваться в группу сверстников, выстраивая продуктивное взаимодействие и сотрудничество при решении учебных проблем, слушать и вступать в диалог
- умение правильно формулировать вопросы, полно и точно выражать свои мысли
- сформированная готовность обучающихся к общению посредством коммуникативных умений в устной речи

Сформированность личностных УУД (сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам)

- сформированное умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

- наличие нового социального опыта за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

**Предметные результаты** (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках учебного предмета, знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей)

- сформировавшийся устойчивый познавательный интерес к предмету «Французский язык», готовность к общению посредством расширения коммуникативных умений в устной речи:

#### Говорение

- умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в рамках изученных тем, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала
- умение сообщать краткие сведения о себе, друзьях, интересах и свободном времени, о своем городе, о Франции
- умение выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.
- умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
- развитые навыки смыслового чтения, включая умение определять тему и основную мысль высказывания, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### Аудирование

- понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделение для себя значимой информации
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, умение определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить.

#### Чтение

- умение читать и понимать небольшие тексты, содержащие изученную лексику, соблюдая интонационный окрас речи
- умение ориентироваться во франкоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- чтение аутентичных текстов разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (умение определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценка полученной информации, выражение своего мнения.

#### Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и во Франции
- употребление в устной речи основных форм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика)
- знание французских песен, стихов
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о всемирно известных достопримечательностях
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

## **V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие учебного кабинета, оборудованного:

- мультимедийным проектором
- магнитной доской
- рабочим местом педагога (компьютер, принтер)
- наглядными пособиями
- дидактическими раздаточными материалами.

Для проведения занятий по французскому языку используется кабинет № 201.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, создающий для учащихся условия творческого поиска, при этом дающий им возможность спрогнозировать результаты и возможные пути решения поставленных задач. В процессе обучения по программе у учащихся формируются компетенции, позволяющие освоение на базе одного учебного предмета способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Это такие универсальные учебные действия, как умение планировать свою деятельность, анализировать, осуществлять поиск информации, взаимоконтроль и самоконтроль, самостоятельно делать выводы и применять полученные знания на практике. Системно-деятельностный подход к обучению предполагает формирование у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной

учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), выполнение ими определённых действий для приобретения недостающих знаний, выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания и включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Одной из основных технологий системно-деятельностного подхода, применяемой в данной программе, является метод проектов, суть которого заключается в решении дидактических задач через самостоятельную разработку проблемы. Виды проектов бывают различными, но всегда предполагают оформление результатов в виде конечного продукта. Им может стать открытка, буклет, рисунок, макет, презентация, видеофильм, инсценировка и т.д. По продолжительности это могут быть мини-проекты (1-2 урока), краткосрочные (по окончании изучения темы (1-2 недели), средние (от 1 до 2 месяцев) и долгосрочные (годовые) проекты.

Целями проектной деятельности являются:

- контроль знаний и умений по пройденному материалу
- развитие исследовательских умений
- развитие умений поиска и обработки информации
- развитие самостоятельности
- умение аргументированно представлять свою точку зрения и слушать и уважать мнение других.

Вовлечение детей в оценочную деятельность даёт возможность формировать адекватную самооценку, поскольку, оценивая ответ других, он оценивает относительно себя. В ходе обучения по программе закладываются основы будущей рефлексивной оценки – знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях.

Учащиеся обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». С этой целью в конце занятия педагогом задаются следующие вопросы:

- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем ещё надо поработать?
- Какие задания тебе понравились, оказались трудными?
- Достиг ли поставленную в начале урока цель?

А также:

- Какое было задание? (учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью, верно или не совсем верно? (учимся находить и признавать ошибки.)

