



- ▶ Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Золотова Екатерина Петровна,  
руководитель РМЦ Владимирской области

## Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)

- ▶ **Дополнительная общеобразовательная программа имеет одну из следующих направленностей:**  
**техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную.**
- ▶ *Требование установлено п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 .*

## Уровни сложности ДООП

(соответствие возрасту детей, сроку реализации, сроку освоения ДООП, целям, задачам ДООП)

Дополнительная общеобразовательная программа имеет уровень сложности:

- ▶ **Ознакомительный**
- ▶ **Базовый**
- ▶ **Продвинутый**

- ▶ *Требование установлено Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».*

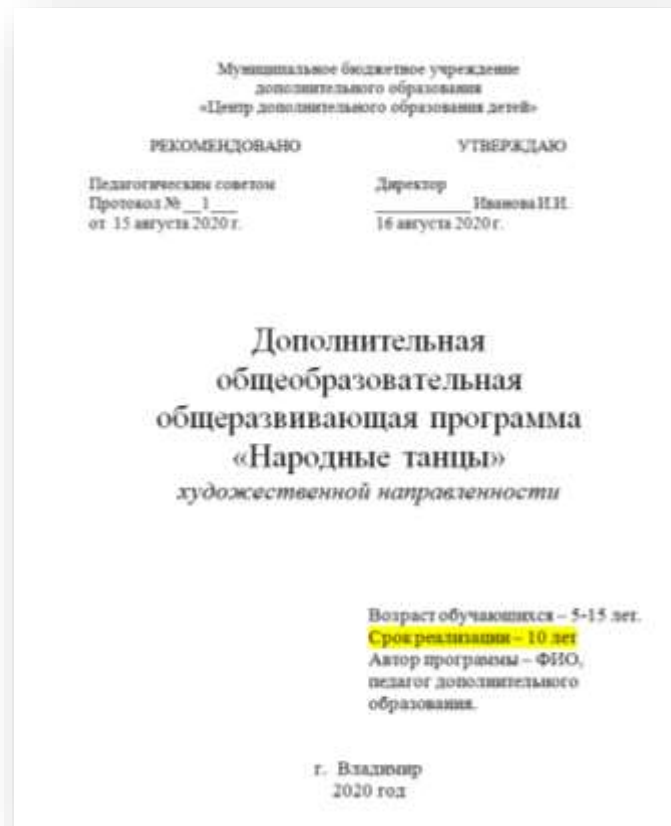


# Уровни сложности ДООП

Программа «Народные танцы»

Срок реализации: **10 лет**

Уровень – **не указан**



Управление образования администрации г. Коврова  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Центр детского творчества

Согласовано:  
Методический совет

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор МОУ ДОД ЦДТ

\_\_\_\_\_/ФИО/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Как **документ** программа должна пройти все ступени рассмотрения, согласования и утверждения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Рукодельница»**

Направленность – художественная

Уровень сложности - базовый

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 2 года

Как **стандарт** программа должна отражать требования к итоговому **результату**.

Автор-составитель:

Иванова Мария Ивановна, педагог  
дополнительного образования

Консультант:

Смирнов Иван Иванович, методист

г. Ковров, 2023.

## ► Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цели и задачи

Содержание программы

Планируемые результаты

## ► Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список использованной литературы

# Пояснительная записка. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП.

!!!!!! Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



# Пояснительная записка.

## Актуальность

**Актуальность программы** – это ответ на вопрос, **зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа**. В актуальности поясняется потребность общества и детей данного **возраста и категории** в решении задач, которым посвящена программа, предпосылки в решении этих задач.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского запроса на дополнительные образовательные услуги;
- на социальном заказе муниципального образования и т.д.

**Например:** «В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества».



# Пояснительная записка. Новизна

**что нового разработчик внес в свою программу** в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала и др.

Описание новизны возможно через **обоснование изменения** количества часов на изучение программы (разделов, тем); обоснование дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся и т.д.

**Например:** «Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения новых разделов: «Бисероплетение», «Изготовление меховых сумок», «Изготовление масок и элементов карнавальных костюмов».

# Пояснительная записка.

## Педагогическая целесообразность

**кратко пояснить**, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для обучающихся, на которых она рассчитана;

указать, **какие изменения произойдут в детях**, если они усвоят предлагаемое содержание или если их работа будет организована в предлагаемых формах и т.д.

