

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г.ВЛАДИМИРА «ЮНОШЕСКАЯ АВТОМОБИЛЬНАЯ ШКОЛА»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный автомобилист»
(для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Возраст детей: 7 – 12 лет.

Срок реализации: 3 года.

Автор программы:

Кузьмина Любовь Витальевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЮАШ»

Владимир, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди технических видов спорта немаловажная роль принадлежит автоспорту. Миниавтомобилями можно заниматься с раннего возраста, а в официальных соревнованиях разрешается участвовать с 8 лет. Техника управления подобным транспортным средством совпадает с техникой управления настоящим автомобилем. Несмотря на техническую составляющую, программа имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы: создание условий для самореализации ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, через достижение им личного успеха в освоении Правил дорожного движения и вождения транспортного средства.

Основные задачи программы:

1. Освоение системы знаний по безопасности дорожного движения, формирования навыков поведения в различных ситуациях на дороге для возможности дальнейшего профессионального роста учащихся.

2. Развитие познавательных способностей, конструкторских умений, технической смекалки и волевых качеств личности.

3. Формирование личности творческой и самостоятельной, гуманной и внутренне свободной. Научить действовать коллективно в составе одной команды для достижения высоких спортивных результатов.

Методы обучения определяются по источникам информации и включают в себя следующие виды: словесные, демонстрационные, практические. Основной формой организации учебной деятельности является занятие (продолжительность 40 минут). Количество занятий: 2 в неделю. Количество обучающихся в группе: 5 – 10 человек. Программой предусмотрено: экскурсии, участие в соревнованиях, сдача зачетов.

Программа построена по ступеням сложности:

I ступень сложности (1-й уровень) – для обучающихся 7 - 9 летнего возраста, не имеющих первоначальной подготовки; в течение года изучаются ПДД и формируются первоначальные навыки вождения миниавтомобиля. Продолжительность обучения – 1 (возможно 2) год.

II ступень сложности (2-й уровень) – для обучающихся прошедших первоначальную подготовку в группе 1 ступени сложности или других аналогичных объединениях («Дорожная азбука», «Юные инспектора движения»); совершенствуются профессиональные навыки, осваиваются методы творческой работы, выполняются контрольные нормативы в определенных видах подготовки. Продолжительность обучения – 1 (возможно 2) год.

III ступень сложности (3-й уровень) – для обучающихся 11-12 лет, спортсменов; знакомятся с широким диапазоном специализаций с целью осуществить свой выбор в соответствии с наклонностями. Длительность обучения – 1 (возможно 2) года.

В целом учебно-тренировочный процесс юных автомобилистов складывается из следующих основных видов подготовки: теоретическая, техническая, тактическая, и соревновательная.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

№	Темы и содержание	Количество часов		
		теория	практика	общее
1	<i>Автогородок – центр детской безопасности.</i> Вводное занятие, правила поведения и ТБ. Движение на площадке Автогородка, правила безопасности.	1	1	2
2	<i>Основные навыки юного автомобилиста.</i> Наблюдательность, внимательность, осторожность, спокойствие, выдержка. Умение слушать улицу. Определение и различение цветов. Звуковые и световые сигналы опасности. Оценка ситуации.	4	4	8
3	<i>Правила дорожного движения.</i> Элементы улиц и дорог. Традиции движения пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Регулировщик и его сигналы.	10		10
4	<i>Улица полна неожиданностей.</i> Движение транспорта. Быстро – медленно, близко – далеко. Ограниченный обзор. Состояние дороги в разное время года. Дорожно-транспортные происшествия.	4		4
5	<i>Моделирование возможных жизненных ситуаций.</i> Рисунок и поделка – моделирование дорожных ситуаций, отражение стиля поведения, адекватного требованиям безопасности дорожного движения. Развитие речи – особое внимание на видимые различия, умение делать выводы, определение шумовых эффектов, возникающих при прохождении различных ТС, определение понятие скорости в дождь, снег, лёд, грязь. Понятие время – «выиграть время», «не потерять время».	2	8	10
6	<i>Практическая работа.</i> Решение задач по ПДД и БД.		6	6
7	<i>Автомобилезнание.</i>	6		6

	История развития колеса. Колесницы, телеги, повозки, кареты. Самодвижущиеся телеги, паровые машины, первые автомобили. История развития автомобилестроения. Автомобили разных стран.			
8	<i>Общее устройство и техническое обслуживание миниавтомобиля.</i> Основные части миниавтомобиля, их назначение, расположение, взаимодействие. Уход за шинами. Обращение с ГСМ.	2	2	4
9	<i>Учебная езда на миниавтомобиле.</i> Вводный инструктаж по ТБ. Место сидения водителя. Назначение и расположение органов управления. Выполнение упражнений по вождению: посадка водителя, освоение правильного положения рук, оперирование педалями; трогание с места и торможение; движение по прямой; прохождение кривых на малой скорости.	2	8	10
10	<i>Конкурсно-игровые занятия.</i> На 100 вопросов почему, я в ПДД ответ найду. Олимпиада дорожных всезнаек. Автомобили бывают разные: черные, белые, красные.	2	6	8
11	<i>Соревнования.</i> Мал да удал.		4	4
			ИТОГО	72