Обучение французскому языку по данной программе предполагает использование коммуникативной технологии, которая реализуется через коммуникативную направленность всех занятий и ориентирована на выявление субъектного опыта каждого ученика, проектной технологии, игровой технологии, которые предполагают установление субъект-

субъектных отношений, развитие активности, интереса к предмету, формирование положительной учебно-познавательной мотивации, самостоятельности, развитие креативности, использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности, включающих в себя:

На занятиях используются различные формы организации учебного процесса (фронтальная, индивидуальная, групповая работа, в парах постоянного и сменного состава, коллективная деятельность).

Программа составлена на основе аутентичного УМК «Le MAG», в который входят учебник, тетрадь упражнений для учащихся, книга для учителя, аудиоматериалы. В УМК включены контрольно-измерительные материалы в конце каждой темы и в конце года для контроля усвоения учебного материала и материалами для самоконтроля учащихся.

Для формирования и совершенствования информационных компетенций запланировано использование материалов французских сайтов Интернета, демонстрация презентаций в Power Point и защита творческих проектов учащихся в форме презентаций, подготовленных ими индивидуально или в группе.

Практическая направленность программы (создание проектов, разучивание песен, стихов на французском языке, включение различных творческих коммуникативных заданий) способствует повышению мотивации к изучению французского языка.

### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказу от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» по данной программе может работать педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование по профилю преподаваемого предмета (со специальным лингвистическим образованием, владеющий французским языком, современными методиками преподавания, в том числе ИКТ).

Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования для организации внеурочной деятельности в школе и для проведения занятий в учреждениях дополнительного образования.

В настоящее время занятия ведет педагог дополнительного образования Шуляпова Елена Александровна, образование высшее (Иркутский государственный педагогический институт иностранных языков им. Хо Ши Мина, специальность «учитель французского и английского языка»), высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования.

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Формы отслеживания результатов:

Текущий контроль проводится в форме фронтального опроса, тестовых заданий из DELF scolaire & junior A1, A2, Grammaire point ADO A1). Формы контроля могут быть индивидуальные, фронтальные, устные и письменные.

Уровень освоения учебного материала по темам (тематический контроль) отслеживается в результате проведения таких форм контроля, как презентация проекта по лексической теме и самоконтроль (взаимоконтроль), предусмотренный в конце каждого раздела УМК (задания рубрики «Fais le point!»), который позволяет определить уровень сформированности предметных компетенций.

В конце первого и второго года обучения проводится промежуточный (годовой) контроль (ЛГТ тест, защита проекта, диагностика), а по окончании курса – итоговый, который также организуется в форме ЛГТ теста, защиты проекта и диагностики личностного развития.

### 6.2. Формы фиксации результатов:

- заполнение индивидуальной карты развития учащихся
- ведение учащимися портфолио с грамотами, дипломами
- записи в журнале посещаемости
- перечень готовых проектов.

#### Индивидуальная карта развития учащегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка:

Возраст:

Вид и название детского объединения:

Год обучения:

Учебный год:

№	Ф.И.	Уровень усвоения учебного материала		Метапредметные результаты (диагностика личностного развития)	Творческая активность	Всего баллов	Уровень
		Теоретические знания (лексика, грамматика)	Практическая подготовка (навыки говорения)				

Средний балл по группе: \_\_\_\_\_.

**Портфолио учащихся (учёт участия учащихся в конкурсах,  
мероприятиях)**

№	Название мероприятия	уровень	результат

**6.2. Формы предъявления образовательных результатов:**

- индивидуальная карта развития учащихся
- грамоты, дипломы, сертификаты участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, праздниках, собранные в портфолио учащихся
- журнал посещаемости
- творческие, проектные и исследовательские работы.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для педагога:**

1. Книга для учителя к УМК Le MAG – 1 (A1), С.Himber, Ch.Rastello, F.Gallon, Париж, издательство «Hachette», 2006
2. Книга для учителя к УМК Le MAG – 2 (A1-A2), С.Himber, Ch.Rastello, F.Gallon, Париж, издательство «Hachette», 2006
3. Книга для учителя к УМК Le MAG – 3 (A2), С.Himber, Ch.Rastello, F.Gallon, Париж, издательство «Hachette», 2006
4. Книга для учителя к Grammaire point ADO A1 (Грамматика французского языка для подростков), Marie-Laure Lions-Olivieri, издательство CLE International, SEJER, 2012.