**Например:** «Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1. обладает мощным воспитательным потенциалом. Дети преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека. В ходе занятий они знакомятся с работами мастеров народных промыслов, посещают их выставки и даже общаются с ними, наблюдают за их процессом «сотворения чуда», что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии;
2. стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивает воображение, художественно-творческие способности;
3. программа способствует ранней профориентации учащихся».

# Пояснительная записка

- ▶ **сроки реализации Программы** (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ▶ **возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.** В пояснительной записке следует указать возраст учащихся, на который рассчитана Программа.
- ▶ **психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.** Так как Программа рассчитана на освоение детьми определенного возраста, следует кратко представить учитываемые возрастные и гендерные характеристики, личностные и образовательные возможности и потребности контингента обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.);
- ▶ **формы занятий;**
- ▶ **режим и продолжительность занятий.** Режим и продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возраста детей, направленности Программы и должны соответствовать рекомендациям Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- ▶ **количество занятий и учебных часов в неделю** (на группу) и за год: при нагрузке 4 часа в неделю – в год 144 часа, 6 часов в неделю – в год 216 часов, 9 часов в неделю-324 часа);
- ▶ **количество обучающихся в объединении, их возрастные категории;**
- ▶ Количество обучающихся в объединении зависит от направленности Программы и определяется Уставом образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиНом: в группе 1 года обучения –12-15 чел, в группах 2-го и последующих годов –10-12 человек.
- ▶ Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

# Цель

1. предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся
2. отглагольное существительное (что делаем?)  
+  
качество личности ребенка  
(что происходит с ребенком?)  
+  
технология (какими средствами?)

**Варианты глаголов несовершенного вида, от которых можно формулировать цель ДООП:**  
«адаптировать, активизировать, акцентировать, воздействовать, воспитывать, выявлять, изучать, корректировать, мотивировать, нацеливать, обеспечивать, обогащать, обучать, оказывать, определять, организовывать, ориентировать, осуществлять, передавать, поддерживать, побуждать, повышать, предоставлять, предостерегать, предупреждать, приобщать, развивать, расширять, совершенствовать, социализировать, стимулировать, углублять, удовлетворять, формировать и др.».

# Цель

отглагольное существительное (что делаем?)

+

качество личности ребенка  
(что происходит с ребенком?)

+

технология (какими средствами?)

**Варианты глаголов несовершенного вида, от которых можно формулировать цель ДООП:**  
«адаптировать, активизировать, акцентировать, воздействовать, воспитывать, выявлять, изучать, корректировать, мотивировать, нацеливать, обеспечивать, обогащать, обучать, оказывать, определять, организовывать, ориентировать, осуществлять, передавать, поддерживать, побуждать, повышать, предоставлять, предостерегать, предупреждать, приобщать, развивать, расширять, совершенствовать, социализировать, стимулировать, углублять, удовлетворять, формировать и др.».

**Например:** нравственно-эстетическое воспитание дошкольников  
средствами эстрадного пения

# Задачи

- ▶ обучающие - отвечают на вопросы: что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- ▶ развивающие - связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- ▶ воспитательные - отвечают на вопросы: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.



ИЛИ

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

## Цель

## Задачи

Цель - одна

Задачи расшифровывают цель:  
обучающая;  
развивающая;  
воспитательная

В цели задаются предполагаемый результат по направлениям развития детей

задачи намечают промежуточные (этапные) результаты

Описывается ведущая целевая установка, которая должна быть реальной с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа

задачи формулируются глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п. по направлениям деятельности, предполагают получение конкретного результата;

задачи должны быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.); задачи должны относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения.

## В процессе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- обучающегося можно **обучить**: алгоритму, методам, навыкам, основам, особенностям, последовательности, правилам, приемам, принципам, процессу, способам, техникам, технологиям, этапам, упражнениям и др.;
- у обучающегося можно **развивать**: волю, воображение, внимание, восприятие, знания, интеллект, качества, координацию, компетенции, логику, любознательность, мотивацию, моторику, мышление, навыки, память, речь, ритм, склонности, слух, способности, умения, фантазию и др.;
- **развивать** можно следующие **способности** обучающегося: артистические, гуманитарные, инженерные, интеллектуальные, конструктивно-технические, коммуникативные, лингвистические, литературные, математические, музыкальные, организационные, ораторские, поэтические, творческие, физические, художественные и др.;
- **развивать** можно **мышление**: инновационное, конструктивное, логическое, наглядно-образное, предпринимательское, пространственное, теоретическое, эмпирическое и др.;
- **развивать** можно следующие **компетенции** обучающегося: информационные, инновационные, коммуникативные, организационные, предпринимательские и др.;



- у обучающегося можно **формировать**: интерес, заинтересованность, личностные качества, мотивацию, отношение, ценности, культуру, позицию, склонности, способности и др.;
- **формировать** можно следующие **личностные качества** обучающегося: аккуратность, активность, бережливость, вежливость, внимательность, выносливость, дисциплинированность, доброжелательность, добросовестность, духовность, инициативность, исполнительность, коммуникабельность, креативность, мотивацию, настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, предприимчивость, пунктуальность, работоспособность, рассудительность, самокритичность, самостоятельность, трудолюбие, уверенность, уважение, усидчивость, целеустремленность и др.;
- **формировать** можно следующие **ценности** обучающегося: духовные, культурные, моральные, нравственные, общечеловеческие, патриотические, семейные, эстетические, этические и др.;
- **формировать** можно **отношение** к: людям (взрослым, родителям, педагогам, друг другу, представителям другой национальности), животным (бездомным, нуждающимся в помощи), историческому наследию, национальной культуре, национальным традициям и обычаям, природе, родному языку, общественному делу, собственному здоровью, учебе, ценностям жизни и др.;
- **формировать** можно **культуру**: духовную, здорового и безопасного образа жизни, информационную, коммуникативную, поведения, речи, сотрудничества, труда, экологическую и др.
- **формировать** можно **позицию**: гражданскую, моральную, нравственную, этическую и др.

# Планируемые результаты = Задачам

- ▶ **обучающие** - отвечают на вопросы: что узнал, какие представления получил, чем овладел, чему научился обучающийся, освоив программу;
- ▶ **развивающие** - связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на ключевые компетентности, которые развиты в результате освоения ДООП;
- ▶ **воспитательные** - отвечают на вопросы: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества сформированы у обучающихся.



ИЛИ

**личностные** - готовность и способность учащихся к **саморазвитию и личностному самоопределению**, могут быть представлены следующими **компонентами**: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

**метапредметные** - усвоенные учащимися **способы деятельности**, применяемые ими как в **рамках образовательного процесса**, так и при **решении реальных жизненных ситуаций**; могут быть представлены в виде **совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков**, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.;

**предметные результаты** содержат в себе систему **основных элементов знаний**, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

# Планируемые результаты = Диагностики

Принципиальное требование к данному разделу – разработка системы проверки результативности освоения обучающимися Программы.

Разработчиком должны быть продуманы критерии, по которым будет определяться результативность выполнения Программы.

# Содержание программы

1. Учебный план
2. Содержание учебного плана (тезисно)

## Содержание учебно-тематического плана базового уровня первого года обучения.

### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

*Теория.* Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила поведения в музее. Правила техники безопасности на учебном месте.

### Тема 2. Русь.

*Теория.* Наша Родина – Россия. Богатство и многообразие природных ресурсов страны. Россия - многонациональное государство Древняя Русь. Княжества Руси. Владимир – столица Древней Руси. Владимирская Русь. Жемчужины архитектуры Владимирского края. Вязниковская земля. Моя малая Родина – Вязниковский край. История, культура, традиции. Город Вязники.

*Практика.* Интеллектуальное лото «В каком государстве мы живем». Игра – путешествие «Древний Владимир». Практическая работа «Улицы Древнего Владимира». Игра «Путешествуя по Вязниковской земле». Проекты «Версии происхождения названия города Вязники»

Наименование разделов	Общее количество часов	в том числе								
		1-й год			2-й год			3-й год		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Вводное занятие	3	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Русь	4	4	2	2	-	-	-	-	-	-
Красота природы родного края	4	4	1	3	-	-	-	-	-	-
Русские народные сказки	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Золотые руки русских мастеров	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Мир народной игрушки	4	4	2	2	-	-	-	-	-	-
Как жили на Руси	9	9	3	6	-	-	-	-	-	-
Чему и как учили в школах на Руси	5	5	2	3	-	-	-	-	-	-
Моя Родина – Россия. Государственные символы	7	-	-	-	7	2	5	-	-	-
Золотое кольцо России	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-
Праздники городов Владимирской области	6	-	-	-	6	2	4	-	-	-
Праздники Руси	3	-	-	-	3	1	2	-	-	-
Герои земли Владимирской	3	-	-	-	3	1	2	-	-	-
Это все – Россия	3	-	-	-	3	1	2	-	-	-
Моя семья	4	-	-	-	4	1	3	-	-	-
Наш край	4	-	-	-	-	-	-	4	1	3
История города Вязники	5	-	-	-	-	-	-	5	2	3
Памятные места и памятники города Вязники	8	-	-	-	-	-	-	8	3	5
Улицы моего города	3	-	-	-	-	-	-	3	1	2
Наши земляки	6	-	-	-	-	-	-	6	3	3
Мой проект	2	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Учебно-тематические экскурсии.	16	4	-	4	6	-	6	6	-	6
Итоговое занятие.	3	1	-	1	1	-	1	1	-	1
<b>Всего по программе</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

## Раздел 2. Календарный учебный график

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу
2	Второй	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу
3	Третий	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу

## Раздел 2.

### Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение.

### Формы аттестации

Оценочные материалы = диагностики

# Формы аттестации

- ▶ сопровождается процедурами **промежуточной** и, возможно, итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации (ч. 1 ст. 58, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ), который также подлежит размещению на официальном сайте организации в сети «Интернет».
- ▶ Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: **контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование**, в том числе, возможна и итоговая аттестация (ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ).
- ▶ По усмотрению разработчика Программы, лицам, освоившим соответствующие общеобразовательные общеразвивающие программы и прошедшим промежуточные аттестации, можно предусмотреть выдачу документов об обучении в порядке и по образцу, которые самостоятельно устанавливаются образовательной организацией (ч. 15 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ). Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.
- ▶ Обучающимся по дополнительным общеразвивающим программам, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, можно предусмотреть **перевод на следующий этап дополнительного образования условно** (применяя по аналогии норму Федерального закона № 273-ФЗ касательно основных общеобразовательных программ).

# Методические материалы

- **формы занятий**, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- **приемы и методы** организации учебно-воспитательного процесса;
- **формы подведения итогов** по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, участие обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.);
- **дидактический материал** с указанием тематики: (таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.);



# Список литературы

за последние 5 лет, включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей;

оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

*Где посмотреть:*

*Методическое обеспечение разработки и реализации ДООП*

Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Владимирской области

О Центре - Новости Мероприятия - Нормативные документы  
Методическая лаборатория - Дистанционное образование

Методические рекомендации  
Банк лучших региональных практик

Курсы повышения квалификации «особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ в условиях внедрения целевой модели развития дополнительного образования детей региона»

Поиск

О Центре >  
Новости  
Мероприятия >  
Нормативные документы

25 2020  
Видеоконференция «Внедрение целевой  
модели развития дополнительного  
образования детей Владимирской  
области»  
Уважаемые коллеги!  
Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Владимирской области информирует что 28



# Мы так не напишем:

## ► *Формулировки:*

# Рабочая программа дополнительного общего образования кружка «Азимут»

# Рабочая программа по учебному курсу дополнительного образования социально - педагогической направленности «Проба пера» или «Программа дополнительного образования «Робототехника»

# Рабочая программа кружка (курса) «Основы семейной жизни»

# Программа дополнительного образования **художественно-эстетической направленности** «Говорим и пишем правильно»

## ► *Форма обучения:*

Форма обучения стоит «очная», а технологии реализации - «дистанционные»

► Программы не соответствуют структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (дооп ОО), дублируют ФГОС общего образования

► Несоответствие данных на титульном и содержания дооп (название, направленность, возраст): # «Шахматы» - на титульном листе - физкультурно-спортивная направленность, в самой программе - социально-педагогическая направленность

► Несоответствие данных в аннотации на странице программы на портале и содержания ДООП (цели, задачи, результаты, возраст)

► Загружены **неутвержденные** программы