Предполагаемый результат работы:

- знание в необходимом объёме Правил дорожного движения;
- владение первичными навыками вождения и обслуживания миниавтомобиля;
- развитие сенсорных систем ВАК;
- желание представлять свои ЗУН в различных конкурсных и соревновательных программах.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

№	Темы и содержание	Количество часов		
		теория	практика	общее
1	<i>Вводное занятие.</i> Разбор основных моментов положения о	2	2	4

	соревнованиях. Презентация автомногоборья.			
2	<i>Правила дорожного движения.</i> Правила пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Проезд перекрёстков. Правила остановки и стоянки. Остановочный путь транспорта. Причины ДТП. Анализ ДДТТ.	12		12
3	<i>ПДД на практике.</i> Сигналы ручного регулирования. Разводка транспорта на макете. Разбор ситуационных заданий. Контрольно-проверочные зачёты.		8	8
4	<i>Есть такая профессия.</i> Профессии, связанные с транспортом, автомобилестроением, автосоревнованиями. Экскурсии. Встречи с интересными людьми. Участие в автопробегах и социальных акциях.	2	12	14
5	<i>Проектируем и конструируем.</i> Конкурс проектов «Автомобиль будущего»		4	4
6	<i>Спортивно-учебная езда на миниавтомобиле.</i> Требования, которым должен соответствовать водитель. Основные маневры: змейка, ворота, эстафета, стоянка, колея, стоп. Автоэстафета.	1	19	20
7	<i>Внутриколлективная аттестация.</i> Контрольно-зачётные мероприятия. Анкетирование межличностных взаимодействий. Незавершённый рассказ.		6	6
8	<i>Соревнования.</i> Проверка готовности к чемпионату.		4	4
			ИТОГО	72

Предполагаемый результат работы:

- применение Правил дорожного движения на практике;
- осознанное усвоение методов подготовки к соревнованиям;
- умение планировать свою тренировочную и соревновательную деятельность;
- развитие чувства коллективизма.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Обучение воспитанников третьего года основано на ЗУН, приобретенных в 1-2-й годы. Задача 3-го года обучения состоит в дальнейшем совершенствовании спортивного мастерства вождения миниавтомобиля, развитие исследовательской мотивации, творческой деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, а также подготовка спортсменов высокого класса.

На данном этапе учебный процесс строится по индивидуальному плану (творческий маршрут) «Формула успеха». Если воспитанник успешно прошел аттестацию 2-го года обучения, то предполагается, что на 3-й ступени он может самостоятельно и грамотно осуществлять свою деятельность в области занятий по данной программе. С воспитанниками более глубоко изучаются психологические аспекты и тактика соревнований. Педагог развивает у воспитанников мотивацию к исследовательской, творческой деятельности с целью улучшения спортивных результатов.

Карта участия в программе «Формула успеха»
(составляется индивидуально для каждого воспитанника)

Фамилия, имя _____			
Руководитель _____		Год _____	
участия _____			
Направление деятельности*	Мероприятия*	Сроки**	Результат***
Творчество	Проект «Безопасный город» (мониторинг состояния дорожной ситуации в городе и предложение креативных мер по выходу из трудных ситуаций через призму выбранного лица)		
	Конкурсная программа «Формула успеха» (презентация опыта для воспитанников 1-2 года обучения, а также новичков – претендентов в группу)		
Спорт (соревнования внутри коллектива проходят 3 раза в год; участие в соревнованиях высшего уровня проходит по	Осенний марафон		
	Быстрее, выше, сильнее		
	Весенний турнир		

отдельному графику)			
Интеллект	Интеллектуальная игра «История в деталях» (ПДД, дороги, ТС и т.д.)		
	Графическое тестирование, 3D проектирование		
	Тестирование по ПДД (решение билетов)		
Общение	Конкурс юных корреспондентов		
	Анкета «Межличностное взаимодействие»		
	Незавершенный рассказ «... и я ...», «... и мы ...»		
Здоровье	Питание спортсменов - детей		
	Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию		
	«Уроки Айболита» (оказание первой помощи)		
Традиции	Социальная акция «Я – будущий безопасный водитель»		
	Автопробег по местам боевой славы		
	Послание будущим юным автомобилистам		

*Часть программы, которая определяется педагогом.