**Для учащихся:**

1. С.Himber, Ch.Rastello, F.Gallon, УМК Le MAG – 1 (A1), Париж, издательство «Hachette», 2006
2. С.Himber, Ch.Rastello, F.Gallon, УМК Le MAG – 2 (A1-A2), Париж, издательство «Hachette», 2006
3. С.Himber, Ch.Rastello, F.Gallon, УМК Le MAG – 3 (A2), Париж, издательство «Hachette», 2006
4. DELF scolaire & junior A1 Париж, издательство «Hachette», 2006
5. DELF scolaire & junior A2 Париж, издательство «Hachette», 2006
6. Marie-Laure Lions-Olivieri, Grammaire point ADO A1 (Грамматика французского языка для подростков), издательство CLE International, SEJER, 2012
7. - С.А.Матвеев, пособие «Французский язык для школьников», Москва, издательство АСТ, 2014

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Приложение 1*

Уровень образовательных результатов определяется по следующим критериям:

#### Критерии оценки образовательных результатов

Уровень	Критерии/Показатели	баллы
<p><b>Пониженный уровень</b></p> <p>Различение, распознавание, запоминание, неосознанное воспроизведение</p>	<p><b>Теоретическая подготовка:</b> Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, переписывает с доски, запоминает небольшую часть учебного материала (текста, правила, определения), но объяснить ничего не может (механическое запоминание), изложение чаще сумбурное.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Выполняет практическую работу <u>по образцу</u> только с помощью педагога. Ограниченно владеет лексикой по теме, не может применять грамматические правила в речи.</p> <p><b>Уровень развития метапредметных универсальных учебных действий:</b> специальные способности не развиты, не заинтересован в результате, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД развиты слабо.</p> <p><b>Процент выполнения тестовых/контрольных заданий:</b> менее 50%</p>	<b>1</b>
<p><b>Базовый (достаточный) уровень</b></p> <p>Понимание</p>	<p><b>Теоретическая подготовка:</b> Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, узнает правильное среди неправильного (запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний, изложение логичное.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Применяет ранее освоенные действия для решения типовых заданий, способен к самостоятельным выводам. <u>Действует по алгоритму.</u></p> <p><b>Уровень развития метапредметных универсальных учебных действий:</b> ответственно относится к выполнению задания, умеет осуществлять самоконтроль в учебной деятельности (РУУД), развита культура поведения (ЛУУД), умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем (КУУД)</p> <p><b>Процент выполнения тестовых/контрольных заданий:</b> 51-80%</p>	<b>2</b>
<p><b>Повышенный (оптимальный, творческий) уровень</b></p> <p>Применение дополнительных</p>	<p><b>Теоретическая подготовка:</b> Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет терминологией, знает грамматические правила, может обобщить изложенный материал, хорошо видит связь теории с практикой.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> <u>Оригинально, нестандартно, творчески</u> применяет ранее полученные лексико-грамматические знания для решения творческого задания, умеет самостоятельно получать знания и выработать умения</p>	<b>3</b>

приемов получения знаний (эксперимент, наблюдение и т.п.)	на базе приобретенных ранее знаний и умений. <b>Уровень развития метапредметных универсальных учебных действий:</b> Развита культура организации практической деятельности, умеет определять цель учебной деятельности с помощью педагога, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять информационный поиск и самоконтроль в учебной деятельности (РУУД), развита нравственно-этическая ориентация (ЛУУД), умеет работать в команде (КУУД), имеет широкий кругозор, умеет работать с информацией (ПУУД), творчески относится к выполнению практического задания, заинтересован в результате, <b>Процент выполнения тестовых/контрольных заданий:</b> 81-100%	
--	---	--

## Годовой контроль

### I. Лексико-грамматический тест

(уровень А1, материалы Grammaire point ADO A1, стр.23, 45, 53, 57, 87)

#### 1. Поставь вместо точек притяжательные прилагательные:

- Tu vas où avec..... vélo, Phil?
- Je vais acheter..... sandwich et ..... boisson pour midi.
- Tu vas au pique-nique de Lucas?
- Oui, je vais à ..... pique-nique d'anniversaire.
- Moi, je ne peux pas venir, je reste avec ..... petite sœur et je dois faire .....devoirs!

#### 2. Мужской, женский род или множественное число? Поставь нужный артикль (le, la, les). Будь внимательней, может быть два варианта!

- ..... français
- ..... classe
- ..... messieurs
- ..... cadeau
- ..... pain
- ..... devoirs
- ..... printemps
- ..... poids
- ..... baguette
- ..... pays
- ..... vélos
- ..... cheval

#### 3. Дополни фразы глаголом «иметь» в нужной форме.

Dans leurs chambres beaucoup d'ados ..... un bureau avec un tiroir, un lit et des posters sur les murs. Martin, 15 ans, n' ..... pas d'ordinateur dans sa chambre,

mais il ..... une télé. Nous, nous n'avons pas de télé, mais nous ..... un ordinateur. Tous les ados ..... des portables. Et vous? Vous ..... quoi dans votre chambre?

4. Лилу собирается ехать к бабушке на каникулы и звонит ей. Вставь в диалог вопросы бабушки. Не забудь про инверсию!

- Allo! Mamie?
- Allo, ma chérie! Alors, .....?
- J'arrive le 23 décembre.
- .....?
- J'ai deux valises.
- .....?
- Papa m'accompagne à la gare.
- Bien, et .....?
- Je vais dormir, me promener et bien manger!
- Très bien, c'est d'accord! Bon voyage!

5. Поставь глаголы в ближайшее будущее время

- Tu viens à la maison tard → .....
- Je ne regarde pas la télé. → .....
- Nous traversons la place. → .....
- Tes copines arrivent dans 15 minutes. → .....
- Vous faites de la gymnastique. → .....

## **II. Защита проекта по одной из пройденных тем.**

### **Итоговый контроль**

#### **I. Лексико-грамматический тест**

(уровень A1-A2, материалы «Les exercices de grammaire» A1-A2)

1. Найди причастие к глаголу: (venu, bu, vu, attendu, reçu, voulu, connu, pu, couru, su, lu, vécu, dû, répondu)

1. attendre -
2. boire -
3. connaître -
4. courir -
5. devoir -
6. lire -
7. recevoir -
8. pouvoir -
9. répondre -
10. savoir -
11. venir -
12. vivre -

13. voir -  
14. vouloir -

2. Сопоставьте (Несколько вариантов возможны)

Au milieu du	aéroport (ms)
Près de la	magasins (mp)
Au bord de la	entrée (fs)
A côté des	table (fs)
Loin de l'	village (ms)
Autour du	toilettes (fp)

3. Продолжите биографию в passé composé

- Mon arrière-grand-père **est né** en 1915 dans un petit village...
1. Aller à l'école jusqu'à l'âge de 13 ans.
  2. Commencer à travailler dans les vignes de Saint-Emilion.
  3. Rencontrer Alice.
  4. Se marier à 20 ans.
  5. Gagner un premier prix pour son vin.
  6. Recevoir un grosse somme d'argent.
  7. Acheter un petit château.
  8. Avoir 4 enfants.
  9. Prendre sa retraite à 65 ans.
  - 10 Donner le vignoble à son fils aîné.
  - 11 Mourir l'an dernier.

4. Трансформируйте текст в Futur simple

Souvent, le samedi, je ne me lève pas trop tard. Je prends un bon petit déjeuner, comme ça, je n'ai pas besoin de déjeuner. Je me prépare et je quitte la maison. Je vais me promener ou je vais voir une exposition, cela dépend du temps. Dans la soirée je passé chez mes amis et nous prenons un verre. Nous dînons ensemble. Je rentre chez moi un peu fatigues mais content.

- *Samedi, je ne me lèverai pas trop tard...*

**II. Защита проекта по одной из пройденных тем**

**Методики  
диагностирования уровня сформированности  
универсальных учебных действий**

В рамках реализуемой образовательной программы происходит формирование универсальных учебных действий. Оценочными материалами для определения уровня их развития является пакет диагностических методик:

- Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки
- Методика № 2. Диагностика этики поведения
- Методика № 3. Диагностика мотивации
- Методика № 4. Диагностика регулятивного действия самоконтроля

## **1. Диагностика нравственной самооценки (сформированности личностных универсальных учебных действий)**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

### **Вопросы:**

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	1

### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

### **Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **2. Диагностика этики поведения (сформированности личностных универсальных учебных действий)**

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## **3. Диагностика мотивации**

Опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 – балл, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7 – прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

### 1. Рейтинг в группе

- чтобы быть лучшим в группе
- чтобы хорошо закончить обучение

- чтобы получать хорошие баллы

## 2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц

- чтобы родители не ругали
- потому что этого требует педагог
- чтобы сделать родителям приятное

## 3. Познавательная мотивация

- потому что учить французский язык интересно
- потому что на занятиях я узнаю много нового
- потому что на занятиях я получаю ответы на интересующие меня вопросы

## 4. Учебная мотивация

- чтобы получить знания
- чтобы развивать ум и способности
- чтобы стать образованным человеком

## 5. Социальная – широкие социальные мотивы

- чтобы в будущем приносить людям пользу
- потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
- потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

## 6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте

- чтобы продолжить образование
- чтобы получить интересную профессию
- чтобы в будущем найти хорошую работу

## 7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
- чтобы получить подарок за хорошую учебу
- чтобы меня хвалили

## 8. Социальная – позиционный мотив

- чтобы одноклассники уважали
- потому что у нас во дворе хорошие педагоги и я хочу, чтобы меня уважали
- потому что не хочу быть в группе последним

## 9. Негативное отношение к учению

- мне не хочется учить французский язык
- я не люблю французский язык
- мне не нравится учиться

### Инструкция:

Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учат французский язык. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет. Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учу французский язык, чтобы быть лучшим в группе

2. Я учу французский язык, чтобы родители не ругали
3. Я учу французский язык, потому что учиться интересно
4. Я учу французский язык, чтобы получить знания
5. Я учу французский язык, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учу французский язык, чтобы потом продолжить образование
7. Я учу французский язык, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учу французский язык, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учить французский язык
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить курс
11. Я учу французский язык, потому что этого требуют педагоги
12. Я учу французский язык, потому что на занятиях я узнаю много нового
13. Я учу французский язык, чтобы развивать ум и способности
14. Я учу французский язык, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учу французский язык, чтобы получить интересную профессию
16. Я учу французский язык, чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь, потому что у нас во Дворце хорошие педагоги и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать высокие баллы
20. Я учу французский язык, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что во дворце я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учу французский язык, чтобы стать образованным человеком
23. Я учу французский язык, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учу французский язык, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учу французский язык, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в группе последним
27. Мне не нравится учиться.

#### Критерии оценивания:

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

- Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).
- Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).
- Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).
- Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

- Негативное отношение к школе – 9.

Уровни: оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к обучению по программе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к обучению по программе.

#### **4. Диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий** (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Уровни сформированности внимания:

0—2 — высший уровень внимания,

3—4 — средний уровень внимания,

более 5 — низкий уровень внимания.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

##### **Текст 1**

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

##### **Текст 2**

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

### Лист экспертизы программы дополнительного образования

Направленность программы: социально-педагогическая

Название программы «Я говорю по-французски. Уровень А1-А2»

Составитель программы: Шуляпова Е.А.

Руководитель отдела: Ключникова С.Р.

Дата заполнения: «12» декабря 2018 г.

№	Критерии и показатели	Выражен- ность критерия	Коммен- тарий эксперта
		Есть (+)/ Нет (-), баллы	
<b>1. Полнота структурных компонентов рабочей программы</b>			
1.1.	Титульный лист	+	
1.2.	Пояснительная записка	+	
1.3.	Цель и задачи программы	+	
1.4.	Содержание программы. Учебный план. Календарно-тематический план)	+	
1.5.	Планируемые образовательные результаты	+	
1.6.	Условия реализации программы: (учебно- методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение)	+	
1.7.	Формы аттестации	+	
1.8.	Список литературы	+	
1.9.	Оценочные материалы	+	
1.10.	Приложения (Лист экспертизы, Лист внесения изменений)	+	
<b>2. Качество пояснительной записки Рабочей программы</b>			
2.1.	Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена Рабочая программа: - ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р) - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО) - Приказ Министерства просвещения Российской	+	

	<p>Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»</p> <p>- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МАУДО «ДДюТ»</p> <p>- авторская программа (если есть)</p>		
2.2.	Пояснительная записка отражает направленность (профиль) программы, ее уровень	+	
2.3.	Пояснительная записка содержит информацию об адресате программы, объеме и сроках освоения программы, количестве учебных часов, на которое рассчитана РП (в год, неделю), указан режим занятий, их периодичность и продолжительность	+	
2.4.	Пояснительная записка отражает концептуальную идею программы	+	
2.5.	Пояснительная записка отражает актуальность и новизну программы	+	
2.6.	Пояснительная записка отражает педагогическую целесообразность программы	+	
2.7.	Указаны формы обучения и особенности организации образовательного процесса	+	
<b>3. Цели и задачи программы:</b>			
3.1	Метапредметные, личностные, предметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные)	+	
<b>4. Содержание программы</b>			
4.1	Учебно-тематический план	+	
4.2	Содержание программы	+	
4.3	Календарно-тематический план	+	
<b>5. Планируемые результаты</b>			
5.1	Метапредметные, личностные, предметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные)	+	

<b>6. Условия реализации программы</b>			
6.1.	Учебно-методическое, информационное обеспечение	+	
6.2.	Материально-техническое обеспечение	+	
6.3.	Кадровое обеспечение	+	
<b>7. Формы аттестации</b>			
7.1.	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	+	
7.2.	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	+	
<b>8. Список литературы</b>			
8.1.	Отражена учебная литература для педагога, для учащегося	+	
8.2.	Библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования библиографического описания разного вида источников).	+	
<b>9. Приложения</b>			
9.1.	Оценочные материалы (диагностические методики)	+	
9.2.	Наличие Листа экспертизы образовательной программы дополнительного образования	+	
9.3.	Наличие Листа внесения изменений	+	
<b>10. Грамотность оформления РП:</b>			
10.1.	Рабочая программа соответствует всем требованиям к оформлению	+	
10.2.	Текст изложен логично, не содержит повторов	+	
	<b>Всего</b>	<b>34 балла</b>	

### **Выводы эксперта**

*Программа соответствует требованиям к программам дополнительного образования и рекомендована к применению в образовательном процессе.*

Члены экспертного совета:

\_\_\_\_\_ /Гусева О.В./

\_\_\_\_\_ /Гарбуз С.Е./

\_\_\_\_\_ /Шуляпова Е.А./

С выводами ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ /Шуляпова Е.А./

## Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... ДДюТ от ...	Подпись педагога/ зам. директора
1.	02.04, 06.04, 09.04, 13.04	объединение занятий	б/лист с 21.03 по 01.04		
2.	21.05	объединение занятий	б/лист с 04.05 по 17.05	пр.№... ДДюТ от ...	