**Определяет воспитанник, согласуя с педагогом, в зависимости от уровня готовности, учитывая физиологические и психологические возможности, а также календарный план работы учреждения.

***Теоретические и практические ЗУН оцениваются в баллах по правилам соревнований: 1 место – 0 баллов, 2 место – 2 балла; 3 место – 3 балла и т.д. Наиболее успешными становятся те, кто набрал меньше очков.

РЕСУРСНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Вид ресурса	Источник	Форма выражения
Административный	Управление образования	Общая политика, нормативная база
Кадровый, педагогический	Юношеская автомобильная школа	Педагог дополнительного

		образования, методист, педагог-организатор, инструктор
Программно-методический	Юношеская автомобильная школа	Программа, положения о соревнованиях, библиотека, видеоматериалы, дидактический материал
Помещение	Юношеская автомобильная школа ГИБДД	Инфраструктура Юношеской автомобильной школы
Технические средства обучения и оргтехника	Юношеская автомобильная школа Привлеченные средства	1 компьютер 3 ноутбука 2 телевизора 1 видеомаягнитофон 2 МФУ 2 проектора
Транспортные средства	Привлеченные средства	4 карта 4 велосипеда
Мягкий инвентарь	Юношеская автомобильная школа	10 костюмов (форма)
Информационный	Юношеская автомобильная школа ГИБДД	Сайт учреждения Связь со всеми СМИ
Привлеченные финансовые средства	Департамент образования УВД Областной комитет по молодежной политике Спонсоры	Призы Подарки Соревнования

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения спортивной тренировки является учебно-тренировочное занятие, продолжительность которого составляет 2 учебных часа.

Каждое учебно-тренировочное занятие состоит из 3 частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть (разминка) проводится в течение 10-20 минут. Подготовительная часть занятия начинается с проверки наличия занимающихся. Затем следует объяснение темы, задачи и содержания занятия. Здесь же уместно проверить и качество усвоения ранее изученного теоретического материала.

Основная часть занятия длится 1 час, в ней решается главная задача занятия: совершенствование техники вождения и решения билетов по ПДД, повышение уровня физических и волевых качеств спортсмена.

Основная часть занятия проводится одним из четырех методов: повторным, переменным, равномерным или контрольным.

Заключительная часть проводится в течении 20 минут, подводятся итоги занятия, делается разбор и дается краткая оценка деятельности каждого спортсмена, а также даются задания для самостоятельной работы.

Планирование и периодизация спортивной тренировки.

Условиями достижения высоких спортивных результатов в автомногоборье являются длительная, непрерывная, круглогодичная тренировка и правильное планирование на протяжении года применяемых средств, объема и интенсивности нагрузок.

Многообразие видов занятий и соответствующий выбор форм и методов предъявляют к знаниям, навыкам, умению и личностным качествам детей большой комплекс разнообразных требований. Основными частями подготовки воспитанников, которые имеют определяющее значение для их спортивного совершенствования и успешного выступления в соревнованиях являются теоретическая, физическая, скоростная, психологическая и тактическая подготовка.

В настоящее время в системе спортивной тренировки принято делить тренировочный цикл на три периода: подготовительный, соревновательный (основной), и переходный. Такое планирование обеспечивает высокую эффективность учебно-воспитательного процесса, позволяет успешно проводить подготовку к соревнованиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авсеева И.И., Баулина Е.Ю. Методическое обеспечение конструктивного взаимодействия «педагог – ученик» как фактор развития личности в учреждении дополнительного образования. – СПб, 2002
2. Арутюнянц К.Д. Тесты на эрудицию. – М.: Аквилегия, 2007
3. Астахов А. И. Воспитание творчеством. - М.: Просвещение, 1986
4. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2009
5. Голубева Ю.А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2009
6. Дмитрук В. Что, где, когда в истории дорожного движения?

- Лабенский В.Н. Школа светофорных наук. – Томск: 2008
7. Лалаян А. А. Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию. - Ереван: Айстан, 1975
 8. Леонтьев А.Н. Правила дорожного движения для велосипедистов и водителей скутеров и мопедов. – М.: Эксмо, 2008
 9. Минниханов Р.Н., Халиуллин И.А. Подготовка и проведение соревнований по картингу. – Казань: 2002
 10. Минниханов Р.Н., Халиуллин И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: 1995
 11. Субботин Л.И. Алгоритмы первой медицинской помощи. – Пермь: Ника, 2008
 12. Учебно-методический комплекс «Безопасность на дорогах»: конструирование и анализ дорожных ситуаций. – М.: Учприбор, 2009
 13. Черникова О. А. Соперничество, риск, самообладание в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1980
 14. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности. – М: ЦГЛ, 